

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Симбирская средняя общеобразовательная школа»**



Приложение к Н(О)ОП ООО  
приказ №52 от «31» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**1-4 классы**

Составители программы:  
Свежинкина Н.И., учитель  
начальных классов;  
Стрекалина Т.Л., учитель  
начальных классов

С.Симбирка  
2021

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3
2. Содержание учебного предмета.....7
3. Тематическое планирование .....11

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

*Для достижения планируемых результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания МКОУ «Симбирская СОШ», необходимо организовать ситуацию влияния на личностный рост ребёнка. Для этого в урок необходимо встроить механизмы, с помощью которых урок воспитывает. Для систематизации работы необходимо использовать воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующего материала для работы на уроке в классе.*

*Для установления доверительных отношений находить время, повод и темы для неформального общения с учениками. Стараться использовать на уроках знакомые детям образы (герои фильмов и т.д.), это поможет коммуникацию на уроках сделать более эффективно. Необходимо чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников. Найти способ увлечь как слабых, так и сильных обучающихся. Нужно акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях*

учеников. Необходимо подбирать воспитывающее содержание урока, то есть то, что побудит обучающихся задуматься о ценностях нравственных вопросов, жизненных проблемах (информация о вредных привычках, о нравственных и не нравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре).

Необходимо направлять цели урока на:

- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности;

- воспитание культуры общения;
- формирование и развитие оценочных умений;
- воспитание гуманности.

Необходимо направить деятельность на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:

- соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
- позитивно воспринимать требования и просьбы учителя через живой диалог.

При подготовке к уроку, для привлечения внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности использовать занимательные элементы, историй из жизни современников, проблемные вопросы.

Формы применения интерактивных форм работы:

- интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе.

Формы:

- викторина
- ролевые игры
- предметные турниры
- эстафета, дуэль
- КВН
- деловая игра
- кроссворд
- урок-сказка
- аукцион
- дискуссия
- «живая газета»
- «устный журнал»

При разработке уроков необходимо планировать проектную и исследовательскую деятельность которая помогает приобрести школьникам:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы
- навык генерирования и оформления собственных идей,
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- навык публичного выступления перед аудиторией,
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

*Использование ИКТ технологий обеспечивают современные активности обучающихся :*

- *программы-тренажеры*
- *мультимедийные презентации*
- *научно-популярные передачи*
- *фильмы*
- *обучающие сайты*
- *тесты*
- *уроки онлайн*
- *видеолекции*
- *онлайн-конференции*

*Проведения событийных уроков в музее, онлайн-экскурсии смогут расширить образовательное пространство предмета, помогут воспитывать уважение к историческим личностям, людям науки, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс - 33 часа

#### **Вводный урок (1 ч)** (*Добукварный период – 1 ч*)

Знакомство с учебником и условными обозначениями.

#### **Книги – мои друзья (4 ч)** (*Букварный период -19 ч*)

Экскурсия в библиотеку. Как возникла письменность. Герои детских книг.

#### **Устное народное творчество (5 ч)**

Пословицы, песни, поговорки, загадки, считалки.

#### **Хорошие соседи, счастливые друзья (7 ч)**

Рассказы. В.Осеева «Хорошее», Е.Пермяк «Самое страшное». Стихи С.Михалкова «Песенки друзей». Е.Благинина «Паровоз...». В.Лунин «Мне туфельки мама вчера подарила...»

#### **Край родной, навек любимый (3 ч)**

Основные понятия раздела: рифма, стихи. П.Воронько «Лучше нет родного края». С.Есенин «Черёмуха».

#### **Сто фантазий (3 ч)**

И.Пивоварова «Я полочкой волшебной...». Р.Сеф «Совершенно непонятно». В.Маяковский «Тучкины штучки»

#### **Хорошо того учить, кто хочет всё знать (1 ч)** (*Литературное чтение – 10 ч*)

Советы маленьким школьникам. В.Лунин «Лисицы лают...»

#### **Жили-были буквы (2 ч)**

Стихотворения В. Данько «Загадочные буквы», В.Осеева «Вырванный лист».

#### **Сказки, загадки, небылицы (1 ч)**

Л.Каменский «Про художника, который всё напутал»

#### **Апрель, апрель. Звенит капель! (1 ч)**

А.Шибяев «Переполюх»

#### **И в шутку и всерьёз (1 ч)**

Н.Артюхова «Саша-дразнилка»

#### **Я и мои друзья (2 ч)**

В.Орлов «Кто первый?»

#### **О братьях наших меньших (2 ч)**

Стихотворения о животных С. Михалков «Тризор». Итоговая контрольная работа.

### 2 класс – 34 часа

#### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с рабочей тетрадью, системой условных обозначений, содержанием тетради.

#### **Самое великое чудо на свете (2 ч)**

Книги, прочитанные летом. Почему интересно ходить в библиотеку. Советы школьникам.

#### **Устное народное творчество (3 ч)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «У страха глаза велики», «Лиса и журавль», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (2ч)**

Лирические стихотворения А.Плещеева, И.Токмакова

### **Русские писатели (4 ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». Басни И.А.Крылова. Басни Л.Н.Толстого.

### **О братьях наших меньших (3 ч)**

Рассказы о животных: Е.Чарушин «Страшный рассказ, Б.Житков «Храбрый утёнок».

### **Из детских журналов (3 ч).**

Проект «Детский журнал»

### **Люблю природу русскую. Зима ( 2 ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, С.Есенина. Я.Аким «Умный кот

### **Писатели детям (4 ч)**

Произведения К.И.Чуковского, С.В.Михалкова, А.Л.Барто, Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (3 ч)**

Стихи и рассказы о дружбе и друзьях. В

### **Люблю природу русскую. Весна (2 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения о весне.

### **И в шутку и всерьёз (2 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, В.Берестова, В.Драгунского.

### **Литература зарубежных стран ( 2 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песни, сказки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

### **Итоговая контрольная работа (1 ч)**

## **3 класс – 34 часа**

### ***Самое великое чудо на свете (2 ч)***

- Первопечатник Иван Федоров.
- Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

### ***Устное народное творчество (2 ч)***

- Русские народные песни. Заклички.
- Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.

### ***Поэтическая тетрадь 1 (2 ч)***

- Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».
- И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».

### ***Великие русские писатели (4 ч)***

- А. Пушкин. Лирические стихотворения.
- И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».
- ✓ Толстой «Акула».
- Л. Толстой «Лев и собачка».

### ***Поэтическая тетрадь 2 (4 ч)***

- Знакомство с названием раздела.
- К. Бальмонт «Золотое слово».
- И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение.
- Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.

### ***Литературные сказки (3 ч)***



- Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).
- В. Одоевский «Мороз Иванович».
- В. Одоевский «Мороз Иванович».

**Поэтическая тетрадь 3 (1 ч)**

- А. Блок «Сны», «Ворона».

**Люби живое (4 ч)**

М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.

- В. Бианки «Мышонок Пик».
- В. Бианки «Мышонок Пик».
- В. Дуров «Наша Жучка».

**Поэтическая тетрадь 4 (1 ч)**

- С. Михалков «Если». «Рисунок».

**Собирай по ягодке — наберешь кузовок (4 ч)**

- А. Платонов «Цветок на земле».
- А. Платонов «Цветок на земле».
- А. Платонов «Ещё мама».
- А. Платонов «Ещё мама».

**По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (5 ч)**

- Знакомство с названием раздела.
- Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».
- Г. Остер «Вредные советы».
- Г. Остер «Как получают легенды».
- Р. Сеф «Весёлые стихи».

**Зарубежная литература (2ч)**

- Мифы Древней Греции.
- Мифы Древней Греции.

**4 класс- 34 часа**

**Летописи. Былины. Жития (3ч)**

Былина-жанр устного народного творчества.

«Ильины три поездочки».

Былина «Ильины три поездочки

**Чудесный мир классики (4 ч)**

А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора!..».

М.Ю. Лермонтова. «Дары Терека».

Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство».

Проверочная работа по теме: «Чудесный мир классики».

**Поэтическая тетрадь (2 ч)**

Ф. И. Тютчева. «Еще земли печален вид...». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями

**Литературные сказки (4 ч)**

Первичное знакомство. Знакомство с творчеством В.М. Гаршин

Знакомство с творчеством П. П. Бажова.

П.П. Бажов «Серебряное копытце».

**Делу время – потехе час (2 ч)**

Первичное знакомство с разделом.

Юмористические рассказы В.Ю.Драгунского

**Страна детства (3 ч)**

Знакомство с названием раздела «Страна детства».

К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками

**Поэтическая тетрадь (1 ч)**

В. Я. Брюсов «Детская».

**Природа и мы (6 ч)**

Знакомство с названием раздела «Природа и мы». Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».

Знакомство с творчеством М. М. Пришвина. М. М. Пришвин «Высочка». Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве».

**Поэтическая тетрадь (2 ч)**

С.А.Есенин «Лебедушка».

**Родина (2 ч)**

С.Д. Дрожжин «Родине». Проверочная работа «Проверяем себя и оцениваем свои достижения».

**Страна Фантазия (2 ч)**

Знакомство с названием раздела «Страна фантазия». Особенности жанра Проверочная работа по разделу «Страна Фантазия».

**Зарубежная литература (2 ч)**

С. Лагерлеф «Святая ночь».

**Повторение. Закрепление. (1 ч)**

Урок-игра «Литературные тайны».

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№	Название разделов	Кол-во часов (раздел)	Кол-во часов (уроков)
	<i>Добукварный период</i>	<i>1</i>	
1	Вводный урок		1
	<i>Букварный период</i>	<i>19</i>	
2	Книги – мои друзья (		4
3	Устное народное творчество (5 ч)		5
4	Хорошие соседи, счастливые друзья (7 ч)		7
5	Край родной, навек любимый (3 ч)		3
5	Сто фантазий (3 ч)		3
	<i>Литературное чтение</i>	<i>10</i>	
6	Хорошо того учить, кто хочет всё знать ( 1 ч)		1
7	Жили-были буквы (2 ч)		2
8	Сказки, загадки, небылицы (1 ч)		1
9	Апрель, апрель. Звенит капель! (1 ч)		1
10	И в шутку и всерьёз (1 ч)		1
11	Я и мои друзья (2 ч)		2
12	О братьях наших меньших (2 ч)		2
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

#### 2 класс

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Вводный урок по курсу литературное чтение.	1
2	Самое великое чудо на свете.	2
3	Устное народное творчество.	3
4	Люблю природу русскую. Осень	2
5	Русские писатели.	4
6	О братьях наших меньших.	3
7	Из детских журналов.	3
8	Люблю природу русскую. Зима	2
9	Писатели детям.	4
10	Я и мои друзья.	3
11	Люблю природу русскую. Весна	2
12	И в шутку и всерьёз	2
13	Литература зарубежных стран.	2
14	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 3 класс

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение. Знакомство с учебником	
2	Самое великое чудо на свете	2
3	Устное народное творчество	2
4	Поэтическая тетрадь 1. Часть 1	2
5	Великие русские писатели	4
6	Поэтическая тетрадь 2. Часть 1	4
7	Литературные сказки	3
8	Были-небылицы	-
9	Поэтическая тетрадь 1. Часть 2	1
10	Люби живое	4
11	Поэтическая тетрадь 2. Часть 2	1
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	4
13	По страницам детских журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки»	5
14	Зарубежная литература	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Летописи, былины, сказания, жития	3
2	Чудесный мир классики	4
3	Поэтическая тетрадь	2
4	Литературные сказки	4
5	Делу время – потехе час	2
6	Страна детства	3
7	Поэтическая тетрадь	1
8	Природа и мы	6
9	Поэтическая тетрадь	2
10	Родина	2
11	Страна Фантазия	2
12	Зарубежная литература	2
13	Повторение. Закрепление	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>