

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Симбирская средняя общеобразовательная школа»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Свидетельство: 08053286741845d01f85c3b7825a43021ff3  
Владимир Костенко Александр Геннадьевич  
Действительно с 24.05.2017 до 24.05.2022

Приложение к Н(О)ОП ООО  
приказ №52 от «31» августа 2021 г

**Рабочая программа учебного предмета  
«Информатика»  
2-4 классы**

Составитель программы:  
Костенко А.Г.  
учитель информатики

с. Симбирка  
2021

## Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
2. Содержание учебного предмета .....	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы .....	8

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

### Личностные результаты:

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;
- развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении и поступках.

### Метапредметные результаты:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Выпускник получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом содержания предметных областей «Математика и информатика» и «Технология».

Выпускник научится:

– устанавливать истинность утверждений;

– читать и заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные диаграммы;

– соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения

– информационных задач;

– использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

– создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

– пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

*Для достижения планируемых результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания МКОУ «Симбирская СОШ», необходимо организовать ситуацию влияния на личностный рост ребёнка. Для этого в урок необходимо встроить механизмы, с помощью которых урок воспитывает. Для систематизации работы необходимо использовать воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующего материала для работы на уроке в классе.*

*Для установления доверительных отношений находить время, повод и темы для неформального общения с учениками. Стараться использовать на уроках знакомые детям образы (герои фильмов и т.д.), это поможет коммуникацию на уроках сделать более эффективно. Необходимо чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников. Найти способ увлечь как слабых, так и сильных обучающихся. Нужно акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях учеников. Необходимо подбирать воспитывающее содержание урока, то есть то, что побудит обучающихся задуматься о ценностях нравственных вопросов, жизненных*

проблемах (информация о вредных привычках, о нравственных и не нравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре).

Необходимо направлять цели урока на:

- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

Необходимо направить деятельность на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:

- соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
- позитивно воспринимать требования и просьбы учителя через живой диалог.

При подготовке к уроку, для привлечения внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности использовать занимательные элементы, историй из жизни современников, проблемные вопросы.

Формы применения интерактивных форм работы:

- Интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношения в классе. Формы:

- Викторина
- настольные игры
- ролевые игры
- предметные турниры
- эстафета, дуэль
- КВН
- деловая игра
- кроссворд
- урок-сказка
- пресс-конференция
- аукцион
- дискуссия
- панорама
- телемост
- «живая» газета
- «устный» журнал
- суд (следствие, ученый совет)

При разработке уроков необходимо планировать проектную и исследовательскую деятельность которая помогает приобрести школьникам:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы
- навык генерирования и оформления собственных идей,
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- навык публичного выступления перед аудиторией,
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Использование ИКТ технологий обеспечивают современные активности обучающихся :

- программы-тренажеры,
- зачеты в электронных приложениях
- мультимедийные презентации

- *научно-популярные передачи*
- *фильмы*
- *обучающие сайты*
- *тесты*
- *уроки онлайн*
- *видеолекции*
- *онлайн-конференции*

*Проведения событийных уроков в музее, онлайн-экскурсии смогут расширить образовательное пространство предмета, помогут воспитывать уважение к историческим личностям, людям науки, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.*

## Содержание учебного предмета «Информатика»

В программе реализуются шесть содержательных линий:

1. информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
2. информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
3. источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
4. работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
5. средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
6. организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

### 2 класс

**Виды информации. Человек и компьютер.** Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент.

**Кодирование информации.** Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

**Информация и данные.** Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные.

**Алгоритмы и исполнители.** Управление, алгоритмы и исполнители. Знакомство с роботом «Вертуном». Линейные алгоритмы. Повторители.

**Документ и способы его создания.** Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание текстового и графического документа.

### 3 класс

**Информация, человек и компьютер.** Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

**Действия с информацией.** Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

**Мир объектов.** Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

**Компьютер, системы и сети.** Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

### 4 класс

**Повторение.** Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

**Понятие, суждение, умозаключение.** Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

**Мир моделей.** Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.

**Управление.** Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	7
2	Кодирование информации	6
3	Информация и данные	8
4	Документ и способы его создания	14
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>
	Из них контрольных работ:	4

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Информация, человек и компьютер	6
2	Действия с информацией	8
3	Мир объектов	7
4	Компьютер, системы и сети	14
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>
	Из них контрольных работ:	4

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Повторение	7
2	Понятие, суждение, умозаключение	9
3	Мир моделей	8
4	Информационное управление	12
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>
	Из них контрольных работ:	4