

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Симбирская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение к ООП ООО приказ от 31.08. 2021 г. № 52

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности»  
7 - 8 классы**

Составитель программы: Малышко Ирина Николаевна,  
учитель биологии

1

с. Симбирка 2021 г.

## Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Содержание учебного предмета.....	6
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	10

# 1. Планируемые результаты

## Метапредметные УУД

	<i>Читательская грамотность</i>	<i>Естественно- научная грамотность</i>
<b>7-8 класс</b> Уровень анализа и синтеза Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	1. анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, 2. оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания предметов биология, химия, физика	1. распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте, в рамках предметного содержания 2. Объяснение и описание явлений 3. Использование и построение моделей явлений и процессов 4. Прогнозирование изменений 5. Формулирование выводов на основе имеющихся данных 6. Анализ данных и оценка их достоверности 7. Выдвижение гипотез, формулирование цели и построение плана исследования и др

3

## Личностные УУД

	<i>Читательская Грамотность</i>	<i>Естественно- научная грамотность</i>
7-8 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Для достижения планируемых результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания МКОУ «Симбирская СОШ», необходимо организовать ситуацию влияния на личностный рост ребёнка. Для этого в занятие необходимо встроить механизмы, с помощью которых урок воспитывает. Для систематизации работы необходимо использовать воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующего материала для работы на занятии в классе.

Для установления доверительных отношений находить время, повод и темы для неформального общения с учениками. Использовать на уроках знакомые детям образы. Это поможет коммуникацию на уроках сделать более эффективно. Необходимо чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников. Найти способ увлечь как слабых, так и сильных обучающихся. Нужно акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях учеников. Необходимо подбирать воспитывающее содержание урока, то есть то, что побудит обучающихся задуматься о ценностях нравственных вопросов, жизненных проблемах (информация о вредных привычках, о нравственных и не нравственных поступках людей).

Необходимо направлять цели занятия на:

- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

Необходимо направить деятельность на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:

- соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
- позитивно воспринимать требования и просьбы учителя через живой диалог.

При подготовке к занятиям, для привлечения внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности использовать занимательные элементы, историй из жизни современников, проблемные вопросы. 4

Формы применения интерактивных форм работы:

- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Включение в урок игровых процедур поможет поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные

межличностные отношений в классе. При разработке уроков необходимо планировать проектную и исследовательскую деятельность которая помогает приобрести школьникам:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы
- навык генерирования и оформления собственных идей,
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- навык публичного выступления перед аудиторией,
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Использование ИКТ технологий обеспечивают современные активности обучающихся :

- мультимедийные презентации
- фильмы
- обучающие сайты

## **8. Содержание внеурочной деятельности курса**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» 14 часов**

#### **Тема 1. Работа с текстом (14 часов)**

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: Задания на научное объяснение явлений Примеры задач. Работа со сплошным текстом Задания на понимание способов научного познания по темам: космическая роль растений; красота и жизнь; Клонирование; Борщевик Сосновского; питание и здоровье . Колумб, или как избежать цинги; живой кефир; электронные органы чувств; равновесие внутри организма; лекарство в кармане .

Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, квест, конкурс, тестировани

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 14 часов**

#### **Тема 1. Задания на анализ данных (7 часов)**

Грипп и антибиотики; Группа крови; ГМО; обувь и эволюция; соль на раны; искусственные экосистемы; о чем расскажет анализ крови; углекислый газ: от газировки к «газированному океану»; лучше слышать

**Формы деятельности:** Беседа, наблюдение физических явлений.

#### **Тема 2. Задания на научное объяснение явлений (7 часа)**

Конструкторское бюро живой природы; иммунитет; эволюция, регенеративная медицина; движение воздуха; луна; поехали на водороде

**Формы деятельности:** Беседа, учебный эксперимент, наблюдение физических явлений, тестирование

### **3. Модуль «Комплексные задания» (6 часов)**

Здания для самостоятельного выполнения. Выполнение работ для самопроверки.

#### **Заключение. (1 час)**

Чему мы научились за год?







## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол -во часо в
	<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	<b>14</b>
1.	Типы текстов: Задания на научное объяснение явлений Примеры задач.	1
2.	Работа со сплошным текстом. Задания на понимание способов научного познания по темам	1
3.	Работа с текстом: космическая роль растений	1
4.	Работа с текстом: Красота и жизнь	1
5.	Работа с текстом: Борщевик Сосновского	1
6.	Работа с текстом: Клонирование	1
7.	Работа с текстом: Питание и здоровье	1
8.	Работа с текстом Колумб, или как избежать цинги	1
9.	Работа с текстом: Спать пора!	1
10.	Работа с текстом: Живой кефир	1
11.	Работа с текстом: Электронные органы чувств	1
12.	Работа с текстом: Равновесие внутри организма	1
13.	Работа с текстом: Лекарство в кармане	1
14.	. Промежуточный контроль	1
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>14</b>
15	Работа с текстом:Регенеративная медицина	1

16	Работа с текстом: Грипп и антибиотики;	1
17	Работа с текстом: Группа крови;	1
18	Работа с текстом: ГМО	1
19	Работа с текстом: обувь и эволюция	1
20	Работа с текстом: соль на раны	1
21	Работа с текстом: искусственные экосистемы	1
22	Работа с текстом: о чем расскажет анализ крови	1
23	Работа с текстом: углекислый газ: от газировки к «газированному океану»	1
24	Работа с текстом: лучше слышать	1
25	Работа с текстом: Айсберг	1
26	Работа с текстом:	1
27	Работа с текстом:	1
28	Промежуточная аттестация	1
	<b>Модуль: <u>Комплексные задания (6 часов)</u></b>	<b>6</b>
29	Здания для самостоятельного выполнения. Выполнение работ для самопроверки.	2
	<b>Заключение. (1 час)</b>	<b>1</b>
	Что мы узнали за год?	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>

10

