

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Кемеровский региональный институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования**

Кафедра естественнонаучных и математических дисциплин

Итоговая работа

Проектная деятельность обучающихся

при изучении географии в школе

**Выполнила: Иноземцева Ирина Анатольевна,
учитель географии, слушатель курсов**

**Научный руководитель: Петунин Олег Викторович,
профессор, доктор педагогических наук**

г.Кемерово 2016год

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретико-методологические аспекты применения проектной деятельности	
1.1. Сущность понятия проектной деятельности.....	5
1.2. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.....	8
1.3.Формирование ключевых компетенций через проектную деятельность учащихся	12
1.4. Типы учебных проектов.....	15
Глава II. Разработка и апробация уроков географии с применением проектной деятельности	
2.1. Применение технологии проектной деятельности на уроках географии	18
2.2. Сценарий урока с использованием проектной деятельности.....	22
Заключение.....	26
Список литературы.....	27

Введение

Актуальность. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе на уроках географии.

Включение метода проекта в образовательный процесс было сопряжено с рядом трудностей. Некоторые педагоги с осторожностью относятся к новшеству. Ведь стать подлинно научным руководителем группы школьников, работающих над проектами, не каждому учителю по плечу. Здесь нужна и высокая квалификация педагога, и достаточный уровень знания преподаваемого предмета, и готовность к дополнительным временным затратам.

Выполнение творческих проектов обеспечивает систему действенных обратных связей, способствует развитию личности не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в проектной деятельности. Предоставляет им новые возможности совершенствования профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, что, в конечном счете, способствует оптимизации учебного процесса и повышает эффективность обучения.

Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

Творческие способности школьников развиваются в процессе выполнения проектных заданий, так как проект – это самостоятельная творческая завершенная работа, выполняемая под руководством учителя.

Цель работы –изучение методики проектной деятельности обучающихся в содержании предмета «География».

Задачи работы следующие:

- Раскрыть сущность проектной деятельности обучающихся.
- Изучить требования, предъявляемые к проектам обучающихся.
- Разработать план-конспект урока географии.

Теоретическая значимость работы заключается в определении сущности методики руководства проектной деятельностью, которая может быть использована в процессе обучения учащихся и конкретизации развития ключевых компетенций.

Практическая значимость: разработанная методика руководства проектной деятельностью может быть использованы в работе учителей, а также руководителями кружков дополнительного образования и родителей.

Глава I. Теоретико-методологические аспекты применения проектной деятельности

1.1. Сущность понятия проектной деятельности

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У.Х. Килпатриком.

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания. Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.[7].

Чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат: опыт деятельности, соединить в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу,

но недостаточно продуманно и последовательно. После революции 1917 года у молодого советского государства хватало других проблем: экспроприация, индустриализация, коллективизация... В 1931 году Постановлением ЦК ВКП метод проектов был осужден, а его использование в школе – запрещено.

Есть несколько причин, по которым метод проектов не смог проявить себя:

- не было учителей, способных работать с проектами;
- не было разработанной методики проектной деятельности;
- чрезмерное увлечение «методом проектов» шло в ущерб другим методам обучения;

В СССР метод проектов возродить в школе не торопились, а в англоговорящих странах – США, Канаде, Великобритании, Австралии, Новой Зеландии – применяли активно и весьма успешно. В Европе он прижился в школах Бельгии, Германии, Италии, Нидерландов, Финляндии и многих других стран. Разумеется, со временем произошли изменения; сам метод не стоял на месте, идея обросла технологической поддержкой, появились подробные педагогические разработки, позволяющие перевести метод проектов из категории педагогических «произведений искусства» в категорию «практических приемов». Родившись из идеи свободного воспитания, метод проектов постепенно «самодисциплинировался» и успешно интегрировался в структуру образовательных методов. Но суть его остается прежней – стимулировать интерес учеников к знанию и научить практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне стен школы.

В настоящее время метод проектов, возникший более ста лет назад, переживает второе рождение. Образовательный проект рассматривается сегодня как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата.

В 90-е гг. XX в. был накоплен большой опыт организации проектной деятельности при изучении всех школьных предметов. Наиболее полное

понятие «проектный метод» представлено в исследованиях И.Д. Чечель. По мнению ученого, исследовательский проект как элемент научного творчества учащихся рассматривается сегодня и как составная часть современных педагогических технологий. Исследователь определяет метод проектов как педагогическую технологию. По мнению автора, цель данной технологии ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на применение актуализированных знаний и приобретение новых, для активного включения в проектировочную деятельность, освоение новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде.

Раскрытие сущности проектного метода обучения мы находим в работах В.В. Гузеева. Ученый отмечает, что технология обучения на основе метода проектов представляет один из возможных способов проблемного обучения. По мнению автора, суть данной технологии заключается в следующем. Учитель ставит школьникам учебную задачу, представляя тем самым исходные данные и очерчивая планируемые результаты. Все остальное учащиеся выполняют самостоятельно: намечают промежуточные задачи, ищут пути их решения, действуют, сравнивают полученное с требуемым, корректируют деятельность.

Другой подход к рассмотрению метода проектов мы находим в работах Г.К. Селевко. Ученый рассматривает метод проектов как системообразующий компонент при описании и характеристике различных технологий.

Так, Г.К. Селевко этот метод представляет как:

- вариант технологии проблемного обучения;
- комплексный обучающий метод, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, дающий возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности;
- способ группового обучения;
- компонент методики обучения в школе С. Френе;
- способ организации самостоятельной творческой деятельности учащихся;

– метод саморазвивающего обучения в преподавании основ наук в школе старшей ступени.[5].

Таким образом, можно отметить отсутствие у ученых единого мнения о сущности данного метода в условиях современного образования.

1.2. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Поэтому, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю, более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

1.Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты);

2.Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);

3.Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход;

4.Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу и позволяет всесторонне его

реализовать. Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте[1].

Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности? Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее главные цели и задачи.

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.[2].

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Это творческая работа, для выполнения которой требуется пройти следующие этапы:

- анализ и формализация задачи;
- разработка модели решения;
- выбор инструментария и его обоснование;
- планирование работы;
- выполнение плана и его корректировка;
- проверка работы и разработка сопроводительной документации или отчета;
- защита работы.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;

- развитие творческих способностей;

- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

- формирование чувства ответственности;

- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие общеучебные умения.

1.Рефлексивные:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний,

- умение ответить на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Исследовательские:

- умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей,

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле,

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста),

- умение находить несколько вариантов решения проблемы,

- умение выдвигать гипотезы,

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

- внешняя оценка,

- самооценка.

4. Умение работы в сотрудничестве

- умение коллективного планирования,

- умение взаимодействия с разными партнерами,

- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач,

- навыки делового партнерского общения,

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские:

- умение проектировать процесс или изделие,

- умение планировать деятельность, время, ресурсы,

- умение принимать решение и прогнозировать их последствия,

- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.,

- умение вести дискуссию,

- умение отстаивать свою точку зрения,

- умение находить компромисс,
- навыки устного опроса, интервьюирования и т.д.

7. Презентационные:

- навыки монологической речи,
- умение уверенно держать себя во время выступления,
- артистические умения,
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении или защите проекта,
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

8. Информационные умения и навыки:

- обучение работе на ЭВМ (MS Office, Power Point)
- обучение работе в сети Интернет,
- создание базы данных полезных ссылок в Интернет по темам для облегчения поиска необходимой информации,
- использование возможностей Интернет для поиска интересующей информации, анализ и использование полученной информации,
- составление и использование программ, моделирующих результат с помощью использования современных информационных технологий,
- оформление результата с использованием возможностей современной компьютерной техники,
- возможность оценивания результатов научно-исследовательской деятельности и обмен мнениями и опытом.[6].

1.3. Формирование ключевых компетенций через проектную деятельность учащихся

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области

знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

На мой взгляд, под компетенцией понимается результат образования, готовность ученика для достижения поставленной цели. Компетенция становится результатом нового качества образования. Новое направление этому процессу придаёт приоритетный национальный проект «Образование», который ориентирует учителей на подготовку ребенка к быстроменяющимся условиям современной жизни. Это требует от школы: во-первых, формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться её, т. е. ориентироваться в информационном пространстве, во-вторых, создания условий, способствующих наиболее полному развитию способностей учащихся. Наиболее перспективным методом развития ключевых образовательных компетенций учащихся на уроках географии является проектная деятельность.[1].

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их

влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

Данные компетенции можно развивать не на всех учебных занятиях по географии, а лишь на отдельных, когда тематика занятия пересекается с соответствующими категориями сферы гражданско-общественной

деятельности. Достигается это путем постановки перед учащимися проблемной практической задачи, требующей владения простейшими исследовательскими умениями и навыками для ее решения.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

1.4. Типы учебных проектов

Возможные типы учебных проектов.

По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

Основные требования к использованию метода проекта:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Для этого учитель должен:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;
- уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
- направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы;
- собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.[4].

Глава II. Разработка и апробация уроков географии с применением проектной деятельности

2.1. Применение технологии проектной деятельности на уроках географии.

В «Концепции модернизации российского образования» сказано, что главной целью образования является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовывать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии. Одной из таких технологий является метод проектов.

В течение двух лет я активно внедряю этот метод на уроках географии. Метод проектов является хорошим средством активизации познавательной деятельности учащихся, уникальной возможностью вовлечься в поисковую, творческую, самостоятельную деятельность по решению определённой проблемы. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков проектная деятельность способствует развитию личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и личной ответственности за полученный результат. Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

В курсе географии метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Я в своей практике чаще всего применяю мини – проекты, рассчитанные на выполнение в течение одного урока. В работе над проектами выделяю следующие этапы:

Подготовительный: определение темы и выбор группы.

Планирование работы: анализ проблемы, отбор содержания, определение формы работы, распределение ролей.

Выполнение проекта: поиск информации и её обсуждение, выбор способа реализации проекта.

Презентация проекта: объяснение результатов, публичное выступление.

Подведение итогов проектной работы (рефлексия): даётся оценка своих результатов, осмысление учащимися собственной деятельности.

Форма работы над проектом может быть различной – составление коллажей, рисунки, поделки, викторины, театрализованные представления, разработка игр и создание костюмов.[3].

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, работать со справочниками, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисунки, самостоятельно делать записи. У меня в кабинете географии есть богатая библиотека, много справочной литературы, старые газеты и журналы, учащиеся всегда могут воспользоваться не только помощью учителя, но и найти ответ на интересующий вопрос самостоятельно. Приведу примеры проектов над которыми работали учащиеся на уроках географии.

Проект «Дальний Восток» в 9 классе захватил учащихся. Ребята собирали самую различную информацию, используя познавательную литературу, газеты, журналы, работая с Интернетом. Обсуждая найденную информацию, учащиеся решили остановиться на теме «Герб Дальнего Востока». Проектная группа подготовила презентацию проекта, разработала викторину по Дальнему Востоку и все присутствующие смогли проверить свои знания об этом удивительном районе нашей страны. Во время проведения рефлексии учащиеся отметили, что они хорошо поработали, работа была плодотворной и они остались довольны результатом.

На уроках географии в 7-ом классе проекты чаще всего бывают информационно-исследовательскими. Так урок по теме: «Австралия» был проведён с использованием метода проектов. Ребята работали в группах. Результатом работы стала презентация информационных плакатов. Работая над проектами, проектные группы использовали не только ресурс атласа, учебника, но и дополнительную литературу, имеющуюся в кабинете. После презентации продукта учащиеся выполнили кроссворд по Австралии. Использование метода проектов на уроках географии дало обучающимся возможность рационально

сочетать теоретические знания и их практическое применение.

Если разграничить мини проект по этапам и времени, то на формулирование проблемы, темы, цели, планирование задач по достижению цели отвожу 7 минут, если необходимо повторить ключевые знания для изучения нового материала, в этом случае озвучиваю сама проблему и сама предлагаю алгоритм действий по её решению. На планирование информационного поиска, извлечение информации и её обработки, выделяю 15 минут, 15 минут на защиту проекта, 3 минуты на озвучивания домашнего задания и рефлексию урока. Как за 15 минут извлечь необходимую информацию, переработать, другими словами добыть недостающие знания для решения проблемы? Основываясь на свой опыт, предлагаю варианты подачи информации для учащихся при выполнении учебного проекта:

- Предлагаю учащимся тексты с готовой информацией, им остается выделить из предложенной информации ту, которая формирует знания по теме. При организации мини-проекта по теме урока в 9 классе «Проблемы АПК и пути их решения» учащимся предложена проблема: «Вы решили заняться фермерской деятельностью. Приобрели землю на территории Европейского Севера. Выберите из предложенных с/х культур те, которые будете выращивать, обоснуйте свой выбор. Составьте бизнес план развития растениеводства». Предлагаю учащимся разные информационные тексты, например, текст описание природной зоны тайги, который как бы на первый взгляд, и не связаны с проблемой урока, но именно здесь указываю причины формирования подзолистой почвы и предлагаю варианты её использования в с/х. Учащимся эта информация необходима для письменного составления бизнес-плана развития растениеводства.

- Предлагаю информацию в виде готовой таблицы. Например, мини проект по теме «Электроэнергетика» в 9 классе, где показываю принципы размещения всех типов электростанций. Решая проблему: «Какой тип электростанции построить в городе N», учащиеся не только изучают принципы

- размещения всех типов электростанций, отмечая преимущества и недостатки каждой, но и применяют новые знания в нестандартной ситуации, находят в таблице аргументы в пользу той электростанции, размещение которой наиболее целесообразно в городе N.

- При закреплении темы в 6 классе «План местности» организую урок-мини проект, где учащиеся, используя текст сказки, например «Гуси-лебеди» переводят текстовую информацию в графическую. Несмотря на кажущуюся шутливость проблемы, речь идет о формировании пространственных представлений. Знания о масштабе, азимуте, условных знаках учащиеся применяют для решения столь важной жизненной ситуации - умения составлять план местности. И придумать взаимное расположение объектов отнюдь не лёгкая задача.

Предлагаю выход в Интернет, используя поисковые системы <http://www.rambler>, <http://www.yandex.ru> т.д. на конкретные сайты www.ecosystema.ru/07referats/baikal , www.xepcoh.info/referats/view по проблемам, например, озера Байкал, где учащиеся, имея текст, написанный учителем, проверят достоверность информации, либо утвердят её, приводя несколько аргументов, либо отвергнут, обосновывая.

Предлагаю 3 источника информации. Например, используя источники, необходимо написать выступление на экологическую конференцию на тему «Современные демографические процессы», с точки зрения демографа-оптимиста или демографа-пессимиста, привести тезисы оппонента, опровергая собственную позицию по этому вопросу. Это один из самых сложных вариантов работы с информацией, где учащиеся извлекают информацию по трем источникам, содержащих прямую и косвенную информацию, исходя из собственного понимания целей, при этом одна информация противопоставлена другой.

2.2. Сценарий урока с использованием проектной деятельности.

Предмет: география Класс: 7 Тема: «Океаны»

Цели и задачи:

- изучить природу океанов Земли;
- определять основные направления хозяйственной деятельности человека в океанах и последствия этого влияния на природу океанов;
- продолжить работу над формированием практических умений использовать тематические карты как источники информации;
- создание мини-проектов по океанам Земли.

Умения: выявление по картам атласа отличительных особенностей природы океанов, работать в заданном темпе, планировать работу, работать в команде, графически оформлять информацию, выделять главное, умение работать с учебником, публичное выступление, оценка работы.

Оборудование: физическая карта океанов, атласы, учебник, 4 листа бумаги формата А3, маркеры или фломастеры, картинки из журналов, открытки, ножницы, клей.

Результат урока: мини - проекты: «Индийский океан», «Атлантический океан», «Тихий океан», «Северный Ледовитый океан».

Ход урока.

Организационный момент 5 минут.

Класс объединяется в группы для выпуска мини-проектов: «Индийский океан», «Тихий океан», «Атлантический океан», «Северный Ледовитый океан».

Задача – мини-проект должен нести минимум письменной информации, максимум информационного материала в любой удобной для восприятия форме: рисунки, схемы, таблицы и т.д.

Инструктаж по ТБ.

На этом этапе каждой рабочей группе учащихся выдаётся:

План характеристики океана

1. Название, границы, размеры океана.
2. Географическое положение.

3. Берега, моря, острова и их происхождение.
4. Особенности рельефа дна океана.
5. Свойства воды.
6. Течения.
7. Взаимодействие океана с прилегающими частями суши.
8. Освоение океана и хозяйственная деятельность человека.

Для создания зрительного образа океанов у учащихся, можно подготовить слайдовую презентацию, наглядно передающую океанский простор и красоту природы.

Этап №1

« Мозговой штурм».

В течение 5 минут определите задачи, связанные с темой, и идеи по концепции проекта. Выслушайте различные предложения для более удачного расположения информации на странице, для этого вам необходимо:

1. Выработать как можно больше разнообразных идей.
2. Занести каждую идею в список.
3. Не оценивать и не обсуждать эти идеи .
4. Побудить каждого члена группы внести идеи.
5. Использовать необычные идеи для порождения большего числа предложений со стороны группы.

Этап 2

« Концепция проекта».

Выбрать концепцию проекта. Из предложенных вариантов выбрать наиболее удачный, или совместить идеи. Для этого необходимо:

- Обсудить и оценить идеи, внесённые в список на предыдущем этапе и сгруппировать смежные идеи
- Сформировать в систему как можно больше групп с идеями для составления концепции проекта
- Связать с темой урока и воспользоваться предложенными инструментами

Этап 3«Завершение проекта».

Совместная работа в группе по созданию мини – проекта.

В течение 20 минут работайте с учебником и раздаточным материалом. За это время необходимо найти информацию и оформить проект. Учащимся необходимо изучить большой по объёму материал, если навыки проектной деятельности не сформированы достаточно хорошо, то в помощь можно предложить раздаточный материал, разработанный учителем.

Мини – проект «Индийский океан»

1. Определите цели и задачи проекта.
2. Прочитайте текст учебника на 85 – 88 стр., используя карту атласа 38, ответьте на вопросы:
 - Определить границы и размеры океана
 - Определить его положение на градусной сетке и относительно других объектов
 - Найти и показать на карте моря, острова и определить их происхождение
3. Изучите особенности рельефа дна океана: найдите на карте наибольшую глубину,
Большой Зондский желоб, Западно – Индийский и Аравийско – Индийский хребты, Австрало – Антарктическое поднятие.
4. Найдите, как изменяется температура и солёность воды Индийского океана и объясните причины высокой солёности в северной части океана.
5. Самые крупные волны зарегистрированы в районе острова Кергелен (высота до 15м, длина до 250м), покажите на карте и объясните закономерности образования течений Индийского океана.
6. Определите основные этапы освоения Индийского океана и виды хозяйственной деятельности.

7. Такой раздаточный материал можно подготовить для Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.

Этап 4

Презентация проекта

В обмене информацией по проекту:

- Участвуют все члены группы
- Рассказывают о проекте, о том, как он связан с темой, о целях и задачах, для решения которых он предназначен
- Продемонстрировать проект
- Описать проблемы, с которыми столкнулись в процессе работы над проектом, и то каким образом их удалось преодолеть
- Ответить на вопросы

Выслушайте выступления всех групп, отметьте наиболее яркие выступления, отметив особенности.

Оцените работу группы (рефлексия)

Рефлексия

Поставьте баллы от 1 до 5 против каждого вопроса:

1. как вы оцениваете работу вашей группы;
2. как вы оцениваете ваш вклад в работу группы;
3. какое настроение было у вас на уроке.

Домашнее задание: каждая группа готовит занимательную страничку по своему океану.

Заключение

Рассмотрев методику проектной деятельности учащихся в школьном курсе, создается ясное представление о включении школьников в моделирование творческой деятельности, которая предусматривает выполнение системы последовательных действий, а любая деятельность, в том числе и проектировочная, состоит из следующих элементов: потребности – мотивы – цели – задачи – информация – идеи – планы действий – операции – оценки.

Поскольку программа обучения географии синтезирует знания из математики, физики, химии, биологии и наглядно реализует межпредметные связи, способствуя осознанию теоретических связей в практической деятельности учащихся по выполнению творческих проектов, то я считаю, что выполнение школьниками творческих заданий является интересным и очень важным для жизни, а также реализуются возможности проявить свои знания, способности и творчество при разработке проекта.

В заключение хотелось бы отметить, что работа с проектами облегчает получение географических знаний, развивает навыки работы с компьютерными технологиями.

Используя метод проектов на уроках географии я пришла к выводу:

1. Использование данных методов на уроках географии для меня очень приемлемо, эффективно и результативно.
2. Проектная технология всегда должна работать на результат. Результативность проявляется во всей педагогической деятельности.
3. Проектный и исследовательский методы умело сочетаются с другими технологиями, а не исключают их использование на уроках.

Таким образом, целесообразность подобной деятельности очевидна при переходе на новые стандарты ФГОС второго поколения. Проектное обучение является развивающей, личностно-ориентированной технологией. Очевидно, что метод проектов более эффективен в качестве важного дополнения к инновационным методам обучения. Он прекрасно дополняет современный урок и внеурочную работу школе.

Список литературы

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Крылов А.С. Что такое творческий проект и как над ним работать // Учитель года. – Екатеринбург, 2002. – с. 182.
3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. Сасовой И.А., – М.; Вентана-Графф, 2003. – с. 299.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003. – с. 21.
5. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Высшее образование, 2006. - с. 432.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
7. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.

Типы проектов в зависимости от сферы деятельности человека

Сфера деятельности человека	Проектная деятельность по географии	Примеры названий проектов
Научно-познавательная	Изучение географических проблем, историко-культурных, социальных, экологических аспектов географии	<p>Экологические проблемы региона.</p> <p>Этнические традиции народов Севера.</p> <p>В каком районе России вы хотели бы жить? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Геральдика как способ изучения географии и истории России.</p> <p>История развития транспорта области (страны).</p> <p>Социологические вопросы</p>
Практико-преобразовательная	Создание картографических моделей, графических схем, проведение наблюдений, экспериментально-измерительных работ на местности	<p>Глазомерная съемка местности. Полярная съемка.</p> <p>Измерение холма и построение горизонталей местности (холма).</p> <p>План местности в районе школы.</p> <p>Природные комплексы как источник существования человека</p>
Ценностно-ориентационная	Создание проектов, включающих духовно-нравственные вопросы, фундаментальные ценности человечества, связанные с сохранением жизни, цивилизации	<p>Земля - наш общий дом. Природа и мы. Нравственные аспекты изучения глобальных экологических проблем. Памятники всемирного наследия в стране (Золотое кольцо, Суздаль) и в мире</p>

Коммуникативная	<p>Включает коммуникативные потребности учащихся, направленные на решение проблем связи, передачу информации с помощью компьютеров и развитие личностно-коммуникативных умений учащихся, способствующих их самореализации</p>	<p>Проектирование мегалополиса по оси Москва-Владимир-Нижний Новгород. (Примечание: может быть указан любой конкретный регион.) Проектирование транспортной магистрали между пунктами. Проектирование города будущего.</p> <p>Использование компьютерных технологий на уроке географии (создание презентаций)</p>
Художественно-эстетическая	<p>Создание проектов, раскрывающих эстетические особенности природы, чувства, впечатления, эмоции, возникающие при изучении природных, общественных, исторических и культурологических процессов и явлений, охватывающих географию, театрализованные проекты</p>	<p>Театрализованные проекты «Индия», «Япония».</p> <p>Туристический проект «Круиз по Дальнему Востоку».</p> <p>«Моя малая Родина». «Многообразие природных районов области». Экскурсионный проект «Путешествие по столицам Европы». Походы по родному краю с описанием. Осенне-весенние экскурсии.</p> <p>«Путешествие по карте с первопроходцами России»</p>

Классификация типов проектов

Критерии	Типы проектов
1. Содержание	Экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические
2. Уровень интеграции	<p>Монопредметные (выполняется на материале географии).</p> <p>Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике).</p> <p>Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)</p>
3. Продолжительность выполнения проекта	<p>Мини-проект (от одной до нескольких недель, в течение недели).</p> <p>Средней продолжительности (месяц, несколько месяцев). Долгосрочные (в течение года)</p>
4. Количество участников проекта	Индивидуальные, групповые, коллективные
5. Способ преобладающей деятельности	Познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские
6. Использование средств обучения	<p>Классические, традиционные средства обучения (печатные, наглядные, технические).</p> <p>Информационные и коммуникативные (компьютерные средства)</p>
7. Включенность проектов в тематический план	Текущие (на проектную деятельность выносятся часть содержания). Итоговые (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)

Инструкция «Как написать проект по географии»

Проект по географии – это вид исследовательской деятельности, характеризующийся четкой структурой изложения. С одной стороны, это условие создано в помощь ученику, а с другой – часто вынуждает «подгонять» текст работы под установленные рамки.

Чтобы успешно написать проект по географии, поставьте совместно с вашим руководителем цели исследования. Правильное целеполагание – залог успешной работы.

Обсудите с преподавателем ваши творческие возможности в рамках данного проекта. Чтобы работа способствовала реализации вашего научного потенциала, была по-настоящему плодотворной и интересной, необходимы дополнительные элементы. Например, макет исследуемого географического объекта, небольшой видеоролик по данной теме, собрание предметов, имеющих отношение к исследованию (гербарий, собрание минералов и др.).

Приступайте к сбору информации. Сначала изучите материал, изложенный в учебнике. Выделите ключевые понятия из этой темы и ищите их подробное описание в других источниках. Так вы соберете максимум данных. Выписывайте на отдельный лист названия книг, журналов, статей. Эти сведения понадобятся вам при составлении списка литературы.

Затем составьте предварительный план проекта, включающий содержание, введение, главы (или разделы), заключение, приложение, список используемой литературы.

Активно используйте в своем исследовании графики, таблицы, диаграммы, схемы. Это добавит вашей работе наглядность.

Распределите собранную информацию между соответствующими частями плана. Но помните, для проекта по географии важны ваши личные наблюдения, достижения и выводы, а учебная литература лишь дополняет их.

При написании собственных заключений, изложении выявленных вами фактов не выходите за рамки научного стиля языка. Фразу: «Этот камешек блестит на солнце как новая монета» замените на «Данный минерал отличается характерным металлическим блеском».

Перед сдачей проекта еще раз проверьте его на предмет орфографических, стиливых и фактических ошибок.