

**Мониторинг  
готовности и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 2022 году  
МБОУ «Симбирская СОШ»**

**1. Цель мониторинга**

Определить уровень готовности ОО к введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

**2. Объект мониторинга**

Управление процессом подготовки образовательной системы к введению обновленных ФГОС НОО и ООО на школьном уровне.

**3. Предмет мониторинга**

Состояние управления процессом подготовки образовательной системы к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО на школьном уровне.

**4. Задачи мониторинга**

- получение комплексной информации об уровне готовности школы к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, состоянии управления процессом подготовки образовательной системы к введению обновленных ФГОС НОО и ООО на школьном уровне;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе работы школы;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций, направленных на преодоление негативных и поддержку позитивных тенденций в развитии образовательной системы.

**5. Система критериев**

- Соответствие нормативной базы школы требованиям обновленных ФГОС НОО и ООО.
- Соответствие финансового обеспечения школы требованиям введения обновленных ФГОС НОО и ООО
- Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения обновленных ФГОС НОО и ООО
- Соответствие информационного обеспечения требованиям введения обновленных ФГОС НОО и ООО
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения обновленных ФГОС НОО и ООО
- Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения обновленных ФГОС НОО и ООО

**5. Принципы организации и проведения мониторинга**

Основными принципами модели мониторинга готовности школы к внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО являются:

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним»;
- органическая связь мониторинга с федеральной и региональной системой оценки уровня готовности образовательных учреждений к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;

**КАРТА САМОДИАГНОСТИКИ**  
**готовности к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 2022 году**  
**МБОУ «Симбирская СОШ»**

Наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с учредительными документами) **МБОУ «Симбирская СОШ»**

Планируемое количество первоклассников на 1 сентября 2022 г. 2

Планируемое количество пятиклассников на 1 сентября 2022 г. 5

Общее количество учителей начальной и основной школы на 1 сентября 2022 г. 8

**Цель самодиагностики:** оценка готовности ОО к введению обновленных ФГОС и выявления актуальных проблем.

Сроки проведения: **30 мая 2022 г.**

**Критерий оценивания:**

0 баллов – «информация/документы отсутствуют»;

1 балл – «документы/материалы на этапе разработки, имеются проекты документов»;

2 балла – «информация имеется/документы разработаны, в том числе опубликованы на сайте ОО».

№	Показатели	Оценка состояния готовности		
		0 б.	1 б.	2 б.
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации</b>			
1.1.	Имеются локальные акты (приказы), регламентирующие введение обновленных ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2022 г., в том числе, план-график введения обновленных ФГОС			+
1.2.	Локальные нормативные акты ОО приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования (правила приема на обучение, режим занятий, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации и т.п.)		+	
1.3.	Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО)/внесены изменения в ранее утвержденную ООП НОО		+	
1.4.	Разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО)/внесены изменения в ранее утвержденную ООП ООО		+	
1.5.	Структура ООП НОО соответствует требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (см. раздел II обновленного ФГОС НОО)		+	
1.6.	Структура ООП ООО соответствует требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования		+	
1.7.	ООП НОО соответствует требованиям к условиям реализации программы начального общего образования, установленных обновленным ФГОС начального общего образования		+	
1.8.	ООП ООО соответствует требованиям к условиям реализации программы основного общего образования, установленных обновленным ФГОС основного общего образования		+	
1.9.	Предметные результаты в ООП начального общего и основного общего распределены по годам обучения и соответствуют требованиям обновленных ФГОС		+	
1.10.	Определен/утвержден список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в учебном процессе в соответствии с федеральным перечнем		+	
1.11.	Определена модель организации внеурочной деятельности		+	

1.12	Фонд оценочных средств ОО для проведения текущей и (или) промежуточной аттестации разработан с учетом Методологии и критериев оценки качества общего образования (утв. приказами Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219), а также универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ОО (разработанных ФИПИ)		+	
<b>2.</b>	<b>Организационно-методическое обеспечение общеобразовательной организации</b>			
2.1.	Созданы рабочие группы по введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования			+
2.2.	Организовано методическое сопровождение корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования		+	
2.3.	Реализуется модель сетевого взаимодействия ОО с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и т.п.	+		
2.4.	Обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения основных образовательных программ (предметных и метапредметных результатов)	+		
2.5.	Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется с учетом их динамики	+		
<b>3.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>			
3.1.	Организованы площадки для взаимодействия участников образовательного процесса (сообщества, группы в социальных сетях, страница на сайте ОО, форум, собрания, совещания и пр.), в том числе для получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательного процесса			+
3.2.	Проводятся родительские собрания, педагогические советы по вопросам введения обновленных ФГОС			+
3.3.	На официальном сайте ОО создан раздел о введении обновленных ФГОС/имеется информация о деятельности ОО по введению обновленных ФГОС, в том числе для родителей (законных представителей) обучающихся			+
3.4.	Обновленные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность ОО, размещены на официальном сайте		+	
3.5.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (в том числе, электронный журнал, электронный дневник)			+
	Обеспечен доступ к информационно-образовательной среде:			
3.6.	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;	+		
3.7.	доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	+		
3.8.	доступ к информационным ресурсам, в том числе посредством информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (с учетом требований законодательства РФ)			+
<b>4.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
4.1.	Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями			+
4.2.	Соблюдаются требования к социально-бытовым условиям для обучающихся и педагогических работников (организован питьевой режим, имеются оборудованные помещения для организации питания, оборудованы рабочие места, помещения для отдыха и самоподготовки педагогических работников)			+
4.3.	Соблюдаются требования пожарной безопасности и электробезопасности, требования охраны труда			+
4.4.	Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО			+

4.5	Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, иным специальным оборудованием, обеспечивающем развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования /или созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам		+	
4.6	Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования /или созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам		+	
4.7	Обеспечены учебно-методические условия реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме из федерального перечня на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю)		+	
4.8	Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)			+
4.9	В библиотеке ОО имеются печатные образовательные ресурсы и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы (включая детскую художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательных программ)			+
Используются сетевые формы реализации образовательных программ, в том числе с использованием ресурсов иных организаций (научных, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных организаций), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей ООП				
4.10	на уровне начального общего образования		+	
4.11	на уровне основного общего образования		+	
<b>5.</b>	<b>Психолого-педагогическое обеспечение</b>			
5.1.	В ОО создана и функционирует психологическая служба		+	
5.2.	Разработана модель психолого-педагогического сопровождения		+	
Психолого-педагогические условия обеспечивают индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе:				
5.3.	обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ общего образования, развитии и социальной адаптации;			+
5.4.	обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных;		+	
5.5.	обучающихся с ОВЗ;			
5.6.	педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию ООП;		+	
5.7	родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся		+	
5.8	Обеспечена диверсификация уровней психолого- педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО), вариативность форм психолого- педагогического сопровождения (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)		+	
5.9	Осуществляется мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений	+		
5.10	В ОО имеется необходимое количество квалифицированных специалистов для психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель- дефектолог, тьютор, социальный педагог)			+

6.	Кадровое обеспечение			
6.1.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС		+	
6.2.	ОО укомплектовано необходимым количеством педагогических и иных работников, обеспечивающих реализацию программ общего образования			+
6.3.	Квалификация педагогических работников ОО соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах			+
6.4.	Разработан план-график повышения квалификации учителей, реализующих программы начального общего и основного общего образования, в том числе административной команды ОО, по вопросам введения обновленных ФГОС на 2022-2027 гг., в том числе по персонифицированной модели с учетом индивидуальных затруднений педагогов по вопросам введения обновленных ФГОС			+
Учителя, обеспечивающие реализацию программ на уровне начального и основного общего образования:				
6.5.	используют современные учебно -методические комплекты, соответствующие требованиям ФГОС, линии учебников из федерального перечня	+		
6.6.	разработаны рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, с учетом примерных рабочих программ	+		
владеют продуктивными технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:				
6.7.	технологией организации проектной деятельности			+
6.8.	технологией развития критического мышления			+
6.9.	технологией организации учебно- исследовательской деятельности			+
6.10.	технологии уровневой дифференциации;			+
6.11.	технологии развивающего обучения;			+
6.12.	обучение на основе учебных ситуаций;			+
6.13.	коммуникативные технологии			+