***Анализ работы***

*МКОУ «Симбирская средняя общеобразовательная школа»*

*за 2018 – 2019 учебный год*

1. **Общая характеристика образовательной организации**

Образовательная организация «Симбирская средняя общеобразовательная школа» с 01.01.2011 года переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Симбирская средняя общеобразовательная школа», сокращенно по Уставу МКОУ «Симбирская СОШ».

 Новая редакция Устава МКОУ «Симбирская СОШ» утверждена 17 ноября 2016 года.

***Бессрочная*** лицензия А 0002474 на право ведения образовательной деятельности МКОУ «Симбирская СОШ» получена 30 мая 2012 (регистрационный № 12706), дающая право осуществления образовательной деятельности по следующим основным образовательным программам:

* общеобразовательная программа начального общего образования;
* общеобразовательная программа основного общего образования;
* общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

 МКОУ «Симбирская СОШ» была аккредитована 27 декабря 2013 года (свидетельство о государственной аккредитации с регистрационным № 2592 серия 42А01 № 0000037) сроком на 12 лет до 27.12. 2025 года, что дает право выдавать аттестаты государственного образца об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

В 2018 – 2019 учебном году в школе получали образование 44 обучающихся. В этом учебном году было 8 классов и 7 классов-комплектов, не было 6-го, 10-го и 11-го классов. В 9-ом классе было 7 выпускников, 7 человек трудоустроились: 4 человека поступили в образовательные учреждения СПО, 3 человек продолжит обучение в 10 классе нашей ОО.

В школе высокий процент обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей.

В образовательной организации реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), по ФГОС НОО обучались ребята из 1-го - 4-го классов (22 обучающихся) и по ФГОС ООО – ребята 5-го – 8-го классов (15 человек).

 Обучение в начальном звене ведется по программе «Перспективная начальная школа».

**Учебный план 2018-2019 учебного года**

**Начальное общее образование (ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** **Классы**  | **Кол-во часов в неделю** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Православная культура») | - | - | - | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Итого**  | **21** | **23** | **23** | **24** | **91** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Информатика и ИКТ | **-** | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Проектная деятельность на уроках математики | **-** | 1 | - | - | **1** |
| Риторика | **-** | - | 1 | 1 | **2** |
| **Итого**  | **21** | **25** | **25** | **26** | **97** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе | **-** | **26** | **26** | **26** | **78** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | **21** | **-** | **-** | **-** | **21** |
| **Итого по школе:** | **21** | **25** | **25** | **26** | **97** |
| **Количество обучающихся** | **5** | **9** | **5** | **3** | **22** |

**Основное общее образование (ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные** **предметы****Классы**  | **Количество часов в неделю** | **Всего**  |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | - | 4 | 3 | **12** |
| Литература | 3 | - | 2 | 3 | **8** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - | - | - |  |
| Родная литература | - | - | - | - |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | 3 | - | 3 | 3 | **9** |
|  | Второй иностранный язык(немецкий язык) | 2 | - | - | - | **1** |
| Математика и информатика | Математика  | 5 | - |  |  | **5** |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | **6** |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Информатика и ИКТ | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | - | 1 | 1 | **4** |
| История России | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Обществознание | 1 | - | 1 | 1 | **3** |
| География  | 1 | - | 2 | 2 | **5** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | - | **-** |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Химия | - | - | - | 2 | **2** |
| Биология  | 1 | - | 1 | 2 | **4** |
| Искусство | Музыка | 1 | - | 1 | 1 | **3** |
| Изобразительное искусство  | 1 | - | 1 | 1 | **3** |
| Технология | Технология | 2 | - | 2 | 1 | **5** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | - | 1 | **1** |
| Физическая культура | 3 | - | 3 | 3 | **9** |
| **Итого**  |  | **30** | **-** | **30** | **33** | **93** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **1** | **-** | **1** | **2** | **5** |
| Второй иностранный язык (немецкий язык) | - | - | - | 1 | **2** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | - | 1 | - | **2** |
| Биология | - | - | 1 | - | **1** |
| Предпрофильная подготовка | - | - | - | 1 | **1** |
| **Итого**  | **31** | **-** | **33** | **35** | **97** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе | **32** | **-** | **35** | **36** | **103** |
| Количество обучающихся | **5** | **-** | **7** | **3** | **15** |

**Основное общее образование (БУП 2004)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы****Классы**  | Количество часов в неделю | Итого |
| **9** |  |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература  | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский язык)  | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 |
| История  | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |
| География  | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология  | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка) | 0,5 | 0,5 |
| Искусство (ИЗО) | 0,5 | 0,5 |
| Технология | - | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **ИТОГО**  | **30** | **30** |
| **Региональный компонент** | **3** | **3** |
| Искусство (Музыка) | - |  |
| Искусство (ИЗО) | - |  |
| Технология | - |  |
| Русский язык | 1 | 1 |
| История | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** | **3** | **3** |
| Черчение | - |  |
| **Курсы по выбору**  |  |  |
| Практикум по решению математических задач | 1 | 1 |
| Практикум по решению химических задач | 1 | 1 |
| Выбор профиля обучения | 1 | 1 |
| **Итого**  | **36** | **36** |
| **Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе** | **36** | **36** |
| **Количество обучающихся** | **7** | **7** |

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС охватывает все направления развития школьников.

План внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта

**1 – 2 – 3 – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программы внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Состав и структура направлений внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** **в неделю** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общеинтел-лектуальное** | **Общекуль-турное** |
| Изучение природы родного края | Проектная деятельность |  |  |  |  |  | **1** |
| Любительский театр | Кружок |  |  |  |  |  | **1** |
| Город мастеров | Творческая мастерская |  |  |  |  |  | **1** |
| Школа здоровья | Кружок  |  |  |  |  |  | **1** |
| Шахматы | Кружок |  |  |  |  |  | **1** |
| **Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов** | **4** | **1** | **5** | **3** | **3** | **5** |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программы внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Состав и структура направлений внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** **в неделю** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общеинтел-лектуальное** | **Общекуль-турное** |
| «ЮИД» | Кружок |  |  |  |  |  | **1** |
| «Наш дом – природа» | Кружок  |  |  |  |  |  | **1** |
| «Я гражданин России» | Кружок  |  |  |  |  |  | **1** |
| **Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** |

**7 – 8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программы внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Состав и структура направлений внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** **в неделю** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общеинтел-лектуальное** | **Общекуль-турное** |
| «Организация проектной деятельности» | Научный клуб |  |  |  |  |  | **1** |
| «Наш дом – природа» | Кружок  |  |  |  |  |  | **1** |
| «Я гражданин России» | Кружок  |  |  |  |  |  | **1** |
| **Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов** | **0** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |

**Цель работы школы:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможность их самоопределения, самореализации и укреплению здоровья школьников в условиях реализации ФГОС, в том числе и для детей с ОВЗ.

**Основные задачи на 2018-2019 год**

1. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС.
2. Создание условий для обучения и развития детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства

Можно говорить о результатах поставленных задач, и это:

* + изучение социального заказа, адресуемого школе (школа с небольшой наполняемостью обучающихся; школа, реализующая систему дополнительного образования; школа, создающая условия для формирования полноценной личности человека в границе своего оптимального развития с учетом ее индивидуальных особенностей);
	+ деятельность Управляющего совета как органа общественно-государственного управления в школе, функционирующего для эффективного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
	+ созданная компетентностная среда для педагогов школы, в которой при наличии мотивационных условий учитель готов обучаться, повышать свой профессиональный уровень, самореализовываться через участие в работе ежегодных семинаров, педагогических советов, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.;
	+ обеспечение каждому школьнику индивидуальной траектории развития с учетом его физиологических и психических особенностей, способностей и склонностей; наличие индивидуальных портфолио обучающихся школы с целью их мотивации и самореализации.

Важной особенностью воспитательно-образовательного процесса школы является адаптация образовательного процесса к ученику и его индивидуальным особенностям через создание индивидуальных образовательных маршрутов и систему дифференцированного обучения.

Содержание образования в школе представляет собой межпредметное и метапредметное изучение предметов, сотрудничество учителя и обучающихся в ходе овладения знаниям,   активное участие школьников в выборе содержания и методов обучения. Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников универсальных учебных действий, призванных помочь решать задачи быстрого и качественного обучения. Одной из ведущих идей, положенных в основу формирования модели школы является переосмысление роли и места предметной подготовки в педагогическом образовании: акцент переносится с овладения предметом как главной целью на владение предметом преподавания как средством развития ученика.

Наиболее важным в воспитательно-образовательном процессе школы являются:

1. Гибкая организация воспитательно-образовательного процесса.
2. Наличие расписания групповых занятий и занятий по внеурочной деятельности.
3. Возможность использования всех ресурсов учебного плана для построения индивидуально – групповых образовательных программ школьников.
4. Организация педагогического сопровождения развития личности школьника.
5. Интеграция процессов воспитания и обучения на основе осуществления единых подходов.
6. Перенос акцента с обучения на воспитание, признание особой важности воспитательного процесса.
7. Открытость и использование возможностей других участников образовательного процесса для решения педагогических задач.
8. Формирование творческой, психологически-комфортной атмосферы как необходимого условия для самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Использование показателя эффективности воспитательно-образовательного процесса – физическое, психическое и нравственное здоровье школьников.
10. Достижение успешности работы учителя и ученика при сохранении его здоровья.
11. Принятие родителя в роли не только заказчика, но и полноправного участника в управлении воспитательно-образовательным процессом.
12. Внедрение и реализация инновационных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, технологии развития «критического мышления», игровых технологий, исследовательских методов, методов обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологий, индивидуального «портфолио», разноуровневого обучения.

Все коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса в образовательной организации вырабатываются на педагогических советах.

В 2018 – 2019 учебном году в образовательной организации были проведены следующие тематические педагогические советы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сроки проведения | Темы педагогических советов |
| 1 | Август  | 1. Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год. Задачи и перспективы развития ОУ в 2018-2019 учебном году.2. Утверждение списка детей группы риска и списка неблагополучных семей.3. Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования на 2018 – 2019 учебный год. |
| 2 | Ноябрь | Проблемы повышения эффективности и качества математического образования в рамках реализации ФГОС НОО и ООО. Введение курса «Финансовая грамотность в ОО» |
| 3 | Январь | Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности с учетом современных требований реализации ФГОС ООО. |
| 4 | Март | Профессиональные стандарты педагога. Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя через реализацию программы. |

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать воспитательно-образовательный процесс.

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многоплановостью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В школе функционировало одно методическое объединение, в состав которого входили все педагоги школы. Заседания проходили один раз в четверть, на которых проходили тематические семинары, «круглые столы», открытые уроки с последующим анализом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Сроки  | Ответственные  |
| 1 | Проведение единого методического дня учителей начальных классов:1. Открытые уроки русского языка, математики и литературного чтения2. Круглый стол «Организация деятельности обучающихся по формированию УУД. Современные технологии развития УУД». | Последняя неделя ноября  | Зам. по УВР, учителя НК |
| 2 | Проведение единого методического дня учителей гуманитарного цикла1.Открытые уроки русского языка, литературы, истории, английского языка.2.Семинар-практикум «Формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных УУД в условиях реализации ФГОС ООО». | Последняя неделя января | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 3 | Единый методический день учителей естественно научного цикла и физкультуры1. Открытые уроки биологии, химии, географии и физической культуры.2. Круглый стол «Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО (предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования)» | Последняя неделя февраля  | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 4 | Единый методический день учителей естественно математического цикла1. Открытые уроки математики и информатики2. Практикум «Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС ООО. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программ» | Последняя неделя марта | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |

Обеспечение достаточного и порой даже высокого методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

 Цели открытых уроков:

* повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
* обобщение педагогического опыта;
	+ - * экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
			* саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках методических семинаров на базе школы.

В прошедшем учебном году была проведена серия открытых уроков по формированию универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС, с применением инновационных технологий для повышения мотивации обучающихся и качества образовательного процесса, исследовательской и проектной деятельности для развития творческих способностей школьников. В течение года было проведено 10 открытых уроков. На открытых уроках присутствует более 80 % педагогов школы, отсутствуют педагоги только по уважительной причине. Открытые уроки характеризуются высоким уровнем проведения, профессионализма и компетентности педагогов, их отличает творческая активность детей, демократический стиль общения среди участников образовательного процесса. При анализе уроков учителя сделали вывод, что необходимо больше уделять внимания способным и одаренным детям, индивидуально работать с детьми, имеющими низкие и средние учебные способности. Поэтому педагоги школы активизируют свою работу по индивидуализации образовательного процесса, разрабатывают и применяют в своей работе индивидуальные образовательные маршруты.

Педагоги школы активно участвуют в работе муниципальных методических объединений, готовят выступления, делятся опытом своей работы. Учителя Бородина Г.Н., Овчинникова С.А. и Павлова Т.Г. делились опытом работы на районных методических объединениях учителей.

Одним из важных направлений работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через участие в профессиональных конкурсах.

Участие в конкурсах педагогического мастерства в 2018 – 2019 уч. году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. учителя | Должность | Название конкурса | Уровень | Награда, место |
| 1. | Свежинкина Н.И.  | Учитель НК  | Первый учитель | Региональный  | Лауреат  |
| 2. | Овчинникова С.А. | Учитель истории и обществознания | Педагогические таланты Кузбасса |  Муниципальный  | Победитель |

Нужно отметить и тот факт, что педагоги нашей школы постоянно участвуют в очных и заочных профессиональных конкурсах.

В этом учебном году не изменились требования к прохождению аттестации и учителя постоянно и своевременно знакомятся с положениями по аттестации педагогических работников. Создана экспертная группа школьной аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Создаются условия для того, чтобы учителя могли поделиться своим педагогическим мастерством (с одной стороны - показать открытые уроки и мероприятия; с другой – выступления педагогов) на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне. Администрация школы проводит определенную работу с целью стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В течение 2018-2019 учебного года прошла аттестацию на подтверждение высшей категории Костенко А.Г.

По новым требованиям аттестации большое внимание уделяется самообразованию педагога. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. В начале учебного года каждый педагог составил план самообразования, который реализуется на практике через проведение открытых уроках, предметной недели и других различных мероприятий.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Было запланировано и проведено 5 предметных декад: предметов гуманитарного цикла и обществоведческих дисциплин, предметов естественно-математического цикла, предметов естественнонаучного цикла, начальных классов, физической культуры, ОБЖ и технологии. С 2019- 2020 учебного года было решено перейти на проведение метапредметных олимпиад в начальном и среднем звеньях.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес обучающихся, но необходимо отметить, что активность участия обучающихся снижается. На высоком уровне остается только активность школьников младшего звена.

Для улучшения работы методического объединения, нужно обратить внимание на организацию работы по следующим направлениям:

* планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными при проведении мониторинга качества знаний;
* работа по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников 1 и 2 ступени (введение ФГОС).
	+ 1. **Особенности образовательного процесса**

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

 В 2018 – 2019 учебном году обучающиеся начального звена посещали следующие факультативные занятия:

* Проектная деятельность на уроках математики
* Риторика

Обучающиеся основного и старшего звеньев посещали следующие групповые занятия с целью расширения знаний и подготовки к ОГЭ, а также для реализации дальнейшей образовательной траектории.

|  |  |
| --- | --- |
| 5 – 8 классы | 9 класс |
|  Организация проектной деятельности | Практикум по решению математических задач |
|  Наш дом-природа | Практикум по решению химических задач |
|  Я гражданин России | Выбор профиля обучения |

С целью предпрофильной подготовки обучающихся в образовательной организации в 8 классе введен курс «Предпрофиль», а 9 классе реализуется курс «Выбор профиля обучения». Все 10 обучающихся 8 и 9 классов прошли профпробы и имеют сертификаты.

Педагоги школы в своей работе используют современные образовательные технологии: технологию разноуровневого обучения, технологию развития «критического мышления», информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Кроме этого применяют в обучении исследовательские, проектные методы, игровые методы: ролевые, деловые игры, обучение в сотрудничестве (работа в парах, группах).

* + 1. **Внеурочная деятельность**

В 2017– 2018 учебном году система организации воспитательно-образовательного процесса школы, работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Продолжается сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования, которое помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания.

Внеурочная деятельность для 1-4-го классов и 6-7 -го классов в рамках введения ФГОС НОО и ООО реализуется по пяти направлениям, которые отражены в учебном плане школы. ВУД обучающихся проводится по рабочим программам различных кружков и клубов с применением различных форм проведения: аудиторные занятия, внеаудиторные занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, конференции и т.д. При этом осуществляется связь с МОУ ДОД ДДТ.

Таким образом, цель школы по обеспечению каждому школьнику индивидуальной траектории развития с учетом его физиологических и психологических особенностей и склонностей реализуется через комплекс учебных занятий и занятий дополнительного образования. Этому способствует система образования школы, где каждому ребенку предоставляется возможность раскрыться в той или иной сфере деятельности, что очень ценно не только для школы, но и для самого ученика, для осознания себя личностью.

* + 1. **Реализация ФГОС**

В 2018 – 2019 учебном году было продолжена реализация ФГОС основного общего образования, поэтому основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией новых стандартов. В этом направлении была проделана следующая работа:

1. Проведен анализ соответствия реализации ООП ООО.
2. Созданы условия для доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.
3. Продолжено комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.
4. Педагоги ОО активно участвуют в работе проблемных семинаров, вебинаров, дистанционных семинаров и лекций по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. Проведены всероссийские проверочные работы в 4-ом, 5-ом и 7-ом классах (согласно графику МОиН и РФ).
6. Ежегодно согласно требованиям ФГОС проводятся комплексные итоговые контрольные работы. Был проведен анализ результатов комплексной итоговой контрольной работы:

***1 класс***

**Результаты итоговой комплексной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение заданий | Выполнили полностью | Выполнили частично | Не выполнили |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Часть 1** |
| Задание № 1 | 0 | 0 | 3 | 60 | 2 | 40 |
| Задание № 2 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 |
| Задание № 3 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| Задание № 4 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 |
| Задание № 5 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| Задание № 6 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 |
| **Итого по первой части (максимальное число баллов – 11)**  | **Справились 5человек (100 %)****Выполнили от 64 % до 100 % первой части** |
| **Часть 2** |
| Задание № 7 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| Задание № 8 | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 |
| Задание № 9 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| Задание № 10 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| Задание № 11 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| **Итого по второй части (максимальное число баллов – 9)**  | **Справились 4 человека (80 %)** **Выполнили от 78 % до 89 % второй части** |

**Общие результаты комплексной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащихся** | **Часть 1** | **Часть 2** | **Итого**  |
| Балл | % | Балл | % | Балл | % |
| Анисимова А. | 7 | 64 | 5 | 86 | 12 | 75 |
| Гузеева А. | 10 | 91 | 7 | 78 | 17 | 85 |
| Ларионов Н. | 11 | 100 | 8 | 89 | 19 | 95 |
| Трофимова А. | 7 | 64 | 7 | 78 | 14 | 70 |
| Черкис И. | 10 | 91 | 3 | 33 | 13 | 65 |

**Сформированность**

**познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | Познавательные % | Регулятивные % | Коммуникативные % |
| Анисимова А. | 83 | 67 | 100 |
| Гузеева А. | 81 | 78 | 100 |
| Ларионов Н. | 94 | 78 | 100 |
| Трофимова А. | 56 | 56 | 100 |
| Черкис И. | 63 | 89 | 50 |

***2 класс***

**Результаты итоговой комплексной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение заданий | Выполнили полностью | Выполнили частично | Не выполнили |
|  | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Часть 1** |
| Задание № 1 | 5 | 56 | 3 | 33 | 1 | 11 |
| Задание № 2 | 3 | 33 | 1 | 11 | 5 | 56 |
| Задание № 3 | 4 | 45 | 2 | 22 | 3 | 33 |
| Задание № 4 | 4 | 44 | 1 | 11 | 1 | 44 |
| Задание № 5 | 7 | 78 | 0 | 0 | 2 | 22 |
| Задание № 6 | 5 | 56 | 0 | 0 | 4 | 44 |
| Задание № 7 | 1 | 11 | 6 | 67 | 2 | 22 |
| Задание № 8 | 5 | 56 | 0 | 0 | 4 | 44 |
| **Итого по первой части (максимальное число баллов – 16)**  | **Справились 6 человека (67 %)****Выполнили 14 от по 93 % первой части** |
| **Часть 2** |
| Задание № 9 | 6 | 67 | 0 | 0 | 3 | 33 |
| Задание № 10 | 2 | 22 | 5 | 56 | 2 | 22 |
| Задание № 11 | 3 | 33 | 5 | 56 | 1 | 11 |
| Задание № 12 | 2 | 22 | 6 | 67 | 1 | 11 |
| Задание № 13 | 1 | 11 | 0 | 0 | 8 | 89 |
| **Итого по второй части (максимальное число баллов – 7)**  | **Справились 3 человека (33 %)** **Выполнили от 42 % по 86 % второй части** |

**Общие результаты комплексной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащихся** | **Часть 1** | **Часть 2** | **Итого**  |
| Балл | % | Балл | % | Балл | % |
| Анисимов Е. | 8 | 67 | 2 | 67 | 10 | 67 |
| Боймгольц Т. | 12 | 75 | 6 | 86 | 18 | 78 |
| Бояринцев Д. | 11 | 69 | 2 | 29 | 14 | 61 |
| Быкова Ж. | 5 | 42 | 2 | 67 | 7 | 50 |
| Заец Т. | 6 | 50 | 2 | 67 | 8 | 53 |
| Ларионова Л. | 14 | 88 | 1 | 14 | 15 | 65 |
| Павлова В. | 5 | 47 | 2 | 67 | 7 | 50 |
| Паймуратова А. | 10 | 83 | 2 | 67 | 13 | 86 |
| Платонов Д. | 15 | 94 | 6 | 86 | 21 | 91 |

**Сформированность**

**познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | Познавательные % | Регулятивные % | Коммуникативные % |
| Анисимов Е. | 78 | 67 | 67 |
| Боймгольц Т. | 77 | 83 | 67 |
| Бояринцев Д. | 46 | 50 | 33 |
| Быкова Ж. | 67 | 56 | 33 |
| Заец Т. | 78 | 56 | 67 |
| Ларионова Л. | 62 | 58 | 33 |
| Павлова В. | 56 | 56 | 33 |
| Паймуратова А. | 89 | 89 | 67 |
| Платонов Д. | 92 | 92 | 50 |

***3 класс***

**Результаты итоговой комплексной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение заданий | Выполнили полностью | Выполнили частично | Не выполнили |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Часть 1** |
| Задание № 1 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| Задание № 2 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| Задание № 3 | 3 | 75 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| Задание № 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| Задание № 5 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 6 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| Задание № 7 | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Задание № 8 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| **Итого по первой части (максимальное число баллов – 19)**  | **Справились 3 человека (75 %)****Выполнили от 53 % до 68 % первой части** |
| **Часть 2** |
| Задание № 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| Задание № 10 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| Задание № 11 | 1 | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 |
| Задание № 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| Задание № 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| Задание № 14 | 0 | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 |
| **Итого по второй части (максимальное число баллов –14)**  | **Справились 1 человек (25 %)** **Выполнили от 0 % до 50 % второй части** |

**Общие результаты комплексной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащихся** | **Часть 1** | **Часть 2** | **Итого**  |
| Балл | % | Балл | % | Балл | % |
| Бояринцева Д. | 11 | 58 | 3 | 21 | 14 | 52 |
| Лещенко И. | 10 | 53 | 2 | 14 | 24 | 61 |
| Мячина Д. | 13 | 68 | 2 | 14 | 27 | 81 |
| Паймуратов Р. | 3 | 16 | 0 | 0 | 3 | 1 |

**Сформированность**

**познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | Познавательные % | Регулятивные % | Коммуникативные % |
| Бояринцева Д. | 39 | 36 | 32 |
| Лещенко И. | 43 | 43 | 27 |
| Мячина Д. | 64 | 64 | 59 |
| Паймуратов Р. | 56 | 56 | 43 |

***4 класс***

**Результаты итоговой комплексной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение заданий | Выполнили полностью | Выполнили частично | Не выполнили |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **ЧАСТЬ 1** |
| Задание № 1 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| Задание № 2 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| Задание № 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| Задание № 4 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| Задание № 5 | 1 | 33 | 2 | 67 | 0 | 0 |
| Задание № 6 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 7 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| Задание № 8 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 9 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| Задание № 10 | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 |
| Задание № 11 | 1 | 33 | 2 | 67 | 0 | 0 |
| Задание № 12 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 |
| Задание № 13 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 14 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| Задание № 15 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| Задание № 16 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 |
| **Итого по первой части (максимальное число баллов – 50)** | **Справились 3 человека (100 %)****Выполнили от 60 % до 72 %** |
| **ЧАСТЬ 2** |
| Задание № 17 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 18 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 |
| Задание № 19 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 20 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого по первой части (максимальное число баллов – 9)**  | **Справились 3 человека (100 %)****Выполнили от 89 % до 100 %**  |

**Общие результаты комплексной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащихся** | **Часть 1** | **Часть 2** | **Итого**  |
| Балл | % | Балл | % | Балл | % |
| Калугин К. | 30 | 60 | 8 | 89 | 38 | 64 |
| Химинец П. | 36 | 72 | 9 | 100 | 45 | 76 |
| Черкис Ю. | 32 | 64 | 8 | 89 | 40 | 68 |

**Сформированность познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО обучающихся** | **Познавательные %** | **Регулятивные %** | **Коммуникативные %** |
| Калугин К. | 67 | 33 | 75 |
| Химинец П. | 79 | 33 | 94 |
| Черкис Ю. | 71 | 50 | 67 |

***5 класс***

**Результаты итоговой комплексной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение заданий | Выполнили полностью | Выполнили частично | Не выполнили |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Математика** |
| Задание № 1 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 |
| Задание № 2 | 2 | 40 | 0 | 0 | 3 | 60 |
| Задание № 3 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| Задание № 4 | 1 | 20 | 0 | 0 | 4 | 80 |
| **Русский язык** |
| Задание № 1 | 2 | 40 | 0 | 0 | 3 | 60 |
| Задание № 2 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| Задание № 3 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 4 | 2 | 40 | 0 | 0 | 3 | 60 |
| Задание № 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 6 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| Задание № 7 | 3 | 60 | 0 | 0 | 2 | 40 |
| Задание № 8 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| Задание № 9 | 2 | 40 | 0 | 0 | 3 | 60 |
| Задание № 10 | 3 | 60 | 0 | 0 | 2 | 40 |
| Задание № 11 | 2 | 40 | 0 | 0 | 3 | 60 |
| Задание № 12 | 3 | 60 | 0 | 0 | 2 | 40 |
| Задание № 13 | 2 | 40 | 0 | 0 | 3 | 60 |
| Задание № 14 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Биология** |
| Задание № 1 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 2 | 3 | 60 | 0 | 0 | 2 | 40 |
| Задание № 3 | 3 | 60 | 0 | 0 | 2 | 40 |
| Задание № 4 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |
| **География** |
| Задание № 1 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 |
| Задание № 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| Задание № 3 | 3 | 60 | 0 | 0 | 2 | 40 |
| Задание № 4 | 3 | 60 | 0 | 0 | 2 | 40 |
| **Общие вопросы** |
| Задание № 1 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 |
| Задание № 2 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 |
| Задание № 3 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| Задание № 4 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **История и обществознание** |
| Задание № 1 | 2 | 40 | 0 | 0 | 3 | 60 |
| Задание № 2 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| Задание № 3 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 4 | 2 | 40 | 0 | 0 | 3 | 60 |
| **Итого (максимальное число баллов – 64)**  | **Справились 3 человека (60 %)****Выполнили от 39 % до 77 %**  |

**Общие результаты комплексной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учащихся** | **Максимум** | **Итого**  |
| Балл | Балл | % |
| Быков С. | 64 | 32 | 50 |
| Ионин А. | 64 | 49 | 77 |
| Коваленко Д. | 64 | 32 | 50 |
| Пушкин В. | 64 | 38 | 59 |
| Селиверов С. | 64 | 36 | 56 |

**Сформированность**

**познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | Познавательные % | Регулятивные % | Коммуникативные % |
| Быков С. | 45 | 30 | 34 |
| Ионин А. | 80 | 74 | 89 |
| Коваленко Д. | 39 | 25 | 31 |
| Пушкин В. | 52 | 60 | 58 |
| Селиверов С. | 42 | 65 | 57 |

***7 класс***

**Результаты итоговой комплексной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение заданий | Выполнили полностью | Выполнили частично | Не выполнили |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Русский язык** |
| Задание № 1 | 4 | 57 | 0 | 0 | 3 | 43 |
| Задание № 2 | 5 | 71 | 0 | 0 | 2 | 29 |
| Задание № 3 | 4 | 57 | 1 | 14 | 2 | 29 |
| Задание № 4 | 2 | 29 | 1 | 14 | 4 | 57 |
| Задание № 5 | 0 | 0 | 1 | 14 | 6 | 86 |
| Задание № 6 | 4 | 57 | 0 | 0 | 3 | 43 |
| Задание № 7 | 2 | 29 | 0 | 0 | 5 | 71 |
| **Математика** |
| Задание № 1 | 3 | 43 | 0 | 0 | 4 | **57** |
| Задание № 2 | 5 | 71 | 0 | 0 | 2 | 29 |
| Задание № 3 | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| Задание № 4 | 2 | 29 | 1 | 14 | 4 | 57 |
|  |  |
| **Биология**  |
| Задание № 1 | 5 | 71 | 2 | 29 | 1 | 14 |
| Задание № 2 | 3 | 43 | 2 | 29 | 1 | 14 |
| Задание № 3 | 4 | 57 | 3 | 43 | 0 | 0 |
| **История и обществознание** |
| Задание № 1 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 2 | 5 | 71 | 0 | 0 | 2 | 29 |
| Задание № 3 | 1 | 14 | 0 | 0 | 6 | 86 |
| Задание № 4 | 3 | 43 | 0 | 0 | 4 | 57 |
| Задание № 5 | 4 | 57 | 0 | 0 | 3 | 43 |
| **Физика**  |
| Задание № 1 | 3 | 43 | 2 | 29 | 2 | 29 |
| Задание № 2 | 1 | 14 | 0 | 0 | 6 | 86 |
| Задание № 3 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 4 | 4 | 57 | 1 | 14 | 2 | 29 |
| Задание № 5 | 1 | 14 | 1 | 14 | 5 | 71 |
| **География**  |
| Задание № 1 | 2 | 29 | 0 | 0 | 5 | 71 |
| Задание № 2 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 3 | 6 | 86 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| Задание № 4 | 3 | 43 | 0 | 0 | 4 | 57 |
| Задание № 5 | 4 | 57 | 0 | 0 | 3 | 43 |
| **Общие вопросы** |
| Задание № 1 | 3 | 43 | 0 | 0 | 4 | 57 |
| Задание № 2 | 4 | 57 | 0 | 0 | 3 | 43 |
| Задание № 3 | 5 | 71 | 0 | 0 | 2 | 29 |
| Задание № 4 | 2 | 29 | 0 | 0 | 5 | 71 |

**Общие результаты комплексной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учащихся** | **Итого**  |
| Балл | % (оценка) |
| Александров К. | 27 | 52% (3) |
| Бояринцева Г. | 27 | 52% (3) |
| Вайзбек А. | 30 | 58% (3) |
| Иноземцева С. | 40 | 77% (4) |
| Курдюков К. | 26 | 50% (3) |
| Павлов Д. | 36 | 70% (4) |
| Трофимов Н. | 29 | 55% (3) |

**Сформированность**

**познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | Познавательные % | Регулятивные% | Коммуникативные % |
| Александров К. | 48 | 38 | 44 |
| Бояринцева Г. | 40 | 30 | 30 |
| Вайзбек А. | 50 | 40 | 53 |
| Иноземцева С. | 79 | 69 | 85 |
| Курдюков К. | 52 | 50 | 44 |
| Павлов Д. | 77 | 69 | 81 |
| Трофимов Н. | 54 | 44 | 38 |

***8 класс***

**Результаты итоговой комплексной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение заданий | Выполнили полностью | Выполнили частично | Не выполнили |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Русский язык** |
| Задание № 1 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 2 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 |
| Задание № 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 4 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 |
| Задание № 5 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 |
| Задание № 6 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **История** |
| Задание № 1 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 2 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 4 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Обществознание** |
| Задание № 1 | 2 | 67 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| Задание № 2 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 3 | 2 | 67 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| Задание № 4 | 2 | 67 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| **Математика** |
| Задание № 1 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 |
| Задание № 2 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 |
| Задание № 3 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 |
| Задание № 4 | 2 | 67 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| **География** |
| Задание № 1 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 2 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 3 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| **Биология** |
| Задание № 1 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 2 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задание № 3 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| **Итого (максимальное число баллов – 30)**  | **Справились 3 человека (100 %)** **Выполнили от 66 % до 83 %**  |

**Общие результаты комплексной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учащихся** | **Максимальное количество** | **Итого**  |
| Балл | % | Балл | % |
| Иноземцев К. | 30 | 100 | 25 | 83 |
| Ларионова Е. | 30 | 100 | 23 | 77 |
| Лобанова В. | 30 | 100 | 20 | 66 |

**Сформированность**

**познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающихся | Познавательные % | Регулятивные % | Коммуникативные % |
| Иноземцев К. | 88 | 88 | 83 |
| Ларионова Е. | 72 | 72 | 77 |
| Лобанова В. | 69 | 72 | 70 |

К сожалению, результаты этой диагностики не позволяют судить о качестве обученности, т.к. оценивания ежегодно меняются, меняется количество максимального балла. Поэтому можно прослеживать лишь уровень знаний обучающегося по сравнению с одноклассниками.

* + 1. **Условия осуществления образовательного процесса**
			1. Школа работает в одну смену, занятия начинаются в 9.00, заканчиваются в 14.45, продолжительность урока – 45 минут, перемены между уроками – две по 20 минут для организации горячего питания, а остальные – не менее 10 минут. В середине учебного дня перед проведением факультативных, групповых занятий и занятий по внеурочной деятельности проводится динамическая пауза не менее 40 минут.
			2. Для обучающихся 1-го класса – пятидневная учебная неделя, для 2-9-х классов - шестидневная учебная неделя.
			3. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ООО, согласно Основным Образовательным Программам, реализуемым образовательной организацией. Занятия по внеурочной деятельности для обучающихся организуются после окончания последнего урока и проведения динамической паузы (прогулки). Для обучающихся 6 – 9 классов после последнего урока организуются дополнительные групповые занятия и курсы по выбору после динамической паузы согласно их социальным запросам и запросам их законных представителей.
			4. Обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком.
		2. **Материально-техническая база школы**

1.   Тип здания – основное строение, 2-х-этажное кирпичное здание

2.   Год ввода в эксплуатацию - 1980

3.   Проектная мощность - 240 обучающихся

4.   Реальная наполняемость - 46 обучающихся

5.   Перечень учебных кабинетов:

 а) 11 учебных кабинетов

 б) 1 компьютерный класс

6. Учебно-производственная мастерская – 1

7.  Библиотека: площадь - 37,2 м2; книжный фонд – 16 712, в том числе учебники - 1693 шт., методическая литература – 2018 шт.

8.   Спортивный зал - площадь – 276, 5 м2

9.   Столовая - есть, число посадочных мест - 50

10.  Актовый зал – оформленная рекреация

Инженерное обеспечение систем водоснабжения, отопления – централизованное, канализация – локальное (местное). Общее искусственное освещение помещений и местное классных досок осуществляется лампами. Оснащение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами учащихся - 100 %. Каждый учебный класс оснащен новой доской.

Санитарные узлы и наличие санитарно-технического оборудования соответствуют нормативному.

**Состояние материально-технической базы школы на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Залы, кабинеты, оборудование | Кол- во | Оптимальное состояние | Компьютер, выход в интернет | Оснащение мультимедиа, интерактивной доской | Ученическая мебель, соответ. росту ребенка | Доска с местным освещением |
| Спортивный зал | 1 | + | + / - | - | - | - |
| Спортивная площадка | 1 | + | - | - | - | - |
| Столовая (50 м.) | 1 | + | + | - | - | - |
| Компьют. класс | 1 | + | + / + | + | + | - |
| Кабинет 3-4 класса | 1 | + | + / + | (проектор) | + | + |
| Кабинет 1 класса | 1 | + | + / + | (проектор) | + | + |
| Кабинет 2 класса | 1 | + | + / + | (проектор) | + | + |
| Кабинет физики | 1 | + | + | - | + | - |
| Кабинет химии | 1 | + | + / + | - | + |  |
| Кабинет биологии, географии | 1 | + | + / + | Мультимед. | + | - |
| Кабинет математики | 1 | + | + / + | (проектор) | + | + |
| Кабинет иностранного яз. | 1 | + | + | - | + | - |
| Кабинет русского яз. и литературы | 1 | + | + / + | Мультимед. | + | + |
| Кабинет технологии (д) | 1 | + | + / + | - | + | - |
| Кабинет технологии (м) | 1 | + | + / - | - | + | - |
| Кабинет ОБЖ | 1 | + | + / - | - | + | - |
| Кабинет релаксации | 1 | + | + / + | - | + | - |
| Медицинский кабинет | 1 | + | - | - | - | - |
| Кабинеты администрации | 2 | + | + | - | - | - |
| Библиотека |  | + | - | - | - | - |
| Пришкольный участок | 1 | + | - | - | - | - |
| Туалеты | 5 | + | - | - | - | - |
| Учительская | 1 | + | - | - | - | - |

*IT – инфраструктура.*

1. Компьютерный класс, рассчитанный на 10 посадочных мест, сервер, локальная сеть с выходом в Интернет.
2. Оснащенность кабинетов административного персонала необходимым оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий (в кабинете компьютер, принтер административный, сканер, подключение к сети Интернет).
3. В школе функционируют три интерактивных комплекса.
4. В кабинете русского языка и литературы и кабинете биологии документ камеры.
5. В кабинете русского языка и литературы имеются 3 планшета.
6. К сети Интернет подключены компьютеры в 8-ми кабинетах школы.

Информационный ресурс

* + - 1. Каждый педагог – пользователь информационного поля имеет свои личные папки, также каждый пользователь имеет доступ к общему ресурсу школы, используют в своей работе ЭОР.
			2. Накоплен и систематизирован огромный банк электронных данных (нормативно-правовые документы (в том числе по ОГЭ), школьная документация, методические разработки, презентации к урокам, мониторинг качества знаний, летопись и фотоальбом школы и др.). Многие из этих материалов можно посмотреть на сайте школы.
1. **Результаты деятельности образовательной организации, качество образования**

Итогом работы МКОУ «Симбирская средняя общеобразовательная школа» за 2018 – 2019 год явились следующие результаты:

**Численный состав обучающихся**

На начало 2018 – 2019 учебного года – 45 человек, на конец года – 44 человека.

В школе функционировало 8 классов:

 1 ступень образования – 4 класса (22 ученика);

 2 ступень образования – 4 классов (22 ученика); 3 ступень образования – нет.

**Учебная деятельность**

 2018 – 2019 учебный год окончили 44 обучающихся, из них 7 выпускников 9-го класса.

В конце учебного года 2 обучающихся начальных классов по решению педагогического совета были направлены на областную и районную ПМПК с целью построения дальнейшей образовательной траектории обучающихся. По заключению ПМПК двум обучающимся (1 и 2 –го классов) были определены условия получения образовательной программы – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР и одной обучающейся начального звена.

Ежегодно согласно требованиям ФГОС проводятся комплексные итоговые контрольные работы. Из 22 обучающихся начальной школы справились и 15 обучающихся основного звена с данной работой справились все и переведены в следующий класс. Согласно ст.58 ФЗ 273 «Об образовании в российской федерации» и разработанного локального акта в этом учебном году были введены переводные экзамены в 7-8 классах, два обязательных – русский язык и математика, два – по выбору.

**Результаты экзаменов представлены в следующих таблицах:**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** **уч-ся в классе** | **Кол-во** **уч-ся, выпол. работ.** | **Ф. И. О.****учителя** | **Получили экз. оценку** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 7 | 7 | 7 | Бородина Г.Н. | - | 3 | 2 | 2/0 |
| 8 | 3 | 3 | Павлова Т.Г. | - | 3 | - | - |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** **уч-ся в классе** | **Кол-во** **уч-ся, выпол. работ.** | **Ф. И. О.****учителя** | **Получили экз. оценку** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 7 | 7 | 7 | Костенко А.Г. | 2 | 1 | 4 | - |
| 8 | 3 | 3 | Платонова А.В. | 1 | 1 | 1 | - |

**География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** **уч-ся в классе** | **Кол-во** **уч-ся, выпол. работ.** | **Ф. И. О.****учителя** | **Получили экз. оценку** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 7 | 7 | 7 | Иноземцева И.А. | 1 | 4 | 3 | - |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** **уч-ся в классе** | **Кол-во** **уч-ся, выпол. работ.** | **Ф. И. О.****учителя** | **Получили экз. оценку** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 7 | 7 | 1 | Овчинникова С.А. | - | - | 1 | - |

**История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** **уч-ся в классе** | **Кол-во** **уч-ся, выпол. работ.** | **Ф. И. О.****учителя** | **Получили экз. оценку** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8 | 3 | 3 | Овчинникова С.А. | 1 | 2 | - | - |

**Химия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** **уч-ся в классе** | **Кол-во** **уч-ся, выпол. работ.** | **Ф. И. О.****учителя** | **Получили экз. оценку** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8 | 3 | 3 | Иноземцева И.А. | 2 | 1 | - | - |

**Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** **уч-ся в классе** | **Кол-во** **уч-ся, выпол. работ.** | **Ф. И. О.****учителя** | **Получили экз. оценку** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 7 | 7 | 6 | Малышко И.Н. | 2 | 1 | 2 | 1/1 |

Не прошел промежуточную аттестацию 1 ученик 7-го класса. Согласно ст.58 п.2 ФЗ 273 «Об образовании в Российской федерации» неудовлетворительные результаты признаны академической задолженностью ему были установлены сроки ликвидации задолженности до 10.09.2019 года.

Общая успеваемость по школе составляет 100 %. Качественная успеваемость по школе – 49 %.

**Итоги успеваемости за 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во об-ся на конец года | На «5» | Кол-во об-ся на «4» и «5» | Качественная успеваемость |
| **1** | 5 | - | - | - |
| **2** | 9 | - | 3 | 33 |
| **3** | 5 | - | 1 | 20 |
| **4** | 3 | - | 2 | 67 |
| **5** | 5 | - | 1 | 20 |
| **7** | 7 | - | 3 | 43 |
| **8** | 3 | - | 3 | 100 |
| **9** | 7 | 1 | 3 | 57 |
| **Итого** | **44** | **1** | **16** | **49** |

**Итоги успеваемости 2018-2019 уч. года в динамике с 2014 по 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 – 2015  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Успевают на «5» | 4 (6%) | 4(7%) | 2(4%) | 2(4%) | 1(2%) |
| Успевают на «4» и «5» | 24 (38,7 %) | 28(46,7%) | 18(34%) | 14(30%) | 16(36%) |
| Имеют неудовлетворительные отметки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Абсолютная успеваемость | 100 %  | 100% | 100% | 96% | 100% |
| Качественная успеваемость | 53 % | 53,6% | 53,3% | 52% | 49% |
| Оставлены на повторное обучение | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |

**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса**

В 2018 – 2019 учебном году в 9 классе обучалось 7 выпускников. Из них одна обучающаяся окончила 9 класс на «5». Все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации, которая проводилась в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ), в соответствии с Приказом МОиН РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Все выпускники проходили ГИА по двум обязательным предметам: русскому языку, математике и двум выборным предметам: химии (6 человек, 86%), биологи (6 человек, 86%), обществознанию (1 человек, 14%) и литературе (1 человек, 14%). Результаты экзаменов отражены в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во выпускников 9-го класса, принявших участие в ОГЭ**  | **Русский язык**  |
| **Результаты участников ОГЭ** | **Подтвердили годовую отметку**  | **Повысили** | **Понизили**  |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 5 | 4 | 57 | 0 | 0 | 3 | 43 | 0 | 0 | 2 | 28 | 2 | 28 | 0 | 0 |
| **Кол-во выпускников 9-го класса, принявших участие в ОГЭ** | **Математика**  |
| **Результаты участников ОГЭ** | **Подтвердили годовую отметку**  | **Повысили** | **Понизили**  |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 5 | 2 | 28 | 3 | 43 | 2 | 28 | 0 | 0 | 3 | 43 | 2 | 28 | 0 | 0 |
| **Кол-во выпускников 9-го класса, принявших участие в ОГЭ**  | **Биология**  |
| **Результаты участников ОГЭ** | **Подтвердили годовую отметку**  | **Повысили** | **Понизили**  |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 4 | 1 | 16 | 3 | 50 | 2 | 33 | 0 | 0 | 5 | 83 | 1 | 16 | 0 | 0 |
| **Кол-во выпускников 9-го класса, принявших участие в ОГЭ** | **Химия**  |
| **Результаты участников ОГЭ** | **Подтвердили годовую отметку**  | **Повысили** | **Понизили**  |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 5 | 3 | 50 | 0 | 0 | 3 | 50 | 0 | 0 | 5 | 83 | 1 | 16 | 0 | 0 |
| **Кол-во выпускников 9-го класса, принявших участие в ОГЭ** | **Обществознание** |
| **Результаты участников ОГЭ** | **Подтвердили годовую отметку**  | **Повысили** | **Понизили**  |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кол-во выпускников 9-го класса, принявших участие в ОГЭ** | **Литература**  |
| **Результаты участников ОГЭ** | **Подтвердили годовую отметку**  | **Повысили** | **Понизили**  |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты сдачи экзаменов государственной итоговой аттестации, количество баллов, полученных на экзаменах каждым обучающимся и средний балл по образовательной организации можно увидеть из следующей таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обуч-ся | Русский язык | Математика | Биология | Обществознание | Литература | Химия |
| Балл | Оценка | Балл | Оценка | Балл | Оценка | Балл | Оценка | Балл | Оценка | Балл | Оценка |
| 1. | Архипов М. | 18 | 3 | 16 | 4 | 16 | 3 |  |  |  |  | 11 | 3 |
| 2. | Вайзбек Д. | 30 | 3 | 13 | 3 | 27 | 4 |  |  |  |  | 14 | 3 |
| 3. | Казаков Ф. | 35 | 5 | 19 | 4 | 36 | 4 |  |  |  |  | 30 | 5 |
| 4. | Куцых П. | 38 | 5 | 22 | 5 |  |  | 35 | 5 | 25 | 4 |  |  |
| 5. | Никитина О. | 37 | 5 | 24 | 5 | 44 | 5 |  |  |  |  | 32 | 5 |
| 6. | Платонова Е | 34 | 5 | 19 | 4 | 35 | 4 |  |  |  |  | 30 | 5 |
| 7. | Ярикова О. | 24 | 3 | 13 | 3 | 19 | 3 |  |  |  |  | 15 | 3 |
| **Средний балл** | **31** | **4,1** | **18** | **4,0** | **30** | **3,8** | **35** | **5** |  |  | **22** | **4** |

Одна обучающая Ярикова О. с первого раза не сдала математику и в резервный день пересдала с результатом «3».

Сравнение среднего оценочного балла по образовательной организации и по муниципальному району можно увидеть из следующей таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний оценочный балл** |
| Региональный 2019 г. | Муниципальный 2019 г. | Школьный 2019 г. | Школьный 2018 г. |
| Русский язык | 4,1 | 3,9 | 4,1 | 3,4 |
| Математика | 3,8 | 3,8 | 4,0 | 3,4 |
| Биология | 3,6 | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| Химия | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 3,6 |
| Обществознание | 3,5 | 3,8 | 5,0 | 3,0 |
| Литература | 4,5 | 4,1 | 4,0 | - |

Из данной таблицы видно, что результаты государственной итоговой аттестации образовательной организации 2019 года по русскому языку выше результатов школьного уровня 2018 года, на уровне регионального и выше муниципального 2019 года. По математике средний оценочный балл выше уровня 2018 года, выше муниципального и ниже регионального 2019 года. По биологии балл выше школьного 2018 года, выше муниципального и регионального 2019 года. Результаты по химии выше школьного 2018 года, на уровне муниципального и регионального 2019 года. По обществу выше школьного 2018 года , муниципального и регионального 2019 года. По литературе ниже муниципального и регионального 2019 года.

 Таким образом, 7 обучающихся сдали экзамены, окончили 9 классов и получили аттестаты об основном общем образовании, один аттестат с отличием. 57 % из них планируют поступать в средне профессиональные учебные учреждения Кемеровской области, 43% в 10 класс нашей ОО.

Администрация школы принимала участие в совещаниях, семинарах, вебинарах муниципального и регионального уровня по вопросам ГИА в форме ОГЭ. Проведены школьные совещания по организации и проведению ГИА, родительские собрания по ознакомлению обучающихся и родителей с нормативно-правовой базой. Постоянно проводились консультации для обучающихся. Проведен классно-обобщающий контроль в 9-м классе, во время проведения которого целенаправленно посещались обобщающие уроки, проверялось выполнение государственного образовательного стандарта, проводились диагностические работы по предметам, вынесенным на экзамены. Было проведено школьное диагностическое тестирование по обязательным и выборным предметам. Обучающиеся 9-го класса принимали участие в региональном диагностическом тестировании, согласно расписанию сессий, установленных областным центром мониторинга качества образования. Для индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ педагогами школы своевременно выявлялись пробелы при освоении обучающимися государственного образовательного стандарта, разрабатывались индивидуальные планы обучающихся по подготовке к итоговой аттестации. Простроена система работы с родителями обучающихся, проводились родительские собрания по темам, посвященным государственной итоговой аттестации. Родители были своевременно информированы о требованиях к подготовке обучающихся, о структуре и содержании КИМов.

Все мероприятия по реализации Плана мероприятий образовательной организации по совершенствованию процедуры проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2018 – 2019 учебном году были на постоянном контроле у администрации школы. Своевременно решались вопросы с муниципальным Управлением образования по вопросам подготовки к ГИА, предоставлялась необходимая информация, база данных обучающихся. Налажена обратная связь с методистами Управления образования. Своевременно знакомили выпускников с нормативной базой и полученными результатами ГИА. Своевременно обновили программное обеспечение для заполнения аттестатов, получили, заполнили и выдали аттестаты об основном общем (7 из 7, один из них с отличием) образовании. Сделан анализ результатов ГИА в форме ОГЭ, проведено итоговое совещание.

В следующем 2018 – 2019 учебном году необходимо:

1. Учителям-предметникам проанализировать свою работу с учетом результатов государственной итоговой аттестации. В 2019 – 2020 учебном году считать основными задачами: повышение качества обучения при подготовке к ГИА в форме ОГЭ, развитие индивидуального подхода к обучающимся, систематизацию учета их индивидуальных способностей, возможностей и достижений. Проводить работу с обучающимися по тренировке заполнения бланков ОГЭ. Анализировать сложные моменты и типичные ошибки при заполнении бланков.
2. Классным руководителям вовлекать родителей для оценивания перспектив, результатов воспитательно-образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации, своевременно информировать и консультировать по вопросам, связанных с организацией и проведением ГИА.
3. Администрации школы привлекать органы государственного общественного управления к анализу и подведению итогов ГИА в форме ОГЭ.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Обучающиеся нашей образовательной организации постоянно принимают участие в олимпиадах различного уровня.

Школьный этап Всероссийской олимпиады проводился по разработанным муниципальными предметными комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности для 4 – 9-х классов. Организатор школьного этапа олимпиады сформировал график проведения, жюри и своевременно по средствам электронной почты получал материалы.

В школьном этапе олимпиады фактически приняли участие 12 школьников (один и тот же участник учитывался один раз: 4 кл. – 2 чел., 7 кл –3 чел., 8 кл. – 3 чел, 9 кл – 4 чел.). Информация об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приведена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Всего участ-ников | Количество победителей и призеров (учитель) |
| 4 кл. | 5 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |  |  |
| Русский язык | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 4 | ПР-2 (Бородина Г.Н.) |
| Литература |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  | 1 | 1 |  | 2 |  |
| Математика | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | ПР-1 (Костенко А.Г.) |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
| Биология |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | ПР-3 (Малышко И.Н.) |
| География |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
| Обществознание |  |  | 1 | 1 |  | 2 |  |
| Информатика и ИКТ |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Технология (д) |  |  |  | 2 | 1 | 3 | ПР-3 (Свежинкина Н.И.) |
| Физическая культура  |  | 1 | 2 |  | 1 | 4 |  |
| ОБЖ |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| **Итого** | **2** | **3** | **7** | **10** | **7** | **29** | **ПР - 9** |
| **Фактически по школе** | **2** | **3** | **7** | **10** | **7** | **29** | **ПР - 9** |

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 9 человек награждены дипломами призеров, некоторые призеры награждены по нескольким предметам. При подведении итогов места распределялись по наибольшему проценту выполнения работы: I место – 85 % и выше, II место – 70 – 84 %, III место – 50 – 69 %.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была создана сборная команда образовательной организации и сформирована заявка на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Ф.И.О. обучающихся* | *Класс*  |
| Русский язык | Никитина Ольга  | 9 |
| Обществознание | Павлов Дамир | 7 |
| География  | Иноземцев Кирилл | 8 |
| Казаков Филипп | 9 |
| Биология | Никитина Ольга | 9 |
| Иноземцева Софья | 7 |
| Иноземцев Кирилл | 8 |
| Технология (Д) | Куцых Полина | 9 |
| Лобанова Виктория | 8 |
| Ларионова Елизавета | 8 |
| Физическая культура | Вайзбек Арина | 7 |
| Литература | Куцых Полина | 9 |

 Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | ФИ участников | Класс  | Место  | Ф.И.О. учителя |
| 1. | Биология | Иноземцев КириллИноземцева Софья  | 87 | ПРПР | Малышко И.Н. |
| 2.  | Технология «Обслуживающий труд» | Куцых ПолинаЛобанова ВикторияЛарионова Елизавета | 988 | ПОПРПР | Свежинкина Н.И. |

Результаты муниципального этапа чуть выше результатов прошлого года (в прошлом году 3 призера).

 Из заявленных 7-ти предметов на муниципальном этапе по 2-м предметам обучающиеся вышли в призеры. Часть учителей школы проделали большую работу по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе. Особенно необходимо отметить учителя Малышко И.Н., Свежинкину Н.И. у которых все ребята, вышедшие на муниципальный этап, являются победителями или призерами. Также постарались и сами обучающиеся. Куцых П. была участницей регионального этапа ВОШ по технологии.

Школьники нашей образовательной организации принимают участие в различных конкурсах, викторинах, слетах и других мероприятий муниципального и регионального уровней:

* конкурсы сочинений,
* конкурсы рисунков,
* конкурсы фотографий,
* интеллектуальные конкурсы («Умники и умницы» и т.д.).

На сайте школы размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Следовательно, уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. Работа с одаренными детьми ведется на должном уровне, учителя уделяют внимание подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам.

**Работа педагогического коллектива с одаренными обучающимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

С этой целью педагоги школы проводят работу по вовлечению школьников к участию в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

групповые занятия, курсы по выбору, направленные на расширение знаний по определенным дисциплинам;

научно-исследовательская деятельность школьников, проведение школьной научно-практической конференции, участие в конференциях различного уровня.

В мае 2019 г. Проходила ежегодная школьная научно-практическая конференция «Думай! Пробуй! Твори!». Ребята представляли и презентовали 10 научно-исследовательских и проектных работ различной тематики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ участника | Название работы | Руководитель | Место  |
| Ларионов Никита | Моя малая Родина  | Свежинкина Н.И. | 2 |
| Мячина Дарья | Скворечник | Стрекалина Т.Л. | 1 |
| Лобанова Виктория | Лежанка для собаки | Свежинкина Н.И. | 1 |
| Групповой проект 2 класс | Кто свил это гнездо | Павлова Т.Г. | Сертификат участника |
| Вайзбек Арина  | Вместе мы сила | Малышко И.Н. | 1 |
| Групповой проект 2 класс | Колибри | Павлова Т.Г. | Сертификат участника |
| Иноземцева Софья | Симметрия | Костенко А.Г. | 2 |
| Групповой проект 8 класса  | Плакат по электробезопасности | Свежинкина Н.И. | Сертификат участника |
| Иноземцев Кирилл | Изучение влияния биотехнических мероприятий на численность вида сибирская косуля в Антибесском государственном заказнике | Иноземцева И.А. | 1 |
| Селиверов Сергей  | Увлекательные способы умножения чисел. | Платонова А.В. | Сертификат участника |

Победителей и призеры конференции награждены грамотами и дипломами.

Среди участников конференции были ребята с опытом выступления на конференциях муниципального и регионального уровней. Трое обучающихся ОО: ученица 2-го класса Мячина Д., ученик 1-го класса Ларинов Н. , Иноземцев К. принимали участие в районной краеведческой конференции «Живи, Земля Кузнецкая!», где стали победителями и призерами (руководители: Свежинкина Н.И., Стрекалина Т.Л., Иноземцева И.А.).

Задача педагогов при осуществлении исследовательской деятельности – выявить интересные с точки зрения научного открытия ученические исследовательские работы. Задача научного руководителя – подготовить обучающихся к достойной защите исследовательской работы сначала на школьном уровне, победителям школьного тура на районном уровне и выше.

**8.Итоги воспитательной работы, внеклассной и внеурочной деятельности**

 В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.  Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась  на основе общешкольной  программы воспитания и социализации «Школа успеха», планов и программ воспитательной работы классных руководителей, программы развития «Школа ключевых компетенций». Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентносном подходе.

 Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

 Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- способствовать развитию ученического самоуправления;

- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы восптания;

- продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков; --- максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, на занятиях секций;

- активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.

 Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

 **Духовно-нравственное:**формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

 **Общекультурное:**создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

 **Спортивно-оздоровительное:** формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

 **Общеинтеллектуальное:** стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Использование проектного метода в социально значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

 **Социальное:** развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

 Работа проводилась через реализацию программ разработанных в школе: «Я – Гражданин России», «Природа родного края», «Ритмика», «ЮИД», «Шахматы», «Любительский театр».

 К социально - педагогическим  условиям, в которых была организована воспитательная деятельность относится:

* + окружение школы - это жилые дома, ДК;
	+ материальная база школы, музыкальная аппаратура, приобретенная и частично отремонтированная;
	+ классные руководители - 5 человек;
	+ школьная библиотека;
	+ школьный музей «Память за собой позови!»
	+ Дом творчества
	+ Спортивная школа

Основные даты, взятые за основу воспитательной деятельности в 2018-2019 учебном году:

1.Год Волонтёра.

2.Год театра.

3.З00-летие кузбасса.

4.95 лет Ижморскому району.

 Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Отчетный учебный год был посвящен 300-летию Кузбасса, году театра этим событиям были посвящены общешкольные и классные мероприятия: оформлена выставка «Кузбасс: вчера, сегодня, завтра». В начале учебного года Советом старшеклассников было разработано Положение конкурса «Лучший класс года», посвященного 300-летию Кузбасса. По всем направлениям лучшие классы получали кузбассики, был оформлен экран соревнований. По итогам конкурса победителями 3,4,9 классы. Летом они посетили музей под открытым небом в г. Мариинске Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы. В течение учебного года проводились уроки мужества, в которых прослеживалась хронология войны, героизм солдат, а также они были посвящены ветеранам войны нашей территории. Для обучающихся школы были показаны презентации о Великой Отечественной войне, звучали песни войны. Школа приняла участие в организации и проведении акции «Бессмертный полк». Который год этому мероприятию предшевствовала большая подготовительная работа, сбор краеведческого материала, пополнение фонда фотографий участников войны, подготовка программы акции. Вечером того же дня провели солдатский привал. В плане проведения акции «Тропа милосердия» обучающиеся школы шефствуют над шестью ветеранами войны и труда: оказывают посильную помощь, поздравляют на День пожилых людей, в День Победы, проводят концерты на дому. Все проводимые мероприятия вызывают большой эмоциональный отклик в душах односельчан. Провели в школе и приняли участие в муниципальном конкурсе патриотической песни «Виктория». Вся школа участвовала в проведении квеста «Дорогами войны». В муниципальном конкурсе рисунков «Наследники Победы» ученица 9 класса Никитина О. заняла первое место. В школе прошел конкурс стихотворений, посвященный 75-летию Великой Победы «Мы о войне стихами говорим». Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

 В период с 21 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. В ходе месячника проводились Уроки мужества, спортивные соревнования. Высокий патриотический подъем и яркое впечатление на школьников всегда производит День Памяти воина-интернационалиста В. Гераськина, который каждый год по традиции проходит в школе. Приняли участие в муниципальном конкурсе коллажей о воинах-интернационалистах нашего района, заняли почетное 2 место. Завершился месячник спортивными соревнованиями “Браво, парни!”, которые организовала зам. Директора по БЖ Стрекалина Т.Л. В муниципальном конкурсе «Готовься к защите Отечества» школа заняла призовое второе место. Большую подготовку к данному мероприятию провели зам. директора по БЖ Стрекалина Т.Л., учитель физической культуры Рязанцев Д.Е. Особое внимание в учебном заведении уделяется нравственно -патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое осуществляется через различные формы и методы воспитания. Классными руководителями проводились тематические беседы, конкурсы, классные часы и викторины, посвященные вышеуказанной теме.

Интересно в школе прошел конкурс инсценированной военной песни «Виктория» и квест «Дорогами войны». Большую роль в организации этих мероприятий нужно отметить учителя истории Овчинниковой С.А. Сохраняется традиция проведения «Дня памяти», он посвящен воину-интернационалисту, погибшему в Афганистане В. Гераськину.

В становлении личности учащихся школы большая роль отводится нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: поздравления, посвященные Дню пожилого человека, праздник Осени, КТД “Пусть всегда будет мама!”. Праздник “Здравствуй, Новый год!”. Стало традицией проводить день дублера на День учителя. Большую концертную программу подготовили ученики школы под руководством Совета старшеклассников, праздник Последнего звонка – все эти мероприятия прошли с большим подъемом. Во время проведения весенней «Недели добра» ребята и педагоги с удовольствием приносили школьные принадлежности для тех, кто в этом нуждается. Проводимая операция поможет учащимся начать организованно новый учебный год. Приняли участие в муниципальном конкурсе Инсценированных стихотворений В. Романова, подготовили программу «Романовский ералаш», стали победителями.

Большую роль в воспитании обучающихся является участие школы в целом и лично каждого в муниципальных и региональных мероприятиях. Это требует большой подготовки, собранности учеников и учителей. Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие и в муниципальных мероприятиях:

-Колесо безопасности – 3 место;

-Краеведческая олимпиада «Живи, Земля Кузнецкая» - два призовых места;

-Туристический слет;

-Конкурс сочинений «Сохраним елочку» - две победы на муниципальном уровне, одна на региональном;

-Конкур прикданого творчества «Моя любимая игрушка» - 2 место;

-Приняли участие в Российской акции «Поздравление моему учителю», организованной Российским движением школьников»;

-Конкурс театрального искусства младших школьников «Золотой ключик» -1, 3 места;

-Конкурс волонтерских отрядов – 2 место.

 В школе создан отряд ЮИД, руководство которым успешно осуществляла Свежинкина Н.И. Юидовцы успешно принимали участие в районных мероприятиях «Безопасное колесо» и др., интересную игровую профилактическую программу представили детям детского сада. В течение учебного года юными инспекторами движения неоднократно проводились акции «Безопасный переход «Зебра», марафон «Безопасная страна ЮИД».

Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД. В течение года были проведены профилактические беседы для учащихся и их родителей. В муниципальном и региональном конкурсе «Дорожный знак на новогодней елке» учащиеся школы заняли призовые места.

Весь год в школе работал Экоотряд, руководителем которого стала И.Н. Малышко. Под их руководством в школе прошла акция «Бумаге – вторая жизнь». Ребята разработали экопроект

Традиционно важное место в системе воспитательной деятельности школы занимает школьный музей.  Именно поисково – краеведческая работа способствует обращению сегодняшнего школьника к традициям своего народа.  Основная цель работы школьного музея: создание условий для развития познавательной активности и коммуникативной культуры учащихся, а также активной гражданской патриотической жизненной позиции, направленной на сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие. Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен огромный цветник, посаженный руками детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. В целях санитарной очистки территории школы и трудового воспитания школьников в течение учебного года (осенью и весной) проведены акции «От чистого двора к чистой планете» по очистке территории школы, села. Во время проведенных субботников все классы добросовестно работали на своих закрепленных участках.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных мероприятий учитель физкультуры Рязанцев Д.Е. способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе и улучшению здоровья школьников. Каждый год в школе проводится акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам». В прошедшем учебном году она прошла не на достаточно высоком уровне, ни одной работы не было отправлено на муниципальный конкурс.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Учащихся школы отличает активная жизненная позиция. В начале учебного года проведены выборы президента (им стала Куцых Полина, ученица 9 класса) и представителей в кабинет министров. После выборов Президентом был разработан план работы органов самоуправления. При поддержке педагогов Совет старшеклассников некоторые дела проводил и организовывал самостоятельно. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась определенная работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, участие в итоговой аттестации и т.д., на каждом собрании родителям давались рекомендации по безопасному поведению подростков. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям.

Стало традиционным проведение в школе Дня науки «Думай! Пробуй! Твори!». Он прошел в этом году в последний день занятий. 10 работ было представлено на конкурс. Награды нашли своих героев.

В 2018-2019 учебном году в школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности, профи лактике терроризма. Данный вид деятельности осуществляется под руководством зам. директора по БЖ Стрекалиной Т. Л.

 Важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Татьяной Леонидовной своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, ведется просветительская работа среди учащихся и их родителей. Педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения.

В течение учебного года в школе работали кружки Внеурочной деятельности: творческая мастерская «Город мастеров», научный клуб «Ключ и заря», проектная деятельность «Изучение природы родного края», кружок «Наш дом – природа», кружок «Занимательный английский», кружок «Шахматы» и «Школа здоровья»

Проводилась работа по сплочению детского коллектива, воспитанию нравственных качеств, умению вести себя в обществе, правильно оценивать свои поступки. Большинство посещенных классных часов и внеклассных мероприятий позволяют сделать вывод, что классные руководители тщательно подбирают тематику классных часов и внеклассных мероприятий с учётом возрастных и психологических особенностей детей и проводят их на довольно высоком уровне.

Главной составляющей в поддержке духа, имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание педагогического коллектива поддерживать ту Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам в сельском Доме культуры и библиотеке, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением учебной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

атмосферу, которая была заложена в самом начале существования нашей школы. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

Но говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах ;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

**9.   Финансово-экономическая деятельность**

Смета расходов на 2018-2019 учебный год (с сентября по июнь) составила 13476257,00 рублей.

Приобретено учебников в библиотечный фонд на сумму:

* 45930,00рублей (из федерального бюджета)

 155142,00 рубля – добровольные пожертвования

- 21224,00рублей - доходы от поступления собственной продукции с УОУ и подсобного хозяйства

 102853,00рубля - на питание детей из многодетных семей из областного бюджета

9450,00 рублей – на питание детей из малообеспеченных семей

- 20400,00 – подвоз обучающихся из отдалённых сёл из муниципального бюджета,

Финансирование детского отдыха по смете:

* 42000,00рублей из областного бюджета
* По акции «Первое сентября каждому школьнику» поступило: 48000,00 рублей

Летом 2019 года было произведено финансирование на:

* косметический ремонт на сумму - 22800,00рублей

- приобретение запасных частей –40000,00 рублей .

Администрация школы и педагогический коллектив выражают особую благодарность родителям оказавшим помощь в выращивании овощей и картофеля, ремонте школы

**Администрация школы и педагогический коллектив выражают** **особую благодарность Вам, уважаемые родители!**

**Заключение. Перспективы и планы развития школы.**

* Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ ;
* Реализация ФГОС НОО и ООО;
* Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, краеведческой олимпиаде «Живи, Земля Кузнецкая!», в научно – практических конференциях различного уровня (муниципального, регионального);
* Участие в муниципальных творческих конкурсах, социально-значимых проектах, спортивных соревнованиях обучающихся;
* Участие педагогов школы в творческих конкурсах «Учитель года», «Педагогические таланты Кузбасса», «Первый учитель», «Самый классный классный» на различных уровнях;
* Привлечение родителей и общественности к участию в развитии школы, оценки перспектив и результатов воспитательного и образовательного процессов.