

***Публичный доклад
директора школы
МБОУ «Симбирская средняя
общеобразовательная школа»
за 2022 – 2023 учебный год***

1.

Общая характеристика образовательной организации

Образовательная организация «Симбирская средняя общеобразовательная школа» с 23.11.2021 года согласно постановлению №1285 Администрации Ижморского МО переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Симбирская средняя общеобразовательная школа», сокращенно по Уставу МБОУ «Симбирская СОШ».

Правоустанавливающие документы:

- Новая редакция **Устава** МБОУ «Симбирская СОШ» утверждена 27 декабря 2021 года.
- Выписка из реестра лицензии** на право ведения образовательной деятельности МБОУ «Симбирская СОШ» получена **05.04. 2022 года** (регистрационный № 15576), дающая право осуществления образовательной деятельности по следующим основным образовательным программам:
 - общеобразовательная программа начального общего образования;
 - общеобразовательная программа основного общего образования;
 - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.
- В связи с переименованием была получена новая аккредитация МБОУ «Симбирская СОШ» была **аккредитована** 25 мая 2022 года (свидетельство о государственной аккредитации с регистрационным № 3562 серия 42А02 № 0000652) срок действия - БЕССРОЧНО, что дает право выдавать аттестаты государственного образца об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

В 2022 – 2023 учебном году в школе получали образование 37 обучающихся. В этом учебном году было 8 класса и 7 классов-комплектов, не было 1-го, 10-го, 11-го классов.

В образовательной организации реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), по ФГОС НОО обучались ребята из 2-го - 4-го классов (12 обучающихся), по обновленному ФГОС 5 класс (6 обучающихся), по ФГОС ООО – ребята 5-го –9-го классов (17 человек).

Обучение в начальном звене ведется в 2 -4 классе по программе «Школа России».

**Учебный план
начального общего образования
в рамках реализации ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы Классы	2	3	4	Всего
		<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	3	3	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
	Информатика и ИКТ	-	-	1	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы светской этики»)	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		22	22	23	66
<i>Часть, формируемая участниками образовательного</i>		1	1	1	3

<i>процесса</i>				
Информатика и ИКТ	1	1		3
Физическая культура	-	-	-	-
Итого	23	23	23	69
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	23	23	23	69
Итого по школе:	23	23	23	69
Количество обучающихся	5	5	2	12

**План внеурочной деятельности
в рамках реализации ФГОС НОО
2 класс**

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Читаем, считаем, наблюдаем	Кружок по развитию функциональной грамотности						1
Школа здоровья	Кружок						1
Финансовая грамотность	Проектная деятельность						1
Любительский театр	Кружок						1
Шахматы	Кружок						1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		2	1	4	2	2	3

**План внеурочной деятельности
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
3-4 классы**

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Читаем, считаем, наблюдаем	Кружок по развитию функциональной грамотности						1
ЮИД	Кружок						1
Школа здоровья	Кружок						1
Финансовая грамотность	Проектная деятельность						1
Шахматы	Кружок						1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		2	2	4	4	3	5

Учебный план в рамках реализации обновленного ФГОС ООО

5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Всего	
		5			
		<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5		5	
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3		3	
	Второй иностранный язык (немецкий язык)				
Математика и информатика	Математика	5		5	
	Алгебра				
	Геометрия				
	Информатика и ИКТ				
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2		2	
	История России				
	Обществознание				
	География	1		1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1	
Естественно-научные предметы	Физика				
	Химия				
	Биология	1		1	
Искусство	Музыка	1		1	
	Изобразительное искусство	1		1	
Технология	Технология	2		2	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура	2		2	
Итого		27		27	
		<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
	Физическая культура	1		1	
Итого		29		29	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29		29	
Количество обучающихся		5		5	

Учебный план в рамках реализации ФГОС ООО

6-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего							
		6	7	8	9									
		<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	3	3		5	4	3	3		15		

	Литература	3	2	2	3	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	0,5				1
Математика и информатика	Математика	5				5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика и ИКТ		1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	4
	История России	1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3	7
	Химия			2	2	4
	Биология	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		28,5	30	33	33	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	0	0	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	-	-	2
Биология			1	-	-	1
Итого		29,5	32	33	33	126
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		30	32	33	33	128
Количество обучающихся		9	5	2	5	21

**План внеурочной деятельности
в рамках реализации ФГОС ООО 5-6 класс**

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
ЮИД	Кружок						1
ВУД «Развитие функциональной грамотности»	Кружок						1
ВУД ТР «Промышленный дизайн»	Кружок						1
ВУД «Компьютер – мой друг»	Кружок						1
ВУД «Школа здоровья»	Кружок						1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		2	1	3	4	1	5

**План внеурочной деятельности
в рамках реализации ФГОС ООО 7 – 8 классы**

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
ВУД ТР «Практическая биология»	Научный клуб						1
ВУД ТР «Развитие функциональной грамотности «	Кружок						1
ВУД ТР «Увлекательная химия»	Кружок						1
ВУД «Школа здоровья»	Кружок						1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		1	1	2	3	1	5

План внеурочной деятельности

в рамках реализации ФГОС ООО 9 класс

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
ВУД ТР «Практическая биология»	Кружок						1
Увлекательная химия	Кружок						1
ВУД ТР «Экспериментальная физика и конструирование»	Кружок						1
ВУД «Школа здоровья»	Кружок						1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		1	0	2	3	2	5

План внеурочной деятельности

в рамках реализации ФГОС ООО 8 класс

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
«Предпрофильная подготовка»	Социальные пробы						1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		0	0	1	1	1	1

План внеурочной деятельности

в рамках реализации ФГОС ООО 9 класс

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
«Профильная подготовка»	Социальные пробы						1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		0	0	1	1	1	1

**Учебный план в рамках реализации ФГОС ООО
ОВЗ (ЗПР)
6 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрия	-	-
	Информатика и ИКТ	-	-
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1
	История России	1	1
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-
	Химия	-	-
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-
	Физическая культура	2	2
Итого		29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Итого		30	30
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	5
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, дефектологические)		5	5
Внеурочная деятельность		3	3
Количество обучающихся		2	2

**Учебный план в рамках реализации ФГОС ООО
ОВЗ (ТНР)
7 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего

	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий язык)		
Математика и информатика	Математика	-	-
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1
	История России	1	1
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	-	-
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-
	Физическая культура	2	2
Итого		31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Итого		32	32
Коррекционно-развивающая область		6	6
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, дефектологические)		5	5
Развитие речи		1	1
Внеурочная деятельность		3	3
Количество обучающихся		1	1

Учебный план в рамках реализации ФГОС ООО

ОБЗ ЗПР 7.2

5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		5	6	7	9	
		Классы				
		Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4				4
	Литература	3				3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5				0,5
	Родная литература	0,5				0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3				3

	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1			1
Математика и информатика	Математика	5			5
	Алгебра	-			-
	Геометрия	-			-
	Информатика и ИКТ	-			-
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2			1
	История России	-			1
	Обществознание	-			1
	География	1			1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1			-
Естественно-научные предметы	Физика	-			-
	Химия	-			-
	Биология	1			1
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	2			2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-			-
	Физическая культура	2			2
Итого		28			28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1			1
Основы безопасности жизнедеятельности		1			1
Итого		29			29
Коррекционно-развивающая область		5			5
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, дефектологические)		5			5
Ритмика		1			1
Внеурочная деятельность		3			3
Количество обучающихся		1			1

**План внеурочной деятельности
в рамках реализации ФГОС ООО
ОВЗ 6,7 класс**

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
ЮИД	Кружок						1
ВУД ТР «Промышленный дизайн»	Кружок						1
Школа здоровья							1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		2	1	2	2	1	3

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС охватывает все направления развития школьников в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Цель работы школы:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможность их самоопределения,

самореализации и укреплению здоровья школьников в условиях реализации ФГОС, обновленного ФГОС, в том числе и для детей с ОВЗ.

Основные задачи на 2022-2023 год

1. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС.
2. Создание условий для обучения и развития детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства

Можно говорить о результатах поставленных задач, и это:

– изучение социального заказа, адресуемого школе (школа с небольшой наполняемостью обучающихся; школа, реализующая систему дополнительного образования; школа, создающая условия для формирования полноценной личности человека в границе своего оптимального развития с учетом ее индивидуальных особенностей);

– созданная компетентностная среда для педагогов школы, в которой при наличии мотивационных условий учитель готов обучаться, повышать свой профессиональный уровень, самореализовываться через участие в работе ежегодных семинаров, педагогических советов, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.;

– обеспечение каждому школьнику индивидуальной траектории развития с учетом его физиологических и психических особенностей, способностей и склонностей; наличие индивидуальных портфолио обучающихся школы с целью их мотивации и самореализации.

Важной особенностью воспитательно-образовательного процесса школы является адаптация образовательного процесса к ученику и его индивидуальным особенностям через создание индивидуальных образовательных маршрутов и систему дифференцированного обучения.

Содержание образования в школе представляет собой межпредметное и метапредметное изучение предметов, сотрудничество учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, активное участие школьников в выборе содержания и методов обучения. Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников универсальных учебных действий, призванных помочь решать задачи быстрого и качественного обучения. Одной из ведущих идей, положенных в основу формирования модели школы является переосмысление роли и места предметной подготовки в педагогическом образовании: акцент переносится с овладения предметом как главной целью на владение предметом преподавания как средством развития ученика.

Наиболее важным в воспитательно-образовательном процессе школы являются:

1. Гибкая организация воспитательно-образовательного процесса.
2. Наличие расписания групповых занятий и занятий по внеурочной деятельности.
3. Возможность использования всех ресурсов учебного плана для построения индивидуально – групповых образовательных программ школьников.
4. Организация педагогического сопровождения развития личности школьника.
5. Интеграция процессов воспитания и обучения на основе осуществления единых подходов.
6. Перенос акцента с обучения на воспитание, признание особой важности воспитательного процесса.
7. Открытость и использование возможностей других участников образовательного процесса для решения педагогических задач.
8. Формирование творческой, психологически-комфортной атмосферы как необходимого условия для самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Использование показателя эффективности воспитательно-образовательного процесса – физическое, психическое и нравственное здоровье школьников.
10. Достижение успешности работы учителя и ученика при сохранении его здоровья.
11. Принятие родителя в роли не только заказчика, но и полноправного участника в управлении воспитательно-образовательным процессом.

12. Внедрение и реализация инновационных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, технологии развития «критического мышления», игровых технологий, исследовательских методов, методов обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологий, индивидуального «портфолио», разноуровневого обучения.

Все коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса в образовательной организации вырабатываются на педагогических советах.

В 2021 – 2022 учебном году в образовательной организации были проведены следующие тематические педагогические советы и методические объединения по 2-м направлениям:

- **Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования и развитие функционально й грамотности**
- **Развитие управленческих компетенций учителя в условиях реализации ФГОС**

План методической работы в 2022/2023 учебном году

1.	<p>Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МОв свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения» <u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 2) Утверждение рабочих программ, Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году 3) Планирование системы открытых уроков в рамках МО</p>	август	Зам. дир. по УВР	<p>Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2022– 2023 учебный год, Программы развития, коррективы планов работы МО.</p>
2.	<p>Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС - 21». <u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть; 3) единые нормы оформления документации</p>	Ноябрь	Зам. дир. по УВР	<p>Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС.</p>
3.	<p>Заседание №3 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» <u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) результативность методической работы школы за</p>	Январь	Зам. дир. по УВР	<p>Аналитическая справка о результатах муниципального этапа Всероссийской предметной школьнико в олимпиады</p> <p>Справка о</p>

	<p>первое полугодие; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое</p>			<p>результатах методической деятельности.</p>
--	---	--	--	---

Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной

	<p>полугодие; 3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.</p>			
4.	<p>Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения» Рабочие вопросы: 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников; 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки; 3) подготовка УМК на новый учебный год.</p>		Зам. дир. по УВР	<p>Определение степени реализации поставленных задач, выявление возникших проблем, определение путей их решения.</p>
5.	<p>Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году» Рабочие вопросы: 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за 2022-2023 учебный год. 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.</p>	Май	Зам. дир. по УВР	<p>Подведение итогов. Рекомендации к перспективному плану работы методического совета на 2023-2024 учебный год</p>

Тематические педагогические советы на 2022-2023 уч. год		
1. Тема: «Приоритетные цели обновленных ФГОС. Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения ФГОС третьего поколения».	ноябрь	Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов
2. Тема : Работа педагогов по привлечению обучающихся к работе в проектной деятельности»	январь	
3.Тема: «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения ФГОС третьего поколения».	март	

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах и методических объединениях, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать воспитательно-образовательный процесс. Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многоплановостью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В школе функционировало одно методическое объединение, в состав которого входили все педагоги школы. Заседания проходили один раз в четверть, на которых проходили тематические семинары, «круглые столы», открытые уроки с последующим анализом. Обеспечение достаточного и порой даже высокого методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ может наблюдаться при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- обобщение педагогического опыта;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В прошедшем учебном году, **к сожалению, вновь** не были проведены открытые уроки внутри школы, что не является правильным. Часть учителей школы относятся к открытым урокам отрицательно, выделяя, прежде всего показной характер этих уроков. Другие учителя признают пользу открытых уроков, характеризуя их как лабораторию педагогического опыта, профессионального обмена мнениями. Открытый урок представляет собой одну из старейших форм методической работы как для внутришкольной, так и для муниципальной службы. Вопрос о роли и месте открытых уроков в практике учителей всегда остается актуальным. Пока урок является главной формой работы учителя и ученика, только он и остается объектом изучения, анализа, совершенствования и творческого восприятия. Через открытые уроки учитель может познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами над которыми работают коллеги и, в конце концов, он может сверить свою работу с работой других учителей. И открытый урок – окно в этот огромный и меняющийся мир, мир творчества и профессионализма. Открытый урок, проводимый опытным педагогом, - это приглашение к собственному раздумью. Учитель знакомит своих коллег с новыми педагогическими находками, показывает, как он разрешает ту или иную проблемную ситуацию урока. В этом случае анализ урока будет иметь иной характер. После урока может состояться широкий обмен мнениями, опытом, способствующий взаимному обогащению.

Педагоги школы активно участвуют в работе муниципальных методических объединений, готовят выступления, делятся опытом своей работы. Учителя Бородина Г.Н., Овчинникова С.А. делились опытом работы на районных методических объединениях учителей.

Одним из важных направлений работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через участие в профессиональных конкурсах.

Участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства в 2021– 2022 уч. году не было.

В этом учебном году не изменились требования к прохождению **аттестации** и учителя постоянно и своевременно знакомятся с положениями по аттестации педагогических работников. Создана экспертная группа школьной аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Создаются условия для того, чтобы учителя могли поделиться своим педагогическим мастерством (с одной стороны - показать открытые уроки и мероприятия; с другой – выступления педагогов) на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне. Администрация школы проводит определенную работу с целью стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В течение 2022-2023 учебного года прошла аттестацию на подтверждение высшей категории Малышко И.Н.

По новым требованиям аттестации большое внимание уделяется **самообразованию** педагога. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. В начале учебного года каждый педагог **составил план по самообразованию**, который реализуется на практике через проведение открытых уроков, предметной недели и других различных мероприятий.

Надо отметить увеличение количества разнообразных нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес обучающихся, но необходимо отметить, что активность участия обучающихся снижается. На высоком уровне остается только активность школьников младшего звена. Низкая мотивация на уроках в 5-8 классах.

Для улучшения работы методического объединения, нужно обратить внимание на организацию работы по:

- планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными при проведении внутреннего мониторинга качества знаний и ВПР,
- формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2. Особенности образовательного процесса

3.

В 2022-2023 уч.году образовательная организация осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 2-х ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

С целью предпрофильной подготовки обучающихся в образовательной организации в 8 классе введен курс «Предпрофиль», а 9 классе реализован курс «Выбор профиля обучения».

Профпробы проходили на базе Анжеро-Судженского политехнического колледжа по специальностям сварщик и автомеханик.

Педагоги школы в своей работе используют современные образовательные технологии: технологию разноуровневого обучения, проектной деятельности, технологию развития «критического мышления», информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Кроме этого применяют в обучении исследовательские, проектные методы, игровые методы: ролевые, деловые игры, обучение в сотрудничестве (работа в парах, группах).

4. Внеурочная деятельность

В 2022– 2023 учебном году система организации воспитательно-образовательного процесса школы, работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Продолжается сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования, которое помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания.

Внеурочная деятельность для 2-4-го классов и 5-9 -го классов в рамках введения ФГОС НОО и ООО реализуется по пяти направлениям, которые отражены в учебном плане школы. ВУД обучающихся проводится по рабочим программам различных кружков и клубов с применением различных форм проведения: аудиторные занятия, внеаудиторные занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, конференции и т.д. При этом осуществляется связь с МОУ ДОД ДДТ и ДЮСШ пгт. Ижморский. Учебный план представлен выше.

Таким образом, цель школы по обеспечению каждому школьнику индивидуальной траектории развития с учетом его физиологических и психологических особенностей и склонностей реализуется через комплекс учебных занятий и занятий дополнительного образования. Этому способствует система образования школы, где каждому ребенку предоставляется возможность раскрыться в той или иной сфере деятельности, что очень ценно не только для школы, но и для самого ученика, для осознания себя личностью.

5. Реализация ФГОС

В 2022 – 2023 учебном году было продолжена реализация ФГОС НОО и ООО, и в 5 классе по обновленным ФГОС. Основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией новых стандартов. В этом направлении была проделана следующая работа:

1. Проведен анализ соответствия реализации ООП ООО.
2. Созданы условия для доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.
3. Продолжено комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.
4. Педагоги ОО активно участвуют в работе проблемных семинаров, вебинаров, дистанционных семинаров и лекций по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. В марте – апреле 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-ом - 8-ых классах (согласно графику МОиН и РФ).
6. Ежегодно согласно требованиям ФГОС проводятся комплексные итоговые контрольные работы. Был проведен анализ результатов комплексной итоговой контрольной работы:

Цель проведения итоговой комплексной работы: оценка достижений планируемых результатов по основным предметным областям и метапредметным программам. Итоговая комплексная работа позволяет реально оценить достижения базового уровня и повышенного уровня подготовки, связанных с достижениями планируемых результатов. Задания итоговой комплексной работы позволяют установить уровень овладения универсальных учебных действий. Анализ выполнения комплексных итоговых работ позволит оценить динамику развития УУД, формируемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5»

86-94 %	программный/повышенный	«5»
66-86%	программный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого (группа риска)	«2»

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов *ниже* заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Кроме того, предлагаемые работа дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Обучающиеся имеют право на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и (при желании) на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения обучающимся более высоких уровней учебных достижений.

**Анализ выполнения
итоговой комплексной контрольной работы во 2 классе 2020-2021 уч. год**

Контролируемый элемент	Чел.	%
Всего в классе	5	100
Писали работу	5	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0	0
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0
17-13 баллов – освоили базовый уровень.	2	40
18-26 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	2	40
Менее 13 баллов – не освоили базовый уровень.	1	20
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.		
Литературное чтение		
Правильно выполнили задания по литературному чтению:		
Прочитали «про себя» 70 слов	1	20
Прочитали «про себя» более 70 слов		
Правильно выполнили задание №1	4	80
Правильно выполнили задание №2	4	80
Правильно выполнили задание №3	3	60
Правильно выполнили задание №4*	4	80
Допустили ошибки в:		
Прочитали «про себя» менее 70 слов	4	80
№1	1	20
№2	1	20
№3	1	20
№4*	1	20
Русский язык		
Правильно выполнили задание №1	2	40

Правильно выполнили задание №2	4	80
Правильно выполнили задание №3	2	40
Правильно выполнили задание №4*	1	20
Допустили ошибки в:		
№1	3	60
№2	1	20
№3	3	60
№4*	4	80
Математика		
Правильно выполнили задание №1	2	40
Правильно выполнили задание №2	0	0
Правильно выполнили задание №3	0	0
Правильно выполнили задание №4*	1	20
Допустили ошибки в:		
№1	3	60
№2	5	100
№3	5	100
№4*	4	80
Окружающий мир		
Правильно выполнили задание № 1	3	60
Правильно выполнили задание № 2	3	60
Правильно выполнили задание № 3*	2	40
Допустили ошибки в:		
№1	2	40
№2	2	40
№3*	3	60

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 7 баллов из 32 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его** – дети, набравшие суммарно от 8 до 15 баллов (из 32 возможных).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 16 баллов (из 32 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.

Анализ выполнения итоговой комплексной контрольной работы во 3 классе 2022-2023 уч. год

№	ФИ	баллы	Уровень подготовки
1.	А. Дарья	16	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней
2.	Б. Игорь	14	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его
3.	Б. Нина	16	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней
4.	Г. Евгений	20	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней
5.	. Дарья	16	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней
	Ср.балл	16.4	

Анализ выполнения комплексной работы в 4 классе 2022-2023 уч. год

Контролируемый элемент	Чел.	%
Всего в классе	2	100
Писали работу	2	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня	0	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня	0	100
Всю комплексную работу выполнили без ошибок	0	100
15– 31 баллов – освоили базовый уровень	0	100
31– 34 баллов – освоили базовый и повышенный уровни	2	100
Менее 15 баллов – не освоили базовый уровень	0	100
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы		
Литературное чтение		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	2	100
Правильно выполнили задание №2	0	0
Правильно выполнили задание №3	2	100
Правильно выполнили задание №4	2	100
Правильно выполнили задание №5	2	100
Допустили ошибки на:		
№1	0	0
№2	2	100
№3	0	0
№4	0	0
№5	0	0
Русский язык		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	0	0
Правильно выполнили задание №2	0	0
Правильно выполнили задание №3	2	100
Правильно выполнили задание №4	2	100
Правильно выполнили задание №5	1	50
Допустили ошибки на:		
№1	2	100
№2	2	100
№3	0	0
№4	0	0
№5	1	50
Математика		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	0	0
Правильно выполнили задание №2	2	100
Правильно выполнили задание №3	1	50
Правильно выполнили задание №4	1	50
Допустили ошибки на:		
№1	2	100
№2	0	0

№3	1	50
№4	1	50
Окружающий мир		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	2	100
Правильно выполнили задание №2	0	0
Правильно выполнили задание №3	2	100
Правильно выполнили задание №4	2	100
Допустили ошибки на:		
№1	0	0
№2	2	100
№3	0	0
№4	0	0
Дополнительная часть		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	2	100
Правильно выполнили задание №2	2	100
Правильно выполнили задание №3	2	100
Допустили ошибки на:		
№1	0	0
№2	0	0
№3	0	0

в 6 классе за 2022 -2023 учебный год

Фамилия, имя обучающегося (вариант)	Математика	Русский язык	биологи	география	обж	Итого баллов (всего 34 б.)	%	Уровень
А. Женя	6	1	3	2		19	38	группа риска
Б. Таня	3,5	5	0	0		36	72	программный
Б. Донер	0	3	6	2		34	68	программный
Б. Жанна	0	1	4	0		22	44	группа риска
З.Тимофей	1,5	3	0,5	2		7	20	группа риска
Л. Лера	8	6	8	4		44	88	программный
П.а Алина	3	3	5	4		26	52	базовый
П. Дима	7.5	6	7	4		45	89	программный

Темы с которыми не справились все обучающиеся класса или только 2 человека:

- Математика:** Действия с десятичными дробями, решение задач
- Русский язык:** Звуко-буквенный разбор, правописание слов, обобщающие слова, слова с безуд. гласной, грамматическая основа предложения
- География:** Даты геогр.открытий, профессии связанные с географией

Темы с которыми не справились все обучающиеся класса:

- Математика:** Действия с обыкновенными дробями, решение пропорций
- Русский язык:** написать сочинение –рассуждение на 40 слов
- История:** Дата образования древнерусского государства
- География:** Понятия меридианы, параллели

7 класс

Итоговая комплексная работа состояла из 4 разделов (математика- 2 заданий, русский язык – 8 заданий, литература 2 задания, география -4 заданий,. Вся работа состояла - 16 балла. В 7 классе выполняло работу 5 учащихся из 5, учащихся (100%).

Сводная таблица результатов выполнения итоговой комплексной работы
в 7 классе за 2022 -2023 учебный год

Фамилия, имя обучающегося (вариант)	Математика 2 б	Русский язык 8 б	География 4 б	Литература 2 б	Итого баллов. 16 б	%	Уровень
Б. Диана	2	2	4	2	10	62,5	базовый
Л. Илья	1	1	4	0	6	37,5	группа риска
К. Виолетта							отсутствовала
М. Дарья	2	6	4	2	14	87,5	программный
П. Ростислав	1	2	1	0	4	16	группа риска

География: Полезные ископаемые

Биология: анатомическое строение (сравнение) разных типов животных

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Из 27 обучающихся выполняющих ИКР у 10 человек (37%) уровень – зона риска. Это очень низкий показатель. Особую тревогу вызывают 5, 6 классы.
2. Педагогам предметникам ежедневно для формирование УУД ежедневно по формированию функциональной грамотности
 - **Читательской:** большую работу нужно проводить на формирование осмысленного и беглого чтения обучающихся; систематически проводить работы подобного вида, начиная с третьей четверти уже 1 класса, увеличивая постепенно степень самостоятельности детей по работе с текстом;
 - **Математической:** необходимо заострять внимание обучающихся на внимательном чтении заданий теста;
 - **Естественно-научной:** обучающихся нужно готовить психологически к таким видам работы (работа с графиками, диаграммами, таблицами) и т.д.

5. Условия осуществления образовательного процесса

1. Школа работает в одну смену, занятия начинаются в 9.00, заканчиваются в 14.45, продолжительность урока – 45 минут, перемены между уроками – две по 20 минут для организации горячего питания, а остальные – не менее 10 минут. В середине учебного дня перед проведением факультативных, групповых занятий и занятий по внеурочной деятельности проводится динамическая пауза не менее 40 минут.

2. Для обучающихся 1 по 8 го класс – пятидневная учебная неделя. В субботу проводились консультации и работа педагогов по самообразованию, подготовка к урокам, совещания и т.д..

3. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ООО, согласно Основным Образовательным Программам, реализуемым образовательной организацией. Занятия по внеурочной деятельности для обучающихся организуются после окончания последнего урока и проведения динамической паузы (прогулки). Для обучающихся 6 – 8 классов после последнего урока организуются дополнительные групповые занятия и курсы по выбору после динамической паузы согласно их социальным запросам и запросам их законных представителей.

4. Обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком.

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР 2023

Сроки проведения: апрель – июнь 2023 г.

В 2023 учебном году в соответствии № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ ю Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	4 класс, Чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	2	6	7	5	1
Математика	2	6	7	5	1
Окружающий мир	2				
Биология		6	7	5	
История		6			
Обществознание			7	5	1
География					

Химия					1
Физика					
Иностран.языки (английский яз)				5	

Всего в работе приняли т участие 20 обучающихся Задействованы 7 педагогов школы.

По опубликованным данным на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> бы проведен анализ, который определил проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Анализ ВПР 4 класс

В ВПР принимали участие 2 обучающихся 4-го класса (100%).

Результаты ВПР отражены ниже:

Предмет: Русский язык

Всего заданий 15.

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–13 14–23 24–32 33–38

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 0 человек , «3» - 0 человек , «4» - 2 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Качественная успеваемость ВПР		100 %
Качественная успеваемость предыдущего года		100%

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они не справились

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Предмет: Математика

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы по математике:

Всего 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–5 6–9 10–14 15–20

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 0 человек , «3» - 0 человек , «4» -2 человек , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Качественная успеваемость ВПР		100 %
Качественная успеваемость предыдущего года		100 %

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они не справились:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Вывод:

Обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Не справились с заданиями:

- на построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- на выполнение письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- на умение решать текстовые задачи.

Ни один из выполнявших задание на умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) не выполнил это задание правильно.

Никто не приступил к заданию, которое решается в 3–4 действия на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень:

- смыслового чтения,
- неумение выстраивать причинно-следственные связи,
- неумение строить логические рассуждения

Предмет: Окружающий мир

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по окружающему миру:**

Всего 10 заданий.

Максимальный балл – 32.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»
Первичные баллы 0–7 8–17 18–26 27–32

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:
«2» - 0 человек , «3» - 0 человек , «4» -1 человека , «5» - 1 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	100
Качественная успеваемость ВПР	2	100
Общая успеваемость		100%

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они **справились слабо**

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (25%)
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (25%)
3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (25%)
4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (25%)
5. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (100%)

Выводы:

1. Мониторинг в форме Всероссийской проверочной работы в 4-ом классе за курс начальной школы проведен в соответствии с инструкциями и методическими материалами.
2. Обучающиеся 4-го класса в целом справились с заданиями на среднем уровне по русскому языку, математике и окружающему миру

Предложения:

Учителям начальных классов и учителям-предметникам необходимо в течение учебного года постоянно отслеживать результаты всех контрольно-проверочных работ, чтобы можно было проследить динамику образовательных достижений обучающихся и видеть четкую картину успешности или неуспешности школьников, стабильные это результаты или случайные. Необходимо добиваться стабильных результатов ВПР обучающихся. Так как, начиная с начального звена идет подготовка школьников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

Анализ ВПР 5 классе

ВПР по русскому языку в 5 классе состоял из 1 части и на эту работу отводится 60 минут. Проводилась работа 16.09.2020 года

ВПР по математике состоял из 1 части и на неё отводится 60 минут.

ВПР по биологии состоял из 1 части и на неё отводится 45 минут.

ВПР по истории состоял из 1 части и на неё отводится 45 минут.

В ВПР принимали участие все обучающихся 6 -го класса (100%)

Результаты пробных Всероссийских проверочных работ отражены ниже:

Предмет: Русский язык

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по русскому языку:**

Всего заданий 12.

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–17 18–28 29–38 39–45

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 1 человек , «3» - 4 человека , «4» - 1 человека , «5» - 0 человек.

С работой по русскому языку справились 100 % обучающихся.

Уровень качества знаний выполненных работ по русскому языку составил – 50 %.

Повысили результат в сравнении с текущей отметкой 0%, понизили - 20% и подтвердили 80 % обучающихся.

Сравнение отметок ВПР 2020 с отметками по журналу 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Общая успеваемость		80
Качественная успеваемость		20

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по русскому языку:**

1. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
3. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Предмет: Математика

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по математике:**

Всего 14 заданий. Максимальный балл – 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 1 человек , «3» - 3 человека , «4» - 1 человека , «5» - 0 человек. Один отсутствовал

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Общая успеваемость		80
Качественная успеваемость		20

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по математике:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
4. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Предмет: Биология

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по биологии:**

Всего 10 заданий.

Максимальный балл – 27.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–8 9–16 17–22 23–27

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 1 человек , «3» -3 человека , «4» -1 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		100
Качественная успеваемость предыдущего года		100

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо или не справились **по биологии:**

1. 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. 8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
3. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
4. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
5. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предмет: История

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по истории:**

Всего 8 заданий.

Максимальный балл – 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–3 4–7 8–11 11–15

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 0 человек , «3» -2 человека , «4» -3 человек , «5» - 1 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	50
Всего	6	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		100
		-

Блоки ПООП которые проверяли у обучающихся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по истории:**

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ ВПР 7 класс

В ВПР принимали участие все обучающихся 7-го класса, Результаты пробных Всероссийских проверочных работ отражены ниже:

ПРЕДМЕТ: Русский язык

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по русскому языку:**

Всего заданий 14.

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–24 25–34 35–44 45–51

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 1 человека , «3» - 3человек , «4» - 1 человека , «5» - 0 человек.

Сравнение отметок ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Общая успеваемость		80
Качественная успеваемость		20
Качественная успеваемость предыдущего года		40

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по русскому языку:**

1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
4. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
5. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
6. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

ПРЕДМЕТ: Математика

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по математике:**

Всего 13 заданий.

Максимальный балл – 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–5 6–9 10–13 14–16

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 0 человек , «3» - 2 человека , «4» - 20 человек , «5» - 0 человек.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Симбирская средняя общеобразовательная школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		50

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились по математике:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
2. 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
3. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
4. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

ПРЕДМЕТ: Биология

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по биологии**:

Всего 10 заданий.

Максимальный балл – 33.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–11 12–19 20–27 28–33

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 0 человек , «3» -3 человека , «4» -2 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		40

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по биологии**:

1. 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. .5.2Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. 5.3Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. 8.3Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

ПРЕДМЕТ: Обществознание

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по географии**:

Всего 10 заданий.

Максимальный балл – 37.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–39	31–37

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 0 человек , «3» -2 человека , «4» -2 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		50

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились по географии:

1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
3. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
4. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Анализ ВПР 8 класс

После подведения всех итогов работы на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/> были представлены все результаты ВПР. В ВПР принимали участие один обучающихся 8-го класса, Результаты Всероссийских проверочных работ отражены ниже:

ПРЕДМЕТ: Русский язык

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы по русскому языку:

Всего заданий 17.

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–21 22–31 32–41 42–51

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки: «2» - 0 человек , «3» - 0 человека , «4» - 1 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		100

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по русскому языку:**

1. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
4. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

ПРЕДМЕТ: Математика

Всего 16 заданий.

Максимальный балл – 25.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–8 9-13 14–15 19–25

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки: «2» - 0 человек , «3» - 0 человека , «4» - 1 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		100

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по математике**:

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических

фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

5. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

6. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

7. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

8. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

9. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

ПРЕДМЕТ: Химия

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы по биологии:

Всего 9 заданий.

Максимальный балл – 36.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–12 13–20 21–28 29–36

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки: «2» - 0 человек , «3» - 0 человека , «4» - 1 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		100

Учителям-предметникам необходимо в течение учебного года постоянно отслеживать результаты всех контрольно-проверочных работ, чтобы можно было проследить динамику образовательных достижений обучающихся и видеть четкую картину успешности или неуспешности школьников, стабильные это результаты или случайные. Необходимо добиваться стабильных результатов ВПР обучающихся.

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по химии**:

1. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений
 2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
 - понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Выводы:

1. Мониторинг в форме Всероссийской проверочной работы в 9-ом классе проведен в соответствии с инструкциями и методическими материалами.
2. Обучающиеся 9-го класса в целом удовлетворительно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Общий вывод:

Анализ результатов позволяет понять, что в целом по многим предметам произошло подтверждение общей и качественной успеваемости. 5 и 8 класс - соответствие 100% по всем предметам.

Обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год лишь по нескольким предметам:

- 6 класс-русский язык – 1 человек 16,7 %
 - математика 1 человек 20 %
 - биология 1 человек 20 %
- 7 класс-русский язык – 1 человек 40 %
 - математика 1 человек 20 %
 - биология 1 человек 20 %

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний в во всех классах. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по русскому языку, биологии, географии в некоторых заданиях в 7 классе.

Результаты ВПР школа будет использовать в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–8-х.

6. Материально-техническая база школы

1. Тип здания – основное строение, 2-х-этажное кирпичное здание
2. Год ввода в эксплуатацию - 1980
3. Проектная мощность - 240 обучающихся
4. Реальная наполняемость - 46 обучающихся
5. Перечень учебных кабинетов:
 - а) 11 учебных кабинетов
 - б) 1 компьютерный класс
6. Учебно-производственная мастерская – 1
7. Библиотека: площадь - 37,2 м²; книжный фонд – 16 712, в том числе учебники - 1693 шт., методическая литература – 2018 шт.
8. Спортивный зал - площадь – 276, 5 м²
9. Столовая - есть, число посадочных мест - 50
10. Актовый зал – оформленная рекреация

Инженерное обеспечение систем водоснабжения, отопления – централизованное, канализация – локальное (местное). Общее искусственное освещение помещений и местное классных досок осуществляется лампами. Оснащение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами учащихся - 100 %. Каждый учебный класс оснащен новой доской.

Санитарные узлы и наличие санитарно-технического оборудования соответствуют нормативному .

Состояние материально-технической базы школы на 2022-2023 учебный год

Залы, кабинеты, оборудование	Кол-во	Оптимальное состояние	Компьютер, выход в интернет	Оснащение мультимедиа, интерактивной доской	Ученическая мебель, соответ. росту ребенка	Доска с местным освещением
Спортивный зал	1	+	+ / -	-	-	-
Спортивная площадка	1	+	-	-	-	-
Столовая (50 м.)	1	+	+	-	-	-
Компьют. класс	1	+	+ / +	+	+	-
Кабинет 3-4 класса	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет 1 класса	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет 2 класса	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет физики	1	+	+	-	+	-
Кабинет химии	1	+	+ / +	-	+	-
Кабинет биологии, географии	1	+	+ / +	Мультимед.	+	-
Кабинет математики	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет иностранного яз.	1	+	+	-	+	-

Кабинет русского яз. и литературы	1	+	+ / +	Мультимед.	+	+
Кабинет технологии (д)	1	+	+ / +	-	+	-
Кабинет технологии (м)	1	+	+ / -	-	+	-
Кабинет ОБЖ	1	+	+ / -	-	+	-
Кабинет релаксации	1	+	+ / +	-	+	-
Медицинский кабинет	1	+	-	-	-	-
Кабинеты администрации	2	+	+	-	-	-
Библиотека		+	-	-	-	-
Пришкольный участок	1	+	-	-	-	-
Туалеты	5	+	-	-	-	-
Учительская	1	+	-	-	-	-

IT – инфраструктура.

1. Компьютерный класс, рассчитанный на 10 посадочных мест, сервер, локальная сеть с выходом в Интернет.
2. Оснащенность кабинетов административного персонала необходимым оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий (в кабинете компьютер, принтер административный, сканер, подключение к сети Интернет).
3. В школе функционируют три интерактивных комплекса.
4. В кабинете русского языка и литературы и кабинете биологии документ камеры.
5. В кабинете русского языка и литературы имеются 3 планшета.
6. К сети Интернет подключены компьютеры в 8-ми кабинетах школы.

Информационный ресурс

1. Каждый педагог – пользователь информационного поля имеет свои личные папки, также каждый пользователь имеет доступ к общему ресурсу школы, используют в своей работе ЭОР.
2. Накоплен и систематизирован огромный банк электронных данных (нормативно-правовые документы (в том числе по ОГЭ), школьная документация, методические разработки, презентации к урокам, мониторинг качества знаний, летопись и фотоальбом школы и др.). Многие из этих материалов можно посмотреть на сайте школы.

7. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

Итогом работы МБОУ «Симбирская средняя общеобразовательная школа» за 2022 – 2023 год явились следующие результаты:

Численный состав обучающихся

На начало 2022 – 2023 учебного года – 38 человек, на конец года – 37 человека.

В школе функционировало 8 классов:

- 1 степень образования – 3 класса (12 ученика);
- 2 степень образования – 5 классов (25 ученика);

3

Учебная деятельность

2022 – 2023 учебный год окончили 37 обучающихся, из них 3 переведены условно (2 и 7 класс). Согласно требованиям ФГОС в школе были проведены комплексные итоговые контрольные работы и сделан подробный анализ. Согласно ст.58 ФЗ 273 «Об образовании в Российской

Федерации» и разработанного локального акта в этом учебном году были проведены переводные экзамены в 7 и 8 классах, два обязательных – русский язык и математика, один в 8 классе – по выбору.

Три обучающиеся не прошли промежуточную аттестацию. Неудовлетворительные результаты признаны академической задолженностью им были установлены сроки ликвидации задолженности до 20.09.2023 года. Одна обучающаяся по решению педагогического совета была направлена на областную и районную ПМПК с целью построения дальнейшей образовательной траектории обучающихся. По заключению ПМПК ей будут определены условия получения образовательной программы – адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся или другие варианты.

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены контрольные работы школьников за год по русскому языку, математике в 2-9-х классах, и по химии и биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, информатике в 5-7 классах с целью выявления уровня обученности и качества знаний.

Тексты стартового контроля разработаны учителями-предметниками с использованием дидактических материалов по проверяемым предметам и интернет ресурсов, утверждены директором школы.

Результаты диагностических работ представлены в следующих таблицах.

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ. успеv. %	Кач. знани й, %	СО У
				5	4	3	2				
2	5	5	Свежинкина Н.И.	-	1	3	1	3	80	20	33,6
3	5	5	Свежинкина Н.И.	-	2	3	40		100	40	43,2
4	2	2	Свежинкина Н.И.	-	2	-	-	4	100	100	64
Итого	12	12									
Сравнение со стартовым контролем, %											
5	6	5	Бородина Г.Н.	-	2	3	-	3.4	100	40	47.2
6	7	7	Бородина Г.Н.	1	2	3	1	3,4	85,7	42.9	50,3
7	5	5	Бородина Г.Н.	-	2	2	1	3.2	80	40	43.2

8	1	1	Бородина Г.Н.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	5	Бородина Г.Н.	-	2	1	2	3	60	40	39.1
Итого	24	24									
Сравнение со стартовым контролем, %											
Итого по школе	30	29									
Сравнение со стартовым контролем, %									+15	-4,8	+03

Анализ проведенных работ годового контроля по русскому языку в сравнении с результатами стартового контроля за 2020 – 2021 учебный год выявил следующее:

- повысился % общей успеваемости на 15%.

- **Понизился уровень качества знаний** понизился на 4.8 %

- **СОУ на критическом уровне** в 3 и 5 классах класс, на удовлетворительном 2,4,6,7 классах и по школе в целом

Математика

Класс	Всего уч-ся	Выпол работ	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеваемость %	Кач. знаний %	СОУ
				5	4	3	2				
2	5	5	Свежинкина Н.И.	-	1	3	1		80	20	33,6
3	5	5	Свежинкина Н.И.	-	2	3	40		100	40	43,2
4	2	2	Костенко А.Г.	-	2	-	-	4	100	100	64
Итого	12	12									
Сравнение со стартовым контролем, %											

5	6	5	Платонова А.В.	-	1	4	0		80	20	37,6
6	7	7	Платонова А.В.	-	2	3	2		71,4	28,6	38,3
7	5	5	Платонова А.В.	-	2	3	0		100	40	43,2
8	1	1	Платонова А.В.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	5	Платонова А.В.	-	2	1	2	3	60	40	39,1
Итого	24	24									
Сравнение со стартовым контролем, %											
Итого по школе											
Сравнение со стартовым контролем, %											

Сравнительный анализ стартового контроля с результатами стартовых работ по математике показал, что:

- Качество знаний по школе понизилось на 8,5%. В целом в школе повысились общая успеваемость по сравнению со стартовым контролем на 5,7 % и СОУ на 3,7 %
- по математике **СОУ на критическом уровне** 3 и 5 классах. По школе в целом на оптимальном уровне.

Успеваемость 60%

География

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ. успева. %	Кач. знаний %	СОУ
				5	4	3	2				
5	6	6	Иноземцева И.А.	-	1	3	1	3	80	20	33,6

6	7	7	Иноземцева И.А.	1	2	4	0	3,6	100	42,9	53,1
7	5		Иноземцева И.А.	0	4	1	0	3.8	100	80	58,4
8	1	1	Иноземцева И.А.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	5	Иноземцева И.А.	0	2	3	-	3.4	100	40	47.2
Итого	24	22									
Сравнение со стартовым контролем, %											

Вывод: качество знаний по географии критическом уровне 7 классе, в целом по школе на допустимом уровне. СОУ по географии на оптимальном уровне. В сравнении со стартовым контролем идет снижение качества знаний на 18,1 и СОУ на 7,7.

Биология

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал	Общ. успева. %	Кач. знаний %	СОУ
				5	4	3	2				
5	6	6	Мальшко И.Н.	1	1	3	1	3.3	83.3	33.3	48
6	7	7	Мальшко И.Н.	-	4	2	1	3.4	85.7	57.1	49.1
7	5	5	Мальшко И.Н.	2	1	2	-	4	100	60	67,2
8	1	1	Мальшко И.Н.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	5	Мальшко И.Н.	-	2	3	-	3.4	100	40	47.2
Итого	24	24									
Сравнение со стартовым контролем, %											

			учителя	5	4	3	2	балл	успев. %	знаний %	
6	7	7	ОвчинниковаС.А.	1	2	4	-	3,6	100	42,9	53.1
7	5	5	ОвчинниковаС.А.	1	1	3	0	3,6	100	40	54,4
8	1	1	ОвчинниковаС.А.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	4	ОвчинниковаС.А.	-	2	2	-	3.5	100	50	50
Сравнение со стартовым контролем, % по 6 классу											

ОДНРК

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работ у	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успе в. %	Кач. знаний %	СОУ
				5	4	3	2				
5	7	6	Овчинникова С.А.	0	2	4	0	3.2	100	30	39,2
Сравнение со стартовым контролем, % по 7 классу											

Вывод: качество знаний по обществознанию было проверено только в 6 классе на уровне в 11 на высоком уровне. СОУ на оптимальном уровне (выше 64%). В сравнении со стартовым контролем есть повышение качества знаний и СОУ.

Физика

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работ у	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ. успе в. %	Кач. знаний %	СОУ
				5	4	3	2				
7	5	5	Овчинникова С.А.	-	1	4	-	3.2	100	20	41.6
8	1	1	Овчинникова С.А.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	4	Овчинникова С.А.	-	1	4	-	3.2	100	20	41.6
Сравнение со стартовым контролем, % по 7 классу											

Вывод: качество знаний по физике было проверено в 7 классе. Оно снизилось до критического уровня. СОУ на удовлетворительном уровне. В сравнении со стартовым контролем идет понижение качества знаний и СОУ.

Химия

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работ у	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ. успе в. %	Кач. знаний %	СОУ
				5	4	3	2				
8	1	1	Иноземцева И.А.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	4	Иноземцева И.А.	-	1	4	-	3.2	100	20	41.6
Сравнение со стартовым контролем, % по 7 классу											

Вывод:

Информатика

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал	Общ. успеv. %	Кач. знани й, %	СО У
				5	4	3	2				
2	5	5	Костенко А.Г.	-	2	0	3	3	40	20	
3	5	5	Костенко А.Г.	-	0	2	3	2.8	40	0	
4	2	2	Костенко А.Г.	-	2	-	-	4	100	100	
Итого	12	12									
Сравнение со стартовым контролем, %											
7	5	5	Костенко А.Г.	-	2	3	0	3.8	100	20	
8	1	1	Костенко А.Г.	-	0	1	-	4	100	100	
Итого	24	24									
Сравнение со стартовым контролем, %											
Итого по школе	30	29									
Сравнение со стартовым контролем, %									+15	-4,8	+03

Анализ проведенных работ годового контроля по русскому языку в сравнении с результатами стартового контроля за 2020 – 2021 учебный год выявил следующее:

- повысился % общей успеваемости на 15%.

Выводы: Используя методику расчета статистических показателей качества образования, была заполнена следующая таблица, которая отражает итоги годового контроля

Уровень	Качество знаний	СОУ		Средний балл	Качество успеваемости
Критический	Менее 33%	неудовлетворит	Низшая, СОУ <16%	Менее 3,5	Менее 50%
Допустимый	33% - 49%	критический	Средняя, в некоторых классах низшая 16% < СОУ < 36% <i>Классы КРО</i>	3,5 – 3,99	50% - 74,9%
Оптимальный	50% - 74%	Удовлетворит.	Средняя, 36% < СОУ < 64%	4,0 – 4,49	75% - 84,9%
Высокий	75% - 100%	оптимальный	Высшая, 64% < СОУ < 100% <i>Гимназические, лицейские классы</i>	4,5 – 5	85% - 100%

Выводы:

<i>Предмет</i>	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Русский яз	27,6	37,5	3,0
<i>Уровень</i>	Критический	Удовлетворит.	Критический
Математика	27,6	40,7	3,1

Уровень	Критический	Удовлетворит.	Критический
География	45,5	46,9	3,4
Уровень	Допустимый	Удовлетворит.	Критический
Биология	72,3	56,4	3.7
Уровень	Оптимальный	Удовлетворит.	Критический
История	50	46,7	3,3
Уровень	Допустимый	Удовлетворит.	Критический
Обществознание 6 кл	100	82	4,5
Уровень	Высокий	оптимальный	Высокий
Физика 7 кл	0	36	3
Уровень	Критический	Критический	Критический

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год в классах 1 уровня обучения

Класс	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Общее количество аттестуемых за четверть	«5»/%	«4» и «5»/%	«3»/ %	«2»/ %	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Количество учеников с одной «2»	Количество учеников с одной «3»	Количество учеников с одной «4»
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	5	5	5	-	1/20	3/60	1/20	80	20	0	0	0
3	5	5	5	0	2/40	3/60	0	100	40	0	0	0
4	2	2	2	0	2/100	0	0	100	100	0	0	0
Всего	12	12	12	0	5/53,3	7/40	1/6.7	93.3	53.3	0	0	0

1. Фамилия, имя учеников с одной «2» -

2. Фамилия, имя учеников с одной «3» -

3. Фамилия, имя учеников с одной «4» -

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год в классах 2 уровня обучения

Класс	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Общее количество аттестуемых за год	«5»/%	«4» и «5»/%	«3»/ %	«2»/%	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Количество учеников с одной «2»	Количество учеников с одной «3»	Количество учеников с одной «4»
5	6	6	6	0	1/16,7	5/83,3	0	100	16,7	0	0	0
6	8	7	7	0	2/28,6	3/ 42,9	2/28,6	87,5	28,6	1	0	0
7	5	5	5	0	2/40	2/40	1/20	80	40	1	0	0
8	2	1	1	0	1/100	0	0	100	100	0	0	0
9	5	5	5	0	2/40	3/60	0	100	40	0	0	0
Всего	25	25	25	0	8/45,3	13/45,1	2/9,7	93,5	45,3	2	0	0

1.Фамилия, имя учеников с одной «2» - Анисимов Е. (6 кл.,русский язык), Быкова Ж. (6 кл.,математика), Паймуратов Ростислав (7 кл., математика)

2.Фамилия, имя учеников с одной «3» -

3.Фамилия, имя учеников с одной «4» -

Итоги успеваемости за _4_ четверть детей-инвалидов, детей с ОВЗ по адаптированной программе 2022-2023 учебного года в классах 2 уровня обучения

Класс	Всего количество обучающихся в классе на конец четверти	Из них количество обучающихся по адаптированной программе (ОВЗ+инвалиды)		Из количества обучающихся по адаптированной программе (ОВЗ+инвалиды)						
		На начало четверти	На конец четверти	«5» / %	«4» и «5»/%	«3»/%	«2»/%	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	6	2	2	0	0	0	2/100	0	0	
7	5	1	1	0	0	0	1/100	0	0	
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Всего		3	3				3/100			

Общая успеваемость по школе составляет 91.8% (в прошлом году – 94, 7%).

Качественная успеваемость по школе – 35 % (в прошлом году - 26 %).

Итоги успеваемости в динамике с 2014 по 2023 год

	2014 – 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успевают на «5»	4 (6%)	4(7%)	2(4%)	2(4%)	1(2%)	1(2%)	2 (4,6)	0	0
Успевают на «4» и «5»	24 (38,7 %)	28(46,7%)	18(34%)	14(30%)	16(36%)	14 (29%)	9 (21%)	10 (26%)	13 (35%)
Имеют неудовлетворительные отметки	0	0	0	0	0	1(2%)	3 (6,9%)	2 (5%)	3
Абсолютная успеваемость	100 %	100%	100%	96%	100%	98%	98%	95%	91.8
Качественная успеваемость	53 %	53,6%	53,3%	52%	49%	41%	41%	26%	35
Условно переведены	0	0	2	2	1	3 (6%)	3 (6%)	2 (5%)	3 (8,1%)

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 5 человек. Все обучающиеся успешно прошли и в июне получили аттестаты.

Всероссийская олимпиада школьников

Обучающиеся нашей образовательной организации ежегодно принимают участие в олимпиадах различного уровня.

В соответствии с планом работы МКОУ «Симбирская средняя общеобразовательная школа», на основании Приказа Минобрнауки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказа Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа департамента образования и науки КО от 01.09.2017 г. № 1655 «О проведении муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам в 2017-2018 учебном году», приказа ДОиН КО от 24.10.2017г. № 1972 «О внесении изменений», в соответствии с планом работы Управления образования администрации Ижморского муниципального района на 2022 – 2023 учебный год был проведен муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников.

Второй год подряд школьный тур олимпиады проходил на платформе «Сириус. Кузбасс». В соответствии с графиком были проведены олимпиады по всем предметам.

На основании Порядка проведения ВОШ и Порядка проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была проведена работа с родителями и участниками олимпиады по ознакомлению с Порядком. Были своевременно собраны материалы от родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде заявления с согласием в письменной форме на участие в олимпиаде на сбор, хранение, обработку персональных данных. Олимпиада проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших способности в состав сборной команды образовательной организации для участия в муниципальном этапе ВОШ. Приглашение было сделано для 3 обучающихся по следующим общеобразовательным предметам: математике, ОБЖ, физкультуре.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады проводился по КИМаМ онлайн разработанным региональными предметными комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности для 4 – 8-х классов. Организатор этапа олимпиады сформировал график проведения, жюри и своевременно по средствам электронной почты получал материалы.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников никто не награжден диплом призера. При подведении итогов места распределялись по наибольшему проценту выполнения работы: I место – 85 % и выше, II место – 70 – 84 %, III место – 50 – 69 %.

Выводы

1. Отметить слабый уровень подготовки педагогами о обучающихся к муниципального тура ВОШ.
2. Всем учителям-предметникам необходимо круглогодично проводить работу по подготовке к олимпиадам.

Школьники нашей образовательной организации принимают участие в различных конкурсах, викторинах, слетах и других мероприятий муниципального и регионального уровней:

- конкурсы сочинений,
- конкурсы рисунков,
- конкурсы фотографий и т.д

На сайте школы <http://симбирская-школа.ижмор-обр.рф/> и страничке в сети ВК <https://vk.com/club209086980> размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Следовательно, уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. Работа с одаренными детьми ведется на должном уровне, учителя уделяют внимание подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам

Цели проведения: Провести анализ о результатах ОГЭ.

Согласно плану действий МБОУ «Симбирская средняя общеобразовательная школа» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2022 – 2023 учебном году обучающиеся приняли участие по следующим предметам:

- русский язык (5 человек – 100%),
- математика (5 человек – 100 %),
- биология (4 человек – 80 %),
- география (3 человека – 80%),
- обществознание (2 человек – 40 %).

Результаты ОГЭ -2023

№ п/п	Предмет, дата	Результаты		
		ФИ обучающихся	балл	отметка
1.	Русский язык 06.06.23 г	Ионин А.А	27	4
		Быков С.В	22	3
		Коваленко Д.В.	20	3
		Пушкин С.Е.	30	5
		Селиверов С.А	25	4
2.	Математика, 09.06.23 г	Ионин А.А	19	4
		Быков С.В	5	2
		Коваленко Д.В.	8	3
		Пушкин С.Е.	11	3
		Селиверов С.А	9	2
	Математика, (повторно) 27.06.23 г	Быков С.В	8	3
		Селиверов С.А	10	3
3.	География, 30.05.2023 г	Ионин А.А	26	4
		Быков С.В	16	3
		Коваленко Д.В.	21	4
		Селиверов С.А	24	4
4.	Обществознание, 14.06.23 г	Ионин А.А	28	5
		Пушкин С.Е	19	3
	Биология. 24.05.23 г	Быков С.В	19	3
		Коваленко Д.В.	14	3
		Пушкин С.Е.	29	4
		Селиверов С.А	25	3

По результатам ОГЭ в первом потоке по математике не справились 2 человек (40 , но сдали экзамен в дополнительный период на отметку «удовлетворительно».

По общим результатам – все обучающиеся прошли государственную аттестацию и получили аттестаты об основном образовании.

8. Работа педагогического коллектива с одаренными обучающимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

С этой целью педагоги школы проводят работу по вовлечению школьников к участию в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

групповые занятия, курсы по выбору, направленные на расширение знаний по определенным дисциплинам;

научно-исследовательская деятельность школьников, проведение школьной научно-практической конференции, участие в конференциях различного уровня.

Итоги участия предствлены в таблице:

Достижения педагогов и обучающихся за 2022-2023 учебный год.

Срок (дата,месяц, начиная с сентября)	Наименование мероприятия,результат, подтверждение		
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
13.09.22 г			Всероссийский кросс нации 2022. https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_458
16.09.22 г			Конкурсе сельскохозяйственной продукции, выращенной на УОУ образовательных организаций Ижморского МО «Щедрая Осень». Выставка заняла 3 место. 2 место в номинации "Самый большой урожай!".(1 место) в муниципальном конкурсе на лучшее оформление территории учреждений https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_462
23.09.22г			Туристический слёт школ Ижморского МО. Сбор палатки (2-ое место) https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_497
28.10.2022 год			Конкурс видеороликов ко Дню рождения РДШ. 3 место. https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_600
октябрь, 23			Муниципальный этап областного конкурса "Красота

год			природы Кузбасса" Лещенко Илья 1 место, Образцов Арсений 1 место
14.12.23 г	Межрегиональный конкурс видеопрезентаций «Памяти героев верны», Бояринцева Диана, 1 место https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_692		
15.12.22 г			чемпионат среди учащихся НОО школ Ижморского МО по шахматам "Смелость быть первыми". 3 место. https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_701
15.02.23 г			Спортивный праздник, посвящённый зимним международным играм "Дети Азии" в Кузбассе. Образцов Арсений и Быкова Нина (первая возрастная группа) заняли 3 место! учитель физической культуры Рязанцев Д. Е. и педагог- организатор Иноземцева И. А. (четвёртая группа) -2 место! https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_854
02.03.2023 год			Муниципальный этап областной научно - исследовательской конференции обучающихся "Кузбасская школьная академия наук". Ларионова Валерия, 1 место. https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_886
март, 23 года	Всероссийская онлайн - олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов на платформе Учи. Ру 4 диплома https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_890		
апрель, 23 г			Выставка технического творчества, руководитель Свежинкина Н.И., 1 место https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_1274
апрель, 23 года			Муниципальный этап областного конкурса "Жизнь в Гармонии с природой" Лещенко Илья 1 место, Образцов Арсений 1 место

07.04.23 г		Региональная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук». Ларионова Валерия, участие https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_1027	
апрель - май 23 г			Заочный тур Всероссийского конкурса для школьников сельских поселений и малых городов "АгроНТРИ". номинация АгроВет", 5 сертификатов. одна участница вышла в финал очного регионального тура. Не поехали на очный этап по уважительной причине. https://vk.com/doc340073654_656035777?hash=Vdm5zzCTfgCvWZ0jtj0Gi3iKBRBwmO5nL7PmZS79Yr4&dl=icmRu3QQaxv5qflwPpsvA3ilQa8TMBTE9dS1apRT8yw
19.05.2023 г		Бородин Г.Н. грамота Министерства образования КО за многолетний труд (Дни министерства в Ижморском районе) Ссылка на мероприятие. https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_1174 ссылка на награждение https://vk.com/public209086980	
23.05.2023 г		Региональный этап Всероссийской акции "Я гражданин России", 3 место https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_1191	
26.05.23 г			Лучшая команда РДДМ, 3 место https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_1209_r1213
26.05.2023		Областная экологическая акция "Сохраним первоцветы Кузбасса". 3 место https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_1208	

март. 23 года		Региональный этап 4 Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Кемеровской области- Кузбассе в 2023 году.	
---------------	--	---	--

Итоги участие в муниципальных и региональных конкурсах научно-исследовательских работ в 2022 - 2023 году

С целью популяризации научных знаний среди обучающихся, формированию научного мировоззрения обучающихся, повышения престижа науки, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, выявлению и поддержки талантливых молодых исследователей и их наставников в нашей школе организованы научно- исследовательская и проектная деятельность среди обучающихся 1-8 классов. В течение года обучающиеся, совместно со своими наставниками работают над проектами и накапливают материал для работы. проходит итоговая защита на уроках.

В апреле-мае 2021-2022 году, в связи с большой загруженностью и техническими трудностями школьная научно-практическая конференции "Думай! Пробуй! Твори!", к сожалению, в школе не проводилась.

Результативным было участие: в муниципальном туре регионального конкурса "Живи, Земля Кузнецкая!".

в научно-практической - конференции исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Кузбасская школьная академия наук». Всего принимали участие 4 работы в муниципальном туре Победителей и призеры конференции награждены грамотами и дипломами.

В региональной конференции " Кузбасская школьная академия наук " обучающаяся 6 класса Бояринцева Диана, с работой "Это наш односельчанин герой войты?" заняла почетное третье место.

Задача педагогов при осуществлении исследовательской деятельности – выявить интересные с точки зрения научного открытия ученические исследовательские работы. Задача научного руководителя – подготовить обучающихся к достойной защите исследовательской работы сначала на школьном уровне, победителям школьного тура на районном уровне и выше.

9. Итоги воспитательной работы, внеклассной и внеурочной деятельности

Целью воспитательной работы МБОУ «Симбирская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули

- 1.1. Классное руководство
- 1.2. Школьный урок
- 1.3. Курсы внеурочной деятельности
- 1.4. Работа с родителями
- 1.5. Самоуправление

Профориентация

II. Вариативные модули

- 2.1. Ключевые общешкольные дела
- 2.2. Детские общественные объединения
- 2.3. Школьные медиа
- 2.4. Экскурсии, экспедиции, походы
- 2.5. Организация предметно-эстетической среды

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО классными руководителями.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 2–9 -х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 23%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17%
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–8-х классов до 64%;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 2–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 8 общеобразовательных классов. Классные руководители 2–9 -х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. К ведению классного руководства привлечены 4 педагогических работника в 7 классах - комплектах (2 класса и 1 класс-комплект - начальное общее образование; 4 класса – основное общее образование и 0 – среднее общее образование). Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 38 человека, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение в 2022-2023 уч. году велось со 2 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Обучающихся пожелавших продолжить обучение в среднем звене - нет. Из них 12 учеников обучалось на I уровне, 26 на II уровне обучения. Из них детей с ОВЗ – 3 человека, детей-инвалидов – нет. На внутришкольном учете обучающихся не стоят, на учете в ПДН никого нет. Осуществляется подвоз обучающихся из с.Летяжка в количестве - 3 человека. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1.	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный урок	+	+	+	+
3.	Экскурсия на предприятие местных сельхозпроизводителей	Экскурсии, экспедиции, походы»	-	+	+	+
4.	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
5.	Урок добра. Посвященный Международному дню слепых - «Белая трость»	Школьный урок	-	-	+	+
6.	Международный день инвалидов	Школьный урок	+	+	+	+
7.	Конкурс видеопоздравлений «Нам года не беда» ко Дню пожилого человека	Школьные и социальные медиа	+	+	+	+

8.	Праздничная программа, посвящённая Дню учителя «Учителями славится Россия»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
9.	Праздничная программа, посвящённая Дню учителя «Учителями славится Россия»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
10.	Конкурс по чтению вслух	Школьный урок	-	+	+	+
11.	Тематическое мероприятие, посвящённое Дню Матери	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
12.	Урок мужества. День Героев Отечества	Школьный урок	-	+	+	+
13.	Единый урок «Права человека»	Школьный урок	-	+	+	+
14.	Урок исследование 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	Школьный урок	-	+	+	+
15.	Новогодний праздник	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
16.	Ко дню рождения А. Барто Конкурс чтецов «Мы читаем Барто»	Школьный урок	+	+	+	+
17.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Цифры»	Школьный урок	+	+	+	+
18.	Конкурс «Рождественский букет»	Работа с родителями	-	+	+	+
19.	Акция «Помоги птице зимой»	Работа с родителями	+	+	+	+
20.	Урок исследований. День российской науки	Школьный урок	+	+	+	+
21.	Месячник по спортивно – массовой работе (по отдельному плану)	Самоуправление	+	+	+	+
22.	Смотр песни в 23 февраля	Самоуправление	+	+	+	+
23.	Тематический классный час «Есть такая профессия-Родину защищать»	Школьный урок	-	+	+	+
24.	Выставка работ декоративно – прикладного искусства «Наше творчество»	Работа с родителями	+	+	+	+

	Кузбассу»					
25.	Уроки музыки в рамках проведения всероссийской недели музыки для детей и юношества	Школьный урок	+	+	+	+
26.	Выпуск общешкольной газеты, посвященной Международному женскому дню. Классные часы посвященные 8 марта. Подготовка видеороликов к знаменательным датам.	Школьные и социальные медиа	+	+	+	+
27.	Урок исследование «Космос-это мы».	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
28.	Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс»	Профориентация	+	+	+	+
29.	Единый день профориентации	Профориентация	-	+	+	+
30.	Всемирный День Здоровья	Работа с родителями	+	+	+	+
31.	Прощай, начальная школа!	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
32.	Конкурс проектов для обучающихся начальной школы «Созидание и творчество»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
33.	Урок творчества. День славянской письменности и культуры.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
34.	Оформление школы к традиционным мероприятиям: Новый год, День Победы	Организация предметно – эстетической среды	+	+	+	+
35.	Урок Победы.	Школьный урок	+	+	+	+
Всего			29	34	35	35

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8
1.	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный урок	+	+	+	+
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Школьный урок	+	+	+	+
4.	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+

5.	Урок Памяти «День окончания Второй мировой войны»	Школьный урок	+	+	+	+
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Школьный урок	+	+	+	+
7.	Международный день инвалидов	Школьный урок	+	+	+	+
8.	Конкурс видеопоздравлений «Нам года не беда» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
9.	Праздничная программа, посвящённая Дню учителя «Учителями славится Россия»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
10.	Праздничная программа, посвящённая Дню учителя «Учителями славится Россия»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
11.	Конкурс по чтению вслух	Школьный урок	+	+	+	+
12.	Урок – диспут «День единства и примирения»	Школьный урок	+	+	+	+
13.	Тематическое мероприятие, посвящённое Дню Матери	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
14.	Урок мужества. День Героев Отечества	Школьный урок	-	+	+	+
15.	Международный день инвалидов		+	+	+	+
16.	Единый урок «Права человека»	Школьный урок	+	+	+	+
17.	Урок исследование 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	Школьный урок	+	+	+	+
18.	Урок Памяти День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Детские общественные объединения	+	+	+	+
19.	День Неизвестного Солдата	Детские общественные объединения	+	+	+	+
20.	Новогодний праздник	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+

21.	Ко дню рождения А. Барто Конкурс чтецов «Мы читаем Барто»	Школьный урок	+	+	+	+
22.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Цифры»	Школьный урок	+	+	+	+
23.	Конкурс «Рождественский букет»	Работа с родителями	-	+	+	+
24.	Акция «Помоги птице зимой»	Работа с родителями	+	+	+	+
25.	Урок исследований. День российской науки	Школьный урок	+	+	+	+
26.	Месячник по спортивно – массовой работе (по отдельному плану)	Самоуправление	+	+	+	+
27.	Смотр песни в 23 февраля	Самоуправление	+	+	+	+
28.	Тематический классный час «Есть такая профессия-Родину защищать»	Школьный урок	-	+	+	+
29.	Выставка работ декоративно – прикладного искусства «Наше творчество Кузбассу»	Работа с родителями	+	+	+	+
30.	Уроки музыки в рамках проведения всероссийской недели музыки для детей и юношества	Школьный урок	+	+	+	+
31.	Выпуск общешкольной газеты, посвященной Международному женскому дню. Классные часы посвященные 8 марта	Школьные и социальные медиа	+	+	+	+
32.	Урок исследование «Космос-это мы».	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
33.	Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс»	Профориентация	+	+	+	+
34.	Единый день профориентации	Профориентация	-	+	+	+
35.	Экскурсия в администрацию Симбирского сельского поселения по теме «Заботы местного самоуправления».	Профориентация	-	-	+	+
36.	Всемирный День Здоровья	Работа с родителями	+	+	+	+
37.	Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны.	Экскурсии, экспедиции, походы»	+	+	+	+

38.	Экологический урок. День Земли	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
39.	Участие в выставке технического творчества	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
40.	Урок творчества. Международный день семьи	Школьный урок	-	-	+	+
41.	Урок творчества. День славянской письменности и культуры.	Школьный урок	+	+	+	+
42.	Оформление школы к традиционным мероприятиям: Новый год, День Победы	Организация предметно – эстетической среды	+	+	+	+
43.	Акции «Бессмертный полк», Окна Победы	Организация предметно – эстетической среды	+	+	+	+
46.	Урок Победы.	Школьный урок	+	+	+	+
	День воссоединения с Крымом «Крымская весна»	Школьный урок	+	+	+	+
Всего			39	43	47	47

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 -4 класс, классный руководитель Свежинкина Н.И.
- 6 класс, классный руководитель Овчинникова С.А.
- 7 класс, классный руководитель Иноземцева И.А.

Доля обучающихся 1–8х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
«Кузбасская школьная академия наук»	Региональный	6 кл – 1 чел	-
«Кузбасская школьная академия наук»	муниципальный	6 кл. – 1 чел.	1
«Живи, земля Кузнецкая	муниципальный	3–6 -е кл. – 0 чел.	0
Конкурс сочинений	Региональный	7 кл – 1 чел	1
Акция «Я гражданин России»	Всероссийский	7 кл – 2 чел	0

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- победа в муниципальном конкурсе НИР Ларионова Валерия —1 место (КШАН) и участие в региональном, 3 место -Акция «Я гражданин России (Мячина Дарья, Бояринцева Диана

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

План –сетка внеурочных занятий размещена в разделе учебный план.

От Дома творчества пгт. Ижморский работает секция «Спортивный туризм», от ДЮСШ секция по ОФП

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года повышалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 74% до 100%).

Групповые результаты обучающихся в рамках участия в муниципальных мероприятиях во внеурочной деятельности:

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 2 обучающихся:

1. Бояринцев Донер, 6 класс (классный руководитель Овчинникова С.А..).
2. Паймуратов Ростислав, 7 класс (классный руководитель Иноземцева И.А.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии проведено 2 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

В связи с началом спецоперации на территории Украины было много проведено разъяснительных мероприятий с обучающимися и родителями.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- индивидуальные беседы классных руководителей с обучающимися;
- просмотр всероссийских уроков с обсуждениями
- родительские собрания

- благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи в зону СВО.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 32 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Овчинникова С.А.
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс, классный руководитель Иноземцева И.А.
- «Трудности подросткового возраста» – 8 - 9 класс, классный руководитель Платонова А.А.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме подготовка к ВПР, перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО, безопасность детей. В них приняли участие около 100 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации сбора гуманитарной помощи.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5-9-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9-го класса Ионин Артем.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по одному человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно педагогом-организатором и советником директора школы.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информации для публикации в соцсетях и на сайте школы.

Совместными усилиями педагога-организатора, советником директора школы и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- Концерт на День учителя
- Новый год
- Патриотические акции и т.д

Совет старшеклассников выполнял свои обязанности согласно общему плану работы.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Доля обучающихся 2–9-х классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях -100 %, В предпрофессиональных пробах приняли участие 7 человек. В конкурсах, фестивалях профессий в этом году школа не принимала участие.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 7-9-х классов на платформе «Билет в будущее». В среднем по школе результат профориентационной работы удовлетворительный.

Качество работы школы по реализации модуля «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

С 2021 года в школе активно действовал отряд РДШ. А в этом году в школе был оформлен и открыт штаб РДДМ. До конца года были приняты в РДДМ 100 % ребят нашей школы. Работа в РДДМ велась по всем предлагаемым направлениям. Хочется отметить положительный опыт советника по воспитанию Мячиной И.В. По результатам года наша команда РДДМ победила в номинации «Лучшая команда РДДМ»(3 место https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_1209_r1213)

Участие в федеральных проектах:

- Конституционный диктант
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери
- Всероссийская акция ко Дню Защитника Отечества
- Всероссийская акция посвященная международному женскому дню
- Всероссийская акция "Денькосмонавтики"
- Единый Урок Памяти – 2023
- Всероссийская акция День Победы и др.

Количество участников – 32 человека

На протяжении многих лет в школе действует волонтерский отряд «Добродеи».

В 2019 г. в школе начал свою деятельность отряд юнармейцев «Патриот». На сегодня в отряде 8 юнармейцев. Отряд участвует во всех добрых делах школы. В феврале 2022 года была организована игра «Зарница».

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

ВЫВОДЫ:

1. В целом в личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 уч. году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных, общешкольных, муниципальных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах школьного уровня и показывают хорошие результаты. Но в олимпиадах по прежнему у нас низкий уровень. В этом году ни один обучающийся стал призером муниципального тура ВОШ.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как неудовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Поощрить работу классных руководителей:

- 2 -4 класс, классный руководитель Свежинкина Н.И.
- 5-6 класс, классный руководитель Овчинникова С.А.
- 7 класс, классный руководитель Иноземцева И.А.
- 8 -9 класс, классный руководитель Платонова А.В.;

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по УВР Малышко И.Н. :

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, окрестностей села;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока с использованием ЦОС.

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- переработать программы курсов внеурочной деятельности НОО и ООО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы совета классов и совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. Администрации МБОУ «Симбирская СОШ» активизировать работу по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

- активизировать участие школьников в проекте «Билет в будущее».

10. Финансово-экономическая деятельность

Смета расходов на 2022-2023 учебный год (с сентября по июнь) составила 149714551,00 рублей.

Приобретено учебников в библиотечный фонд на сумму:

- 52054,20 рублей (из федерального бюджета)

205905,00 рубль – добровольные пожертвования

- 17800,00рублей - доходы от поступления собственной продукции с УОУ и подсобного хозяйства

199184,00 –на горячее питание для детей начальных классов из федерального бюджета

41025,00,00рубля - на питание детей из многодетных семей из областного бюджета

- По акции "Первое сентября каждому школьнику» поступило: 35000,00 рублей

Летом 2023 года было произведено финансирование на:

- косметический ремонт на сумму - 15000,00рублей

- приобретение запасных частей –44774,00 рублей.

Администрация школы и педагогический коллектив выражают особую благодарность Вам, уважаемые родители за понимание важности образования и воспитания ваших ребят! Очень надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество!

Заключение. Перспективы и планы развития школы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- реализация обновленного ФГОС НОО и ООО с 1 по 9 класс;

- повысить качество образования на 10 %;

- подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ ;

- активизировать внедрение в образовательный процесс оборудование «Точки роста».

- совершенствовать ВСОКО для повышения объективности оценки качества образования в школе;

- развивать олимпиадное движение;

- повышать функциональную грамотность обучающихся;

- продолжить развитие предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования;

- обеспечить воспитание духовной и информационной безопасности обучающихся;
- продолжить работу по сохранению и увеличению контингента;
- участвовать в проектах ДОО РДДМ, ЮНАРМИЯ, Волонтеры Кузбасса;
- обеспечить профессиональный рост педагогов школы, результативное участие в конкурсах педагогического мастерства и олимпиадах профессионального мастерства, развивать систему наставничества;
- развивать цифровую образовательную среду в том числе в части активного участия педагогов школы в проекте «Сферум»;
- обеспечить участие во Всероссийской олимпиаде школьников, краеведческой олимпиаде «Живи, Земля Кузнецкая!», в научно – практических конференциях различного уровня (муниципального, регионального);
- обеспечить участие в муниципальных творческих конкурсах, социально-значимых проектах, спортивных соревнованиях обучающихся;
- привлекать родителей и общественности к участию в развитии школы, оценки перспектив и результатов воспитательного и образовательного процессов.