

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

«Симбирская средняя общеобразовательная школа»

**Система подготовки обучающихся к прохождению государственной  
итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ**

Обобщение опыта работы

**Исполнитель:**  
Овчинникова С.А.,  
учитель истории и обществознания  
МКОУ «Симбирская СОШ»,  
Ижморский МР

Симбирка  
2019

Пройдена ещё одна государственная итоговая аттестация, обучающиеся получили заработанные баллы, а у учителей появилась возможность проанализировать и подкорректировать систему подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Создание независимой системы оценки образовательных достижений обучающихся - одна из ведущих тенденций развития образования в нашей стране. Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат.

Программа подготовки к ОГЭ предусматривает различные виды деятельности это **Организационно-методическая работа, повышение профессиональной компетентности педагога, изучение документов органов образования и работа с обучающимися и их родителями.**

За 12 лет педагогической деятельности в должности учителя обществознания у меня сложилась определенная система подготовки к итоговой аттестации. И есть определённые результаты прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации, которые представлены на слайде. Результаты ГИА за последние 5 лет вы можете увидеть на слайде.

Год	Общая успеваемость	Качество знаний	Количество участников ГИА ( ОГЭ)	Средний балл/оценка
2014	100	67%	ЕГЭ-3	52,3
2017	100	67%	ЕГЭ-3	41
		100%	ОГЭ -1	24/3
2018	100	100%	ОГЭ -1	29/4
2019	100	100%	ОГЭ - 1	35/5

Свой опыт я обобщила в **«Методические рекомендации для подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ) по обществознанию к модулю «Экономика».** Накопленный и апробированный материал рекомендую

обучающимся, педагогам и родителям в помощь при подготовке к обязательному государственному экзамену. Почему именно эта тема? Как показывает практика и результаты экзаменационных работ, наибольшие затруднения у обучающихся возникают при выполнении заданий по модулю «Экономика». Обучающимся сложно соотнести понятие с ситуацией, вычленить главное, убрать второстепенное, провести анализ двух суждений и выбрать истинное.

Не ошибается только тот, кто не пробует что-то новое. Как и многие коллеги, готовя детей к экзамену, начинала с вариантов экзаменационных работ, и решали их в режиме «по вертикали». Сейчас готовлю детей к экзамену по-другому, так как выполнение заданий по вариантам не формирует общего подхода к их решению. Наиболее эффективен поэлементный контроль знаний, поэтому сначала знакомя с демонстрационной версией, с кодификатором и спецификацией, правилами оценивания, шкалой перевода баллов в оценку, чтобы обучающиеся смогли оценить свои возможности, определиться с выбором, а затем начинаем подготовку «по горизонтали».

Подготовка начинается с 7 класса, когда обучающиеся более широко знакомятся с основными сферами жизни общества. С этого момента в этапы урока вкрапляю задания по изучаемой теме из КИМов. Активно использую **информационно-коммуникационные технологии**, которые эффективно помогают ученикам в подготовке к урокам. Я рекомендую учащимся и их родителям, прежде всего официальные сайты, ФИПИ, «Решу ОГЭ». Опыт показывает, что наиболее заинтересованные в результатах итоговой аттестации, обучающиеся активно выполняют работы в режиме on-line и обращаются за консультацией по поводу трудностей или ошибок.

Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Но, несмотря на все усилия, результаты экзаменов показывают, что наиболее трудными являются задания раздела «Экономика», которые в КИМах

представлены под № 7,8,9,10 и входят в содержательный блок - модуль «Экономика».

Задания с выбором ответа, которые проверяют знания об экономике как одной из основных сфер жизни общества, я предлагаю выполнять поэтапно. Совместно с обучающимися вычлняем основные элементы, необходимые для выполнения заданий, такие как: основное понятие, характерные черты и признаки. Все занятия по теме «Экономика» разбиваю на блоки (теоретический и практический) по содержанию материала и провожу по следующей схеме, которая представлена на слайде. На каждом этапе идёт формирование универсальных учебных действий и представленную схему я рекомендую коллегам при подготовке к ОГЭ:

Первые три занятия работает мастерская теоретической подготовки.

Повторение теории проходит в 3 этапа.

1 этап – «На пороге открытий». Обучающиеся повторяют основные понятия, используя терминологические словари, которые составляют самостоятельно в классе и дома, используют интернет ресурсы, информационные ресурсы, самостоятельно добывают знания из различных источников и делают выводы. Формирование понятийного аппарата целесообразно проконтролировать, где я использую работу в парах, взаимопроверку, письменные работы, терминологические диктанты. Таким образом, происходит закрепление понятийного минимума как отдельным учеником, так и класса в целом. На этом этапе я использую приемы системно-деятельностного подхода: перестрелка, кластеры и другие.

2 этап – «Разговор о главном», подразумевает обсуждение теоретического этапа, на котором я предлагаю обучающимся составить схемы, заполнить таблицы, выделить главное и исключить второстепенное, заполнить недостающие данные в кластере. На каждом этапе урока идёт формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. После чего обучающиеся сдают зачет.

3 этап – «Взятая высота», где каждый обучающийся имеет возможность оценить свои знания. Приёмы «Волшебная линейка», «Чистая доска»,

составление тестов, контрольная работа выявляют проблемные темы, после чего при необходимости обучающийся возвращается к одному из предыдущих этапов.

Несколько занятий посвящаю фронтальной работе по решению тестов.

Последних два занятия – разбор заданий на анализ двух суждений.

На примере темы «Налоги» из раздела «Экономика», которое вы видите на слайде, хочу предложить алгоритм выполнения заданий №7-9.

При решении заданий с выбором ответа, обучающимся необходимо повторить понятия налог, виды налогов, признаки налогов.

Используя словарь при подготовке к экзамену, обучающиеся повторяют основные термины: налог, прямой и косвенный налог. Приводят примеры различных видов налогов и определяют их признаки. Считаю, что целесообразно систематизировать материал в виде схемы или предложить обучающимся составить кластер по данной теме, используя заготовку.

При решении десятого задания, построенного в форме анализа двух суждений, нужно выбрать, какое утверждение является верным. Для выполнения задания применяю определённую методику решения заданий на установление истинности суждений. Работу целесообразно начать с вычленения и определения основного понятия. Далее проводится анализ каждого суждения и соотнесение его содержания с определением основного понятия.

Подобные задания формируют следующие умения:

- быстро читать и извлекать необходимую для ответа информацию из незнакомого текста, представленную в скрытом или явном виде;
- выделять существенные признаки объектов и соотносить их с вопросом;
- проводить анализ суждений и обобщать прочитанное;
- объяснять взаимосвязи объектов, общества, гражданина и государства;
- соотносить собственные знания с информацией, полученной из текста.

Обучающиеся, повторив огромный теоретический материал, легко выполняют задания, которые на первый взгляд, кажутся трудными. В результате решения создаётся ситуация успеха и ребёнок стремится более качественно выполнить другие задания КИМов.

Овладение опытом, предлагаемым данными методическими рекомендациями, может стать основой для создания подобных тестов при подготовке к ОГЭ по разным образовательным дисциплинам.

Применяя в своей работе данную систему подготовки к ОГЭ, мои выпускники показывают стабильные результаты.

Учитель в жизни каждого человека занимает важное место. От него во многом зависит, сможет ли ученик реализовать свои способности, найти себя, свой смысл жизни, а главное – он не должен быть равнодушным к судьбам своих учеников. Обучать и воспитывать всегда стараюсь, уважая личность ребенка, поддерживая и развивая способности и наклонности, помня о том, что каждый ученик индивидуален.

Уважаемые коллеги!

Наступает начало нового учебного года, а вместе с ним уроки, зачёты, комплексные проверочные работы и государственная итоговая аттестация выпускников. Пусть мой опыт поможет вам в подготовке детей к этому испытанию, ибо ещё Леонардо да Винчи сказал: «Любое препятствие преодолевается настойчивостью».

Разрешите поздравить всех с началом учебного года, всем настойчивости, позитива и Успехов во всех начинаниях. Спасибо за внимание!