

## Технологическая карта урока географии в 7 классе по теме Северная Америка

**Цель урока:** систематизация и обобщение знаний уч-ся по теме «Северная Америка»

**Задачи:**

1. **Обучающая:** углубить знания учащихся, полученные при изучении темы «Северная Америка»; продолжать формировать образ материка, используя нетрадиционную форму обучения;
2. **Развивающая:** продолжить формирование умения работать с дидактическим материалом, с творческими заданиями; анализировать настенные карты и карты атласа.
3. **Воспитательная:** воспитывать чувство товарищества, дружбы, умение работать в группах; воспитать взаимоуважение и активное участие всех учеников на уроках географии.

**Планируемые результаты:**

- *личностные:* осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

- *метапредметные:* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником, картами для исследования;

- *предметные:* знать номенклатуру по теме «Северная Америка» рельеф, климат, природные зоны материка. Знать и объяснять причинно-следственные связи.

**Универсальные учебные действия:**

- *личностные:* осознать необходимость изучения окружающего мира.

- *регулятивные :* принимать и формулировать учебную проблему.

- *познавательные:* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- *коммуникативные :* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний

**Этапы урока:**

1. Организационный этап
2. Мотивация к учебной деятельности
3. Актуализация знаний
4. Обобщение и систематизация знаний
5. Применение знаний и умений в новой ситуации
6. Контроль усвоения
7. Рефлексия

**Форма проведения:** урок- путешествие

Оборудование: Карты по Северной Америке, таблицы, компьютер. Рабочие тетради и атласы. Дидактический материал.

**Эпиграф урока:** Познания и странствия неотделимы друг от друга.

К. Паустовский

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1.Организац. этап</b>	Включение в деловой ритм. Проверка всего необходимого к уроку.	Подготовка класса к работе.	
<b>2.Мотивация к учебной деятельности</b> (самоопределение)	-Здравствуйте, ребята и гости . Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. А раз это путешествие-необходимо взять с собой ЧЕМОДАН. (прикрепляю чемодан) Что мы возьмём с собой в дорогу? Из предложенного на доске выбрать, проговорить. -желание узнать что – то новое -возможность активно поработать -намерение узнать что – то интересное -стремление получить хорошую оценку	Эмоциональный настрой. Уч-ся выбирают из предложенного перечня, что взять с собой в путешествие, складывают в чемодан и объясняют .	<b>Л:</b> самоопределение <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> прогнозирование результата собственной деятельности
<b>3. Актуализация знаний</b>	-Конечно, сначала нужно определить, куда мы отправимся . Перед вами камень, на нём 3 указателя (картинки с достопримечательностями С.А.) Не называя объект, дать ему характеристику. -Что объединяет эти картинки? -Так куда же лежит наш путь? -Ребята, мы уже были там много раз, чем же мы сегодня будем там заниматься? У вас на партах лежат оценочные листы (бортовые журналы), не забываем про них во время путешествия. Итак, отправляемся в путь ! и начнём мы наше путешествие с самых северных окраин материка ( <b>ПРИКРЕПЛЯЮ ЛОДКУ</b> )	Уч-ся рассматривают картинку, не называя объекта, дают ему характеристику. Класс должен угадать объект  Ответы детей Ответы детей	<b>П:</b> установление аналогий <b>Р:</b> формулирование и принятие учебной проблемы <b>К:</b> умение отвечать на поставленные вопросы и слушать других. Понимать значимость полученной информации. .
<b>4.Обобщение и систематизация знаний</b>	<b>1.</b> Собираясь в дорогу, мы берем только самое необходимое, ведь лишнее затрудняет путь. Вот и я вам предлагаю убрать лишнее и объяснить, почему оно лишнее.  Мексиканский, Гудзонов, Гвинейский, Калифорнийский (Гвинейский – залив у берегов Африки)  Маккензи, Миссисипи, Муррей, Колорадо (Муррей – река в Австралии)  Экваториальный, Тропический, Субтропический, Умеренный	Уч-ся читают и убирают «лишнее». Объясняют свой выбор	<b>П:</b> формирование умения видеть общие закономерности, выводить правила. Поиск альтернативных вариантов решения <b>Р:</b> проявление инициативы <b>К:</b> формирование умения с достаточной полнотой и точностью

	<p>(Экваториальный - отсутствует)</p> <p>Гольфстрим, Лабрадор, Перуанское, Аляскинское (Перуанское – течение вдоль западных берегов Южной Америки)</p> <p>(ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ)</p> <p>2. А-а-а, мы попали под струю сильного ветра (течения) и он забросил нас в сторону от намеченного пути, мы вошли в <b>Гудзонов залив</b>. Нам нужно как можно быстрее выполнить следующее задание.</p> <p>(ПРИКРЕПЛЯЮ ЛОДКУ)</p> <p><i>Почему на западе образовались высокие протяженные горы? (Граница столкновения 2-х литосферных плит: Тихоокеанской и Североамериканской)</i></p> <p><i>Почему на полуострове Флорида климат более влажный чем на полуострове Калифорния? (Вдоль Флориды проходит теплое течение, а вдоль Калифорнии – холодное)</i></p> <p><i>Почему жителей Америки называют индейцами? (Ошибка Колумба – он думал что нашел путь в Индию и назвал жителей индейцами)</i></p> <p><i>Почему на севере материка большое количество озер? (В субарктическом климате при небольшом количестве осадков и малом увлажнении образуется избыток влаги. А также деятельность ледника, взрывшего котловины, в которых потом избыток влаги скопился)</i></p> <p>(ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ)</p> <p>3. Я получила сигнал с берега. У местных жителей полуострова Лабрадор (ПРИКРЕПЛЯЮ ЛОДКУ), накопилось много корреспонденции, и они согласны пополнить наши запасы пресной воды, если мы поможем разобраться им почту.</p>	<p>Команды получают задания и в течение 4 минут, работая группой, находят ответы, используя (при необходимости) различные источники</p> <p>Уч-ся получают конверты с географическим и объектами Северной Америки. Время на обсуждение 1</p>	<p>выражать свои мысли в устной речи</p> <p>П.формировать умение ориентироваться в учебнике и др. источниках, находить и использовать нужную информацию  <b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p>П:структурирование информации  <b>Р:</b>проявлять инициативу, осознавать</p>
--	--	---	--

	<p><i>1 группа гора Мак-Кинли Полуостров Калифорния Баффинова Земля Гудзонов залив Река Колорадо</i></p> <p><i>2 группа Полуостров Лабрадор Мексиканский залив Аппалачи Панамский канал Полуостров Юкотан</i></p> <p>(ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ)</p>	<p>минута, далее от команды выходит один человек и показывает географические объекты.</p>	<p>причины затруднений</p> <p><b>К:</b>формирование навыков сотрудничества со сверстниками</p>
<p><b>5.Физминутка</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столица Канады (Оттава)</li> <li>2. Чем С.А омывается с востока? (А.о)</li> <li>3. Количество штатов в США? (50)</li> <li>4. Год открытия С.А (1492)</li> <li>5. Самая большая по площади страна (Канада)</li> <li>6. Самая длинная река С.А.(Миссисиппи)</li> <li>7.Самый большой остров (Гренландия)</li> <li>8. С.А –это страна или материк? (Материк)</li> <li>9. Крайняя западная точка (мыс принца Уэльского)</li> <li>10. Столица Мексики (Мехико)</li> <li>11.Что отделяет С.А.от Евразии? (Берингов пролив)</li> <li>12. Чем С.А омывается с запада? (Т.о.)</li> <li>13. Какая страна самая заселённая? (США)</li> <li>14.В каком полушарии расположена С.А.? (В северном)</li> <li>15. Самая высокая вершина Кордильер (г. Мак-Кинли)</li> <li>16. Что отделяет С.А. от Ю.А.? (Панамский перешеек)</li> <li>17. Стихийные бедствия С.А. (торнадо)</li> <li>18.Водопад С.А. (Ниагарский)</li> <li>19.Горная система в западной части материка (Кордильеры)</li> <li>20. Что такое «генерал шерман»? (секвойя)</li> <li>21. Преобладающий язык этой страны-испанский (Мексика)</li> </ol> <p>(ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ)</p>	<p>Уч-ся поочерёдно отвечают на вопросы. Непременное условие-встать во время ответа.</p>	<p><b>Р:</b> прогнозирование результата собственной деятельности</p> <p><b>Предм:</b> знать номенклатуру по теме «Северная Америка» рельеф, климат, природные зоны материка.</p> <p><b>П:</b>сравнение и опознание объектов</p>
<p><b>6.Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p>	<p><b>4.</b>Где-то под руками были близко Капитана Колумба записки. Мир Америки ему знаком, Он себя считает знатоком. Попробуйте-ка найти при чтении,</p>		

	<p>Что здесь подвергается сомнению.  <b>(ПРИКРЕПЛЯЮ ЛОДКУ)</b>  <i>Северная Америка занимает 2 место по площади территории, после Евразии. Площадь его равна 242 млн. км<sup>2</sup>. Самая большая изрезанность береговой линии у южных берегов, здесь находится Канадский Арктический архипелаг. В сушу глубоко вдаётся Мексиканский залив. Материк лежит во всех климатических поясах. Реки относятся к 4 бассейнам: внутреннего стока, Тихого, Атлантического и Северно-Ледовитого океанов. На реке <b>Ниагара</b>, соединяющей озёра Эри и Гурон, расположен самый мощный водопад материка, его высота 32 м. К коренному населению относятся американцы, метисы и мулаты.</i>  Северная Америка занимает <b>2 (3)</b> место по площади территории, после Евразии. Площадь его равна <b>242 (24,2)</b> млн. км<sup>2</sup>. Самая большая изрезанность береговой линии у <b>южных (северных)</b> берегов, здесь находится Канадский Арктический архипелаг. В сушу глубоко вдаётся <b>Мексиканский (Гудзонов)</b> залив. Материк лежит <b>во всех (экваториального нет)</b> климатических поясах. Реки относятся к <b>4 (3)</b> бассейнам: <b>внутреннего стока, (отсутствует)</b> Тихого, Атлантического и Северно-Ледовитого океанов. На реке <b>Ниагара</b>, соединяющей озёра Эри и <b>Гурон (Онтарио)</b>, расположен самый мощный водопад материка, его высота <b>32 (51)</b> м. К коренному населению относятся <b>американцы, метисы и мулаты (индейцы и эскимосы)</b>.  <b>(ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ)</b></p>	<p>Уч-ся получают «записки»-перепуталки. В течение 5 минут находят ошибки, исправляют их. Один ученик зачитывает вслух правильную версию.</p>	<p><b>П:</b>отбор необходимой информации, её структурирование  <b>К:</b>выслушивать и объективно оценивать другого</p>
--	---	---	--



№	Название работы	Критерии для оценивания работы	Отметка о выполнении		
			своя	друга	учителя
1	Что лишнее?	Если 4 правильных-«4» Если 3 правильных-«3» Если 2 правильных –«2» Если 1 правильный –«1»			
2	Гудзонов залив	Если 4 правильных-«4» Если 3 правильных-«3» Если 2 правильных –«2» Если 1 правильный –«1»			
3	Почта	Показаны на карте 5 объектов-«5» Показаны 4 объекта-«4» Показаны 3 объекта-«3» Показаны 2 объекта-«2» Показан 1 объект-«1»			
4	Физминутка	3 правильных ответа –«3» 2 правильных ответа- «2» 1 правильный объект-«1»			
5	Записки Колумба	Исправлено 9-10 ошибок-«5» Исправлено 7-8 ошибок-«4» Исправлено 5-6 ошибок-«3» Исправлено 3-4 ошибки-«2» Исправлено 1-2 ошибки-«1»			
6	Контурная карта	Указано 15 и более объектов-«5» Указано 10-14 объектов-«4» Указано 8-9 объектов-«3» Указано 6-7 объектов-«2» Указано менее 5 объектов-«1»			
	<b>Итого:</b>	<b>Менее 10 баллов-«2»</b> <b>От 10 до 13 баллов-«3»</b> <b>От 14 до 21 балла-«4»</b> <b>От 22 до 26 баллов-«5»</b>			

