

Урок химии в 8 классе по теме «Основания»

Тема урока: Основания

Цель: создание условий для ознакомления с классом неорганических соединений - основаниями.

Задачи:

Образовательная: познакомить обучающихся с новым классом неорганических соединений; рассмотреть классификацию, состав и номенклатуру оснований.

Развивающая: развивать сосредоточенность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, работать с опорной таблицей.

Воспитательная: воспитывать умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её; умение слушать и уважать мнение одноклассников.

Тип урока: изложение нового материала.

План урока: 1. Организационный этап 2'.

2. Актуализация знаний 5'.

3. Изучение нового материала и закрепление 30'.

4. Рефлексия 5'.

5. Домашнее задание 3'.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Этот урок мне хотелось бы начать со слов «как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» У нас с вами есть замечательная возможность: показать наши знания. Начнём урок?

2. Актуализация знаний.

- К доске приглашаются 4 человека и выполняют задание: из перечня формул выбрать и подчеркнуть оксиды.

А) CuO , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, Na_2O , H_2O , NaOH

Б) CaO , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Al}(\text{OH})_3$, CO_2 , ZnO

В) CuO , P_2O_5 , KOH , $\text{Zn}(\text{OH})_2$, N_2O_5

Г) SO_3 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, LiOH , N_2O_3 , Cl_2O_7

(Четверо остальных- на месте, взаимопроверка)

Оценка

3. Изучение нового материала

3.1.- Ребята, как называются оставшиеся вещества? (_-)

-Для того, чтобы ответить на этот вопрос предлагаю решить кроссворд.

(Решают, 1 гр.-«Основания», 2 гр –«Гидроксиды»)

Оценка

-Почему разные ответы?

-Попробуйте назвать тему нашего урока.

-На какие вопросы вы бы хотели сегодня получить ответы?

3.2. –Что общего в формулах, оставшихся на доске? Атомы О и Н входят в состав оснований в виде группы ОН (гидроксильной группы). $O^{-2} H^{+1} \rightarrow OH^{-1}$. Общая формула оснований $Me(OH)_n$.

Ученик: А за скобкой что за «эн»?

Я хочу спросить, зачем

В общей формуле сей знак?

Цифры ставить? Ну а как?

Учитель: Чтобы формулы писать

Надо степени окисления металлов знать!

$K^{+1}OH$, $Na^{+1}OH$, $Ca^{+2}(OH)_2$, $Al^{+3}(OH)_3$

-Какие вещества называются основаниями? (Дают определение, записывают в тетрадь).

3.3. Классификация оснований

- Основания бывают растворимые и нерастворимые. Информация о них находится в таблице. Заполните схему формулами, используя данные таблицы растворимости.

3.4. Физминутка

-Сейчас вы всей командой выйдете к доске, при этом на каждый шаг вы должны называть формулу основания. Затем по договорённости у доски остаётся 1 человек от группы и выполняет задание.

Оценка за схему

3.5. Номенклатура

1) $Al(OH)_3$, $Fe(OH)_2$, $NaOH$

2) $Zn(OH)_2$, $Fe(OH)_3$, KOH (Записывают названия веществ)

Оценка

- NaOH, KOH называют едкий натр и едкое кали. Почему?

-Ребята, я попросила вас принести к уроку мыло и сама кое-что принесла. Получилась выставка. Как вы думаете, как всё это относится к теме нашего урока? (Разрушают ткани, на коже образуют язвы, обращаться с ними нужно осторожно, не допуская попадания на кожу. Их используют в производстве мыла, порошков, в аккумуляторах).

3.6. Ситуация

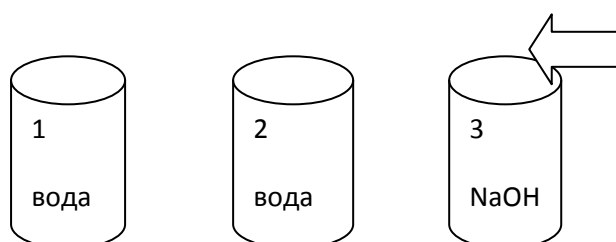
(Обсуждают в группах, высказывают мнения)

Оценка

-Индикаторы-это специальные вещества, с помощью которых можно определить то или иное вещество.

3.7. Демонстрационный опыт

фенолфталеин



(в третьей пробирке появится малиновое окрашивание)

3.8. Лабораторный опыт (каждая группа получает 3 пробирки с веществами.

Необходимо определить, в какой находится основание)



3.9. Исследовательская работа «Определение наличия щёлочи в мыле, порошке»

(Выдаю 2 пробирки: в одной раствор мыла, в другой-р-р порошка. Выполняют, доказывают).

4. Рефлексия

-Ребята, наш урок заканчивается. Подведём итоги. В начале урока я спросила у вас на какие вопросы вы хотели бы получить ответы. Вы их получили? Сделайте выводы по уроку.

-В оценочный лист поставьте итоговую оценку за урок и сдайте мне. Желаящие комментируют свою оценку.

5. Д\з -Давайте проверим команду напротив как они поняли материал нашего урока. Для этого составьте 1 вопрос по новой теме.

6. Домашнее задание. Прочитать п.19, выполнить 3.2

Самоанализ урока

Урок химии в 8 классе, который вы посмотрели, третий в главе «Соединения химических элементов» и первый, на котором изучается тема «Основания».

Цель: создание условий для ознакомления с классом неорганических соединений - основаниями.

Задачи:

Образовательная: познакомить обучающихся с новым классом неорганических соединений; рассмотреть классификацию, состав и номенклатуру оснований.

Развивающая: развивать сосредоточенность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, работать с опорной таблицей.

Воспитательная: воспитывать умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её; умение слушать и уважать мнение одноклассников.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Методы изучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Урок построен в соответствии с требованиями. Старалась учесть требования, предъявляемые к уроку в условиях перехода к ФГОС второго поколения. Пыталась использовать системно-деятельностный подход.

I этап урока – это мотивирование к учебной деятельности. Данный этап предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.

II этап урока – актуализация и целеполагание. Для решения задач этого этапа опиралась на уже имеющиеся знания. Ребята, разгадав кроссворды, сами определили объект изучения, вместе со мной согласовали тему урока, включились в процесс формулирования задач урока. На этом этапе мною использована форма работы – беседа.

III этап урока – открытие новых знаний, Была организована самостоятельная работа в группах по изучению нового материала, индивидуальная работа у доски, анализ ситуации, демонстрационный и лабораторный опыты, исследовательская работа. даже физминутку мы использовали для изучения материала. В каждой группе есть лидер, который организует взаимодействие в группе, направляет работу. Этот этап урока перекликался с первичным закреплением. **Цель:** проверить усвоение понятий

Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). На данном этапе обратила внимание на сопоставление поставленных задач детьми и задач, поставленных мной. Была организована самооценка собственной учебной деятельности.

Для формирования коммуникативных учебных действий, и навыков контроль-оценочной деятельности я предусмотрела самооценку на всех этапах урока.

Коммуникативные универсальные учебные действия формировались в процессе работы в группах. Ребятам приходилось *договариваться, находить общее решение убеждать, уступать, аргументировать.*

Познавательные универсальные учебные действия формировались на всех этапах урока:

1. При актуализации знаний (выбрать оксиды)
2. При изучении нового материала (определение оснований, составление и название формул оснований, при проведении исследовательской работы).

На этапе изучения нового материала развивались общеучебные умения: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить высказывание;

В течение всего урока формировались **регулятивные универсальные учебные действия**

- прогнозирование темы урока
- целеполагание урока
- волевая саморегуляция при самостоятельной работе
- осознание качества и уровня усвоения учебного материала

Я думаю, что выбранные мною методы и приемы соответствовали, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

На протяжении всего урока использовала: практические, логические и другие задания, для формирования интереса к предмету.

Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку мною были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся (класс среднего развития):

Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая

Результаты урока я оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.

Не удалось _____