

Формирование ключевых компетенций на уроках химии

Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		учителем	учеником
Учебно-познавательная компетенция	Знания, умения, навыки, целеполагание, анализ, рефлексия, самооценка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся знаний, основ науки - важнейших фактов, понятий, законов, теории химического языка, доступных обобщений, мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства. 2. Использование межпредметной связи с другими предметами (биология, физика, география, технология, математика). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общеучебных умений самообразовательной работы (составление и написание доклада, реферата, выступления, выполнение и написание лабораторных, практических, экспериментальных работ, решений задач). 2. Уметь объяснить цель, спланировать и оценить результаты своей деятельности. 3. Добывать знания непосредственно из реальности. 4. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. 5. Уметь отличать факты от домыслов. 6. Владение измерительными навыками.
Ценностно-смысловая компетенция	Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки, принимать решение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование рационального природопользования, обогащения энергетическими ресурсами, защита окружающей среды от загрязнений, промышленными и бытовыми отходами 2. Принимать решение при работе с веществами как в лабораторных условиях, так и в быту, трудовой деятельности с позиции экологической целесообразности и техники безопасности 3. Сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами применениями веществ, объяснять и прогнозировать. 4. Показать роль законов природы для управления химическими превращениями 5. Убедить учащихся в том, что развитие химической науки и химизации народного хозяйства служат на благо 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность при создании презентаций, проектов, как индивидуальных так и групповых. 2. Построение индивидуальных образовательных траекторий и программ его жизнедеятельности, правильная постановка целей и задач при выполнении работ на уроках, в быту, трудовой деятельности. 3. Обсуждение мировоззренческого значения химии, ее роли в осуществлении научно-технического прогресса 4. Дискуссия, обсуждение, споры 5. Доказательства причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами и применением веществ 6. Уметь доказательно объяснять и прогнозировать при изложении учебного материала. 7. Использование экологически безопасных способов производства и охраны окружающей среды, предупреждение явлений наносящих вред здоровью человека и среде. 8. Уметь доказательно объяснять роль и место химии в системе наук о природе.

Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		учителем	учеником
		<p>человечества</p> <p>6. Дать возможность учащимся не только усвоить собственно химическое содержание, но и понять роль и место систем наук о природе.</p>	
Социально-трудовая компетенция	Владение знаниями, опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений наблюдать, объяснять химические явления, происходящие на производстве и в повседневной жизни. 2. Научить грамотно применять химические знания в повседневной жизни и обращении с веществами. 3. Воспитание трудолюбия и добросовестности, формирование специальных предметных умений, работать с химическими веществами и применять эти умения в повседневной жизни и трудовой деятельностью. 4. Сформировать умения оказывать первую помощь пострадавшим от неправильного обращения с веществами на уроках и в повседневной жизни. 5. Сформировать умения анализировать ситуацию на рынке труда и действовать в соответствии с личной и общественной выгодой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдать, объяснять химические явления, происходящие на производстве и в повседневной жизни. 2. Грамотно применять специальные умения для работы с веществами в повседневной жизни и трудовой деятельности. 3. Уметь выбирать для применения в быту и повседневной деятельности экологически целесообразные вещества, соблюдая технику безопасности. 4. Готовность прийти на помощь пострадавшим от неправильного обращения с веществами. 5. Знать преимущества и недостатки химического образования в области профессионального самоопределения.
Коммуникативная компетенция	Знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, владение различными социальными	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков работы в группе. 2. Овладение различными социальными ролями в коллективе через различную деятельность (интеллектуальную, игровую, исследовательскую). 3. Сформировать умения правильно задавать вопрос, вести опрос, дискуссию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми. 2. Правила поведения в обществе. 3. Умение работать самостоятельно, индивидуальная работа. 4. Формирование групп с распределением обязанностей. 5. Уметь осуществлять самоконтроль и самоанализ. 6. Уметь анализировать устные ответы, сообщения, проекты.

Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		учителем	учеником
	ролями.	4. Научить правильно организовать работу группы и правильно проанализировать результаты своей деятельности	7. Уметь представить себя, задать вопрос, вести дискуссию.
Здоровьесберегающая компетенция	Знать и применять правила техники безопасности при работе с веществами, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Обучение методами оказания первой медицинской помощи. 3. Особое внимание уделять при рассмотрении тем о пользе и вредном влиянии веществ на организм человека и окружающую природу в целом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил личной гигиены, правил техники безопасности при работе с веществами, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. 2. Оказание первой медицинской помощи.
Информационная компетенция	Самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать преобразовывать и т.д. навык деятельности с информацией, содержащейся в учебных предметах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить самостоятельно, искать, анализировать, отбирать и передавать необходимую информацию из различных источников. 2. Развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации (энциклопедиями, дополнительной литературы, Интернетом, справочников, каталогов, CD) 3. Формирование умения ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная подготовка сообщений, докладов, проектов, рефератов. 2. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, ксерокса и модема. 3. Овладения информационными технологиями (аудио-, видеозапись и т.д.). 4. Поиск информации и оценка ее достоверности, умение ее преобразовывать, сохранять, передавать.
Компетенция личного самосовершенствования	Непрерывное самоопределение, в развитии необходимого современному	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности обучающегося. 2. Формирование самостоятельности, критичности мышления. 3. Воспитание интереса к знаниям. 4. Формирование умения наблюдать и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение самостоятельных, контрольных, лабораторных и практических работ. 2. Выполнение дифференцированных заданий. 3. Уметь анализировать и прогнозировать результаты своей деятельности.

Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		учителем	учеником
	человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.	<p>объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории и повседневной жизни.</p> <p>5. Умение выдвигать гипотезы, проверять и доказывать.</p> <p>6. Развивать логические операции мышления (анализ и синтез, сравнение и аналогию) умение систематизировать и обобщать.</p> <p>7. Научить способам деятельности: составление химических формул и уравнений, определение степени окисления химических элементов, осуществление расчетов по химическим формулам и уравнениям.</p> <p>8. Воспитание убежденности в том, что химия – это мощный инструмент воздействия на окружающую среду.</p> <p>9. Воспитание чувства ответственности за применение полученных знаний и умений.</p>	<p>4. Составление плана развития при выполнении усложненных заданий по анализу и синтезу, сравнению и аналогии.</p> <p>5. Освоение физического, духовного, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.</p> <p>6. Совершенствование умений и навыков для создания здоровых условий учебного труда.</p>