

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Симбирская основная общеобразовательная школа"**

Приложение к Н(О)ОП ООО
Приказ № 122 от 31.09.2023г.

**Программа курса
внеурочной деятельности
«Читаем, считаем, наблюдаем»**

1-4 классы

Составитель: учитель начальных
классов Свежинкина Н.И.

2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рабочей программы МБОУ «Симбирская СОШ».

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена в соответствии с ФГОС НОО.

Курс «Читаем, считаем, наблюдаем» реализует интеллектуальное направление внеурочной деятельности и направлена на формирование основ функциональной грамотности младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа «Читаем, считаем, наблюдаем» рассчитана на учащихся 1-4 класса:

1 класс – 17 часов;

2 класс – 17 часов;

3 класс – 17 часов;

4 класс - 17 часов.

Всего: 68 часов (0,5 часа в неделю).

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения. В программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты: *Выпускник научится:*

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной

ситуации;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Выпускник получит возможность:

- находить и извлекать информацию из различных текстов (читательская грамотность);
- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте (математическая грамотность);
- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов (естественнонаучная грамотность);
- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте (финансовая грамотность).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (5 ч)

Кого можно считать настоящим читателем. Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Выражение своей позиции в рисунке.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (9 ч)

Продуктивное чтение – что это. Высказывание предположений. Продуктивное чтение. Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (3 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Книги о детях». Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Плакат для защиты проекта. Защита проекта.

2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (6 ч)

Представление о настоящем читателе. Обложка любимой книжки. Экскурсия в библиотеку Книги-«калеки», «лечение книг».

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (8ч)

Продуктивное чтение – что это. Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом. Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом. Чтение рассказов Н. Сладкова: «Вежливая галка», В. Драгунского «Друг детства». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. Чтение рассказов В. Осеевой: «Синие листья», «Три товарища», «Сыновья». Рассказы Н. Носова «Заплата», «Клякса», «Огурцы», «Тук-тук-тук». Работа над текстом. Смысловое чтение. Основные этапы работы над произведением. Памятки. Практическая работа.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (3 ч)

Обсуждение общей темы. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Зачет.

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (6 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (4 ч)

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.

Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Новосибирской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (7 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

«Мир занимательных задач».

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Зачёт.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (4 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы математической грамотности» (5 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Практические задачи. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. **Модуль «Основы естественнонаучной**

грамотности» (4ч)

Воздух и его свойства. Вода. Уникальность воды.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (4 ч)

Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Зачёт.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:

- игры;
- экскурсии;
- опрос;
- конкурсы;
- соревнован
ия;
- работа по
шаблонам зачёт.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- беседа;
- чтение;
- обсужден
ие;
- презентация, просмотр видеоролика;
- анализ, обобщение, систематизация
материала; работа с текстом;
- защита проекта;
- работа с картотекой и
источниками; сбор
информации;
- самостоятельная работа.

3. Тематическое планирование

1 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Я - настоящий читатель (5 ч)		
1	Кого можно считать настоящим читателем	1
2	Любимая книга.	1
3-4	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2
5	Экскурсия в библиотеку	1
Технология продуктивного чтения (9 ч)		
6	Читаем и переживаем. Н. Сладков "Воздушный замок"	1
7	Читаем и переживаем. Н. Сладков "Болтливые окуни"	1
8	Читаем и переживаем. П. Каминский "Послушный Петя"	1

3 класс (17 часов)

№п/п	Тема	Кол-во часов
Модуль «Основы читательской грамотности» (6ч)		
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	1
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	1
5-6	Работа со сплошным текстом.	2
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (4ч)		
7	Условия, в которых мы живем.	1
8-9	Что охраняют в заповедниках и заказниках Новосибирской области.	2
10	Выясняем, что такое экология.	1
Модуль «Основы математической грамотности» (7ч)		
11	Удивительный мир чисел.	1
12-13	Мир занимательных задач.	2
14-15	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	2
16	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1
17	Зачет.	1