

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Симбирская основная общеобразовательная школа»

Приложение к ООП ООО  
приказ  
№ 122 от 31.08.2023г

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«ШКОЛА ЛИДЕРА»**  
Возраст учащихся: 14-16 лет.  
Срок реализации: 1 год (17 часов)

Разработчик программы:  
Мячина Ирина Витальевна,  
Советник директора по  
воспитанию и взаимодействию

с. Симбирка  
2023г.

**«Задача лидера в том, чтобы было больше лидеров, а не в том, чтобы было больше тех, кто следует за лидером»  
Нейдер Р.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Школа Лидера» - это социально-образовательная развивающая программа для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и

самодеятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы. Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Данная программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

#### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

*обучающийся получит возможность научиться:*

- Самостоятельно ставить цели и задачи

-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности

-основам саморегуляции эмоциональных состояний

### **Коммуникативные**

*обучающийся научится:*

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать , способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие ,проявлять свои лидерские качества

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий

-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- основам реализации социальных проб

-основам организации коллективно-творческого дела.

- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет

- основам реализации социально-образовательных проектов

*Обучающийся получит возможность научиться*

-основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

### **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;

- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Формы организации учебных занятий:***

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
- практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры)

Наиболее эффективными и популярными формами работы являются традиционные: сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных учреждений; совместные коллективно-творческие дела; Слёт детских общественных организаций и Советов ученического самоуправления; акции; консультации с лидерами школ по созданию и работе органов ученического самоуправления.

### ***Формы организации воспитательного процесса:***

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);
- культурно-досуговая деятельность (экскурсии, тренинги);
- спортивно-оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ, валеологические и психологические упражнения);
- индивидуальная работа (консультации, составление индивидуальной карты развития воспитанника, коррекция поведения);

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Школа лидера» направлена на реализацию социально-педагогического направления, рассчитана для обучающихся 7 классов на 1 год обучения.

### ***Формы организации образовательного процесса:***

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, обобщающих уроков, игровых и др. форм в рамках системно-деятельностного подхода.

### ***Виды и формы контроля:***

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает ряд тестовых вопросов (заданий) по основным проблемам изучаемой темы. Данный курс, помимо теоретической части, включает в себя практическую часть – практические работы.

Содержание программы достаточно универсально, что представляет широкие возможности для использования различных форм контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

## **Содержание курса**

### **Тема 1: «Кто такой лидер?» Методы работы:**

- игры на знакомство;
- знакомство с целью детского творческого объединения «Ведущий засобой»;
- Беседа на тему «Кто такой лидер?»;
- тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?»;
- Организаторская этика – что это такое?

### **Тема 2: «Коллектив - основа организаторской деятельности». Методы работы:**

- Что такое коллектив? Портрет коллектива;
- Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко);
- Позиция актива в коллективе ребят;
- Система поручений в детском коллективе.

### **Тема 3: «Как правильно организовать работу» Методы работы:**

- Беседа: «10 этапов от старта до финиша»;
- Советы начинающему организатору;
- ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.

### **Тема 4: «Организация самоуправления» Методы работы:**

- Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления»;
- Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников;

- Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления;

### **Тема 5: «Игра – дело серьёзное» Методы работы:**

- Беседа на тему «Играйте серьёзно»,
- практическое занятие «Виды игр».

#### ***Выезды в театр и посещения музея.***

Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.

#### ***Походы в лес.***

Поход на лыжах удовлетворяет гедонистические потребности подростков (потребность в удовольствии, радости, положительных эмоциях) и приобщает их к здоровому образу жизни.

#### ***Вечер добрых друзей.***

Общение, развлекательная программа, подведение итогов, планы на будущее.

### **Тема 6: «Мастер слова»**

**Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления. Монолог и диалог**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Тема 1 «Кто такой лидер»</b> Характеристики лидера, его качества Игра на выявление лидера	<b>2</b> 1
2	Установление контакта и сплочение Экскурсия в парк	1
3	<b>Тема 2: «Коллектив - основа организаторской деятельности»</b> Имеете ли вы организаторские способности? Организаторская этика - что это такое?	<b>3</b> 1
4	Коллектив - основа организаторской деятельности Что такое коллектив? Портрет коллектива	1
5	Стадия развития коллектива Позиция актива в коллективе ребят	1
6	<b>Тема 3: «Как правильно организовать работу»</b> 10 этапов от старта до финиша Советы начинающему организатору	<b>2</b> 1
7	Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации Организация подготовки к новогодним праздникам	1

8	<b>Тема 4: «Организация самоуправления»</b> Что такое самоуправление Структура самоуправления	<b>2</b> 1
9	Модель школьного ученического самоуправления Создаем модель ученического самоуправления для младших школьников	1
10	<b>Тема 5: «Игра - дело серьёзное»</b> Игровые технологии Виды игр. Подготовка к 8 марта	<b>4</b> 1
11	Подвижные игры на переменах Организация и проведение физкультминуток на переменах в начальных классах	1
12	Интеллектуальные игры Игры на свежем воздухе	1
13	Игры на доверие Организация коллективных трудовых дел	1
14	<b>Тема 6: «Мастер слова»</b> Публичное выступление Правила публичного выступления	<b>4</b> 1
15	Монолог и диалог	1
16	Экскурсия	1
<b>17</b>	Подготовка к последнему звонку	<b>1</b>
	Итого	<b>17</b>



