

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Симбирская основная общеобразовательная школа»

Приложение к ООП ООО
приказ
№ 122 от 31.08.2023г

Программа
внеурочной деятельности
«ШКОЛА ЛИДЕРА»
Возраст учащихся: 14-16 лет.
Срок реализации: 1 год (17 часов)

Разработчик программы:
Мячина Ирина Витальевна,
Советник директора по
воспитанию и взаимодействию

с. Симбирка
2023г.

**«Задача лидера в том, чтобы было больше лидеров, а не в том, чтобы было больше тех, кто следует за лидером»
Нейдер Р.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школа Лидера» - это социально-образовательная развивающая программа для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и

самодеятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы. Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Данная программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей
- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить цели и задачи

-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности

-основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные

обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ,владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать , способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие ,проявлять свои лидерские качества

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий

-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб

-основам организации коллективно-творческого дела.

- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет

- основам реализации социально-образовательных проектов

Обучающийся получит возможность научиться

-основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;

- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации учебных занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
- практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры)

Наиболее эффективными и популярными формами работы являются традиционные: сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных учреждений; совместные коллективно-творческие дела; Слёт детских общественных организаций и Советов ученического самоуправления; акции; консультации с лидерами школ по созданию и работе органов ученического самоуправления.

Формы организации воспитательного процесса:

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);
- культурно-досуговая деятельность (экскурсии, тренинги);
- спортивно-оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ, валеологические и психологические упражнения);
- индивидуальная работа (консультации, составление индивидуальной карты развития воспитанника, коррекция поведения);

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Школа лидера» направлена на реализацию социально-педагогического направления, рассчитана для обучающихся 7 классов на 1 год обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, обобщающих уроков, игровых и др. форм в рамках системно-деятельностного подхода.

Виды и формы контроля:

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает ряд тестовых вопросов (заданий) по основным проблемам изучаемой темы. Данный курс, помимо теоретической части, включает в себя практическую часть – практические работы.

Содержание программы достаточно универсально, что представляет широкие возможности для использования различных форм контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

Содержание курса

Тема 1: «Кто такой лидер?» Методы работы:

- игры на знакомство;
- знакомство с целью детского творческого объединения «Ведущий засобой»;
- Беседа на тему «Кто такой лидер?»;
- тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?»;
- Организаторская этика – что это такое?

Тема 2: «Коллектив - основа организаторской деятельности». Методы работы:

- Что такое коллектив? Портрет коллектива;
- Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко);
- Позиция актива в коллективе ребят;
- Система поручений в детском коллективе.

Тема 3: «Как правильно организовать работу» Методы работы:

- Беседа: «10 этапов от старта до финиша»;
- Советы начинающему организатору;
- ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.

Тема 4: «Организация самоуправления» Методы работы:

- Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления»;
- Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников;

- Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления;

Тема 5: «Игра – дело серьёзное» Методы работы:

- Беседа на тему «Играйте серьёзно»,
- практическое занятие «Виды игр».

Выезды в театр и посещения музея.

Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.

Походы в лес.

Поход на лыжах удовлетворяет гедонистические потребности подростков (потребность в удовольствии, радости, положительных эмоциях) и приобщает их к здоровому образу жизни.

Вечер добрых друзей.

Общение, развлекательная программа, подведение итогов, планы на будущее.

Тема 6: «Мастер слова»

Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления. Монолог и диалог

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Тема 1 «Кто такой лидер» Характеристики лидера, его качества Игра на выявление лидера	2 1
2	Установление контакта и сплочение Экскурсия в парк	1
3	Тема 2: «Коллектив - основа организаторской деятельности» Имеете ли вы организаторские способности? Организаторская этика - что это такое?	3 1
4	Коллектив - основа организаторской деятельности Что такое коллектив? Портрет коллектива	1
5	Стадия развития коллектива Позиция актива в коллективе ребят	1
6	Тема 3: «Как правильно организовать работу» 10 этапов от старта до финиша Советы начинающему организатору	2 1
7	Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации Организация подготовки к новогодним праздникам	1

8	Тема 4: «Организация самоуправления» Что такое самоуправление Структура самоуправления	2 1
9	Модель школьного ученического самоуправления Создаем модель ученического самоуправления для младших школьников	1
10	Тема 5: «Игра - дело серьёзное» Игровые технологии Виды игр. Подготовка к 8 марта	4 1
11	Подвижные игры на переменах Организация и проведение физкультминуток на переменах в начальных классах	1
12	Интеллектуальные игры Игры на свежем воздухе	1
13	Игры на доверие Организация коллективных трудовых дел	1
14	Тема 6: «Мастер слова» Публичное выступление Правила публичного выступления	4 1
15	Монолог и диалог	1
16	Экскурсия	1
17	Подготовка к последнему звонку	1
	Итого	17

