ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

71

71 я



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Департамент образования и науки Кемеровской области

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Методические рекомендации

Кемерово 2016

Рекомендовано редакционно-издательским советом ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

Авторы:

И. А. Килина, кандидат психологических наук, начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИРПО» Н. Т. Рылова, кандидат педагогических наук, методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИРПО» И. Ю. Вершинин, директор ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»

В. Ф. Белов, директор ГКПОУ Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум

Рецензенты:

Г. Н. Попова, кандидат педагогических наук, директор МБОУ ДО «Научно- методический центр», г. Ленинск-Кузнецкий

О. Н. Садовая, директор центра подготовки и развития персонала ОАО «СУЭК-Кузбасс», г. Ленинск-Кузнецкий

Под общей редакцией Е. Л. Рудневой, доктора педагогических наук, профессора, ректора ГБУ ДПО «КРИРПО»

О64 Организация профессиональных проб для старшеклассников в про­фессиональных образовательных организациях [Текст] : метод. рекомен­дации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2016. — 88 с.

В издании представлены результаты деятельности ГБУ ДПО «КРИРПО» как федераль­ной экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях обще­го и профессионального образования», методика организации профессиональных проб, психолого-педагогические условия для их выполнения старшеклассниками, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, опыт осуществления данных проб в профессиональных образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа. Предлагаемые диагностический инструментарий, программы профессиональных проб могут быть использованы в профориентационной работе профессиональных образо­вательных организаций с обучающимися, информировании их о рабочих профессиях, вос­требованных в муниципалитете, регионе.

ISBN 978-5-9572-0152-6

Методические рекомендации предназначены для специалистов общеобразователь­ных организаций, ответственных за профориентацию обучающихся и их родителей (за­конных представителей), центров содействия трудоустройству и профориентации про­фессиональных образовательных организаций, муниципальных органов управления образования.

УДК 331.548:377 ББК 74.200.536+74.4

© ГБУ ДПО «КРИРПО», 2016

УДК 331.548:377 ББК 74.200.536+74.4 О64

© И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов, 2016

Содержание

[Введение 4](#bookmark7)

1. [Профессиональные пробы: понятие и структура 5](#bookmark8)
2. Возможности и возрастные особенности обучающихся

[при организации профессиональных проб 14](#bookmark52)

1. Организация и проведение профессиональных проб

(опыт Ленинск-Кузнецкого городского округа) 20

[Заключение 29](#bookmark11)

[Литература 30](#bookmark12)

Приложения

[Приложение 1. Диагностика стиля общения (Г. В. Резапкина) 31](#bookmark13)

Приложение 2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Е. А. Климова (модификация методики А. А. Азбель) 35

Приложение 3. Методика «Профиль» А. Голомштока

(модификация Г. В. Резапкиной) 43

Приложение 4. Опросник профессиональных склонностей

Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной) 46

[Приложение 5. Методика «Тип мышления» (Г. В. Резапкина) 51](#bookmark20)

Приложение 6. Положение об организации и проведении профессиональных проб в Ленинск-Кузнецком городском округе....54 Приложение 7. Программа профессиональной пробы

«Электрослесарь подземный» 64

Приложение 8. Программа профессиональной пробы

«Повар, кондитер» 72

Приложение 9. Программа профессиональной пробы «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» ....77 Приложение 10. Договор об организации и проведении профессиональных проб 83

Введение

Для решения задач профессионального самоопределения обучающиеся нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных воз­можностях, склонностях и способностях, в умении объективно оценивать личные запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическими харак­теристиками, значимыми для трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение — длительный процесс, завершенность его можно кон­статировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Проблемы выбора профессии связаны с тем, что многие старшекласс­ники не знают содержания профессий, не в полной мере представляют, чем занимается специалист, каков характер и условия его труда в конкретной профессии, не всегда адекватно оценивают свои возможности и профес­сиональные склонности. Порой единственный критерий, по которому оце­нивается достоинство той или иной профессии, — ее финансовая престиж­ность.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказы­вать обучающимся помощь в адаптации к производственным отношениям за счет условий личностного роста и повышения уровня информирован­ности о различных аспектах современного мира труда. Профориентацион- ный ресурс органично включается не только во внеурочную деятельность, но и в каждый предмет, его логику и смысл. Особое значение он приобрета­ет в контексте профильного обучения и предпрофильной подготовки обу­чающихся. В качестве эффективной формы профориентационной работы в данных методических рекомендациях рассматриваются профессиональ­ные пробы, в ходе которых обучающиеся могут осуществить «примерку» будущей профессии или специальности, получить базовые сведения о кон­кретных видах профессиональной деятельности и освоить элементарные практические приемы.

1. Профессиональные пробы: понятие и структура

Идея знакомства подростков и молодежи с различными аспектами про­фессиональной деятельности человека, приобщения к ее отдельным эле­ментам, вовлечения в создание реальных материальных и нематериальных продуктов привлекала внимание специалистов практически на всех этапах развития педагогической мысли. Так, с первых лет советской власти в Рос­сии проводились практические пробы сил в специальных кружках, соз­данных для ознакомления школьников с содержанием профессионального труда (А. В. Билибин, А. Ф. Кларк, И. Розанов и др.), а также в профессио­нальных школах (например, 27-я индустриально-трудовая школа г. Ленин­града). В таких школах обучающиеся проходили профессиональную пробу в нескольких отраслях, переходя во время занятий из одной мастерской в другую, и только после такого практического ознакомления с професси­ями делали свой выбор[[1]](#footnote-2).

В 60-70-е годы XX века в отечественной педагогической теории и прак­тике возобновился интерес к вопросам профориентации, предоставления обучающимся возможности знакомства с элементами профессиональных субкультур через практическую деятельность в процессе допрофессио- нальной подготовки. Специалистами различных областей (педагогами, психологами, физиологами, социологами и др.) рассматривались общетео­ретические аспекты профессиональной ориентации, разрабатывались вос­питательные концепции системы профориентации, конкретизировалась методика проведения профориентации в школе и т. д. Большое внимание уделялось изучению профессий и предъявляемым ими психофизиологи­ческим требованиям к человеку; условиям и закономерностям формиро­вания профессиональной пригодности, построению единой психофизио­логической классификации профессий, созданию системы мероприятий по оказанию помощи в развитии самоопределения подростков.

В других странах в учебные планы полных средних школ включались специальные дисциплины, например: во Франции — технология, в Ав­стрии — политехнический курс, в США, Германии, Англии — основы вы­бора профессии, принимались меры по укреплению связи школы с пред­приятиями, усилению трудового обучения. В США, Англии, Германии на базе учебных заведений была организована индивидуальная трудовая деятельность, созданы мини-предприятия и компании, производящие и реализующие продукцию, оказывающие населению услуги и позволяю­щие подростку включиться в деловую атмосферу рыночных отношений, реальную производственную деятельность, мир бизнеса.

В 70-80-е годы на фоне высокой динамики социально-экономическо­го развития новую систему организации профессиональной ориентации предложила Япония. Идеологом, теоретиком и организатором японской системы профориентации явился профессор С. Фукуяма (университет Асия). Наиболее целесообразной возрастной группой для формирова­ния готовности обучающихся к определению своей профессиональной карьеры, профессиональному самоопределениию, по его мнению, явля­ются младшие классы средней школы (т. е. школа второй ступени). Одной из главных целей этой возрастной группы выступает подготовка к буду­щей профессиональной карьере, т. е. приобретение знаний о профессиях, развитие профессиональных навыков и умений. К 9-му классу (последний на втором этапе школы) обучающиеся овладевают положительными уста­новками в отношении мира труда, определенными знаниями о себе в свя­зи с профессиональными альтернативами и требованиями. Они должны уметь отобрать спектр профессий для более широкого исследования и на­копления трудового опыта[[2]](#footnote-3).

В 80-90-е годы XX века в разработанном под руководством С. Н. Чистя­ковой профориентационном курсе «Твоя профессиональная карьера» была предложена идея осуществления практической пробы сил обучающимися как этапа педагогического сопровождения профессионального самоопре­деления. Профессиональная проба рассматривалась как завершенный тех­нологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности, вы­полняемый в условиях, максимально приближенных к производственным, а также средство развития интереса и способности обучающегося к кон­кретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обос­нованного выбора профессии[[3]](#footnote-4).

Разделяя точку зрения С. Н. Чистяковой, под профессиональной про­бой мы понимаем профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершен­ный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обуча­ющимися профессии. Профессиональная проба является средством актуа­лизации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников, расширения границ возможностей тра­диционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности[[4]](#footnote-5).

Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко и другие ученые к особенностям про­фессиональной пробы относят:

* диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессио­нальной пробы осуществляется диагностика общих и специальных про­фессионально важных качеств (ПВК);
* результат каждого этапа профессиональной пробы, т. е. получение за­вершенного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функцио­нальных обязанностей профессионала;
* влияние профессиональной пробы на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
* развивающий характер профессиональной пробы, отражающий инте­ресы, склонности, способности, профессионально важные качества обуча­ющихся, и который достигается за счет постепенного усложнения практи­ческих заданий в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся;
* функции профессиональной пробы как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегри­рует знания обучающихся о мире профессий данной сферы, психологиче­ской характеристике деятельности профессионала и практическую про­верку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности[[5]](#footnote-6).

Проба выполняется по пяти системам отношений в профессиональной деятельности («предметы труда»): «человек — человек», «человек — техни­ка», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — худо­жественный образ», — и проводится в три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский (практический). На вводно-озна- комительном этапе определяются интересы, увлечения обучающихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Сред­ством получения необходимой информации об обучающихся может стать дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (Твоя про­фессиональная карьера: методика / под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: Про­свещение, 2008) или его современные аналоги в виде упрощенных анкет[[6]](#footnote-7).

На подготовительном этапе информацию об обучающихся получают с помощью анкеты или беседы, направленных на выявление представлений обучающихся о конкретной отрасли, в рамках которой проводится про­ба. Обучающихся знакомят с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра фильмов, экскурсий в профессиональные образовательные ор­ганизации, на предприятия. Кроме диагностики на данном этапе решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний об отрасли, востребованных профессиях и специальностях муниципалитета, региона.

На исполнительском (практическом) этапе выполняются задания по трем направлениям (компонентам): технологическому, ситуативному и функциональному, — интеграция которых позволяет воссоздать целост­ный образ профессии. Этот этап включает в себя комплекс теоретиче­ских и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условия и орудия труда, а также ситуации для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли. Обучающим­ся предлагается задача (задание) конкретной степени трудности (уровня сложности), оговариваются условия выполнения заданий и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен по­лучить по завершении цикла. Для качественного выполнения заданий про­фессиональных проб у обучающихся формируется и закрепляется необхо­димый объем представлений, умений: теоретические сведения, связанные с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших техноло­гических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т. д.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется по­этапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть — составление формулы данного элемен­та профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий. На практическом этапе обучающи­еся выполняют задания, требующие от них владения начальными допро- фессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания имеют различный уровень сложности. Первый уро­вень — самый простой, предполагает репродуктивный, исполнительский характер выполнения. Задания второго уровня содержат элементы твор­ческой направленности и предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности включают самостоятельную деятельность обучающихся: планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Так, при прохождении професси­ональных проб по профессии «электрослесарь подземный» для овладения допрофессиональными умениями обучающимся предлагаются задания первого уровня, например, уметь объяснить основные понятия и законы электротехники, применяемые в электроизмерительных приборах. Зада­ния второго уровня сложности ориентированы на знания электроизмери­тельных приборов, их назначение, умение применять в практической ра­боте для измерения основных электрических величин: замер амперметром силы тока в электрической сети, замер напряжения вольтметром в элек­трической сети, замер сопротивления потребителя в электрической схеме. Задания третьего уровня требуют от обучающихся умений самостоятель­но распределить электроэнергию по потребителям, собрав электрическую схему последовательного/параллельного соединения потребителей; со­брать электрическую схему соединения обмоток статора электродвигателя на «треугольник», произвести разделку и подключение гибкого шахтного кабеля к потребителю.

При организации и проведении профессиональных проб рекомендуется на первых двух уровнях сложности консультировать, помогать обучающим­ся в решении затруднительных вопросов, предоставлять им справочную литературу, вспомогательные дидактические материалы (схемы, таблицы, чертежи, рисунки и др.). При подведении итогов педагог должен проанали­зировать последовательность выполнения заданий и составляющих компо­нентов пробы — технологический, ситуативный, функциональный.

Технологический компонент характеризует операционную сторону про­фессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы с ору­диями труда, знаниями последовательности воздействий на предмет труда с целью получения завершенного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применение их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопро­сы: что? Как? В какой последовательности должны осуществляться дей­ствия, чтобы получить завершенный продукт деятельности?

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону про­фессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся опреде­ленных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложив­шимся у него формам поведения.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профес­сиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в кон­кретном задании профессиональной пробы.

Для оценки эффективности профессиональных проб необходима си­стема критериев и показателей. Например, критерии и конкретизирующие их показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопре­делению:

критерий информированности предполагает наличие сферы професси­ональных интересов и включает: полноту и дифференцированность знаний о мире профессий; осведомленность об избираемой профессии; информи­рованность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека; представление об индивидуальных особенностях, склонностях и своих профессионально важных качествах; наличие допрофессиональных знаний и умений; умение работать с источниками информации;

деятельностно-практический критерий характеризуют следующие по­казатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоак­туализация потенциальных возможностей, направленных на формирова­ние готовности к принятию решения о выборе профессии; наличие прак­тического опыта деятельности, приближенной к профессиональной.

К показателям качественного выполнения профессиональной пробы относят: самостоятельность; соответствие конечного результата целям задания; обоснованность принятого решения; аккуратность; активность и целеустремленность в достижении качественного результата; стремление соблюсти условия и требования практического задания; рефлексия резуль­татов собственной деятельности; проявление общих и специальных ПВК.

При организации профессиональных проб следует обращать внимание на факторы, влияющие на продуктивность их выполнения. Так, на рацио­нальный и качественный подходы к реализации профессиональных проб оказывают влияние структура, содержание и требования (объективный фактор). К субъективным относятся факторы, определяющие индивиду­альную психофизиологическую готовность обучающихся к выполнению профессиональных проб: физиологические (состояние здоровья, выра­женность физиологических показателей ПВК); психологические (выра­женность психологических показателей ПВК, способность к самоанализу, к анализу профессии).

При организации и проведении профессиональных проб необходимо соблюдать следующий порядок мероприятий:

1. Разработка программы, содержания профессиональных проб с вы­делением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор ин­струментов, технологической документации, оснастки для их выполнения; разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов.
2. Подготовка преподавателя (мастера производственного обучения) к проведению занятий по профессиональным пробам, подбор дидакти­ческого материала: профессиограммы по профессиям и специальностям, с которыми обучающиеся будут знакомиться при выполнении профес­сиональных проб; классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб; тестовые задания для вы­явления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение предлагаемого учебного материала.
3. Ознакомление обучающихся с предметами, средствами, целями, ус­ловиями, орудиями труда данной сферы деятельности.
4. Ознакомление с требованиями к человеку и содержанию профессио­нальной деятельности, в сфере которой организованы пробы.
5. Работа обучающихся с профессиограммами, составление формул профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий.
6. Диагностическое тестирование. Такая форма контроля выполнения профессиональных проб способствует самостоятельному сравнению тре­бований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами.
7. Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности позволит получить представление об ин­тересах, уровне знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности обучающихся к вы­полнению заданий различной сложности.
8. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.
9. Проведение и оценка выполнения задания профессиональной пробы.

С. Н. Чистякова описывает следующие организационно-педагогические

условия для выполнения пробы:

* направленность содержания деятельности обучающихся на развитие их склонностей и способностей;
* ориентация на интересы обучающихся;
* учет уровня подготовленности обучающихся к выполнению заданий различной степени сложности;
* обязательное обеспечение материально-технической базой выполне­ния заданий пробы с выделением и соблюдением преемственности целей, задач, условий их осуществления;
* определение продуктов деятельности обучающихся и критериев для объективной оценки выполнения задания профессиональной пробы;
* оперативный контроль и корректировка процесса выполнения про­фессиональной пробы;
* сочетание индивидуальных и групповых форм выполнений заданий пробы[[7]](#footnote-8).

2. Возможности и возрастные особенности обучающихся при организации профессиональных проб

Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту обучаю­щихся. Так, с 1-го по 4-й класс они имеют пропедевтический характер. При организации профессиональных проб необходимо учитывать особенности младшего школьного возраста, к которым относится ориентация на кон­кретного человека: учителя, родителя, знакомого, выступающего в роли значимого взрослого. Направленность обучающегося на оценку взрослого, попытка подражать ему обусловливают важность выполнения технологи­ческого компонента профессиональной пробы. Ситуативный и функцио­нальный ее компоненты отвечают за удовлетворение потребности млад­шего школьника в самостоятельной деятельности, в желании начинать преобразовывать окружающий мир, делать что-то собственными руками.

Подростковый и ранний юношеский периоды наиболее сензитивны (благоприятны) для профессиональной ориентации в контексте развития целостного самосознания и самоопределения личности. От успешности выбора профиля обучения во многом зависит успешность профессио­нального самоопределения в 10-11-х классах, выбор обучающимся даль­нейшего образовательно-профессионального маршрута. Поэтому начи­нать проведение профессиональных проб необходимо с 8-го по 9-й класс. Для подростков учебная деятельность является ведущей, выступает одной из форм совокупной социально признаваемой деятельности. В ходе учеб­ного процесса начинается непосредственное изучение основ наук, требу­ющее развитого теоретического мышления, нового познавательного отно­шения к знаниям. Требования к вниманию включают не только большой объем и устойчивость, но и специфическую избирательность. Избира­тельным, целенаправленным, анализирующим становится и восприятие. Воображение приобретает более реалистичный и критичный характер. Данный возраст характеризуется изменением мотивации личности. Под­росток стремится к достижению общественной значимости своей лично­сти, как к позитивной общественной оценке, так и к личностному само­утверждению. Он самостоятельно ставит перед собой цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. Подростковый возраст характеризу­ется импульсивностью, неуравновешенностью, склонностью к колебанию настроения. В этом возрасте непрерывно меняется круг интересов, растет их дифференциация, глубина и содержательность. Подросток постоянно пробует, что он может добиться.

В связи с этим в подростковом возрасте технологический компонент профессиональной пробы необходим для организации самостоятельной деятельности, формирования волевого поведения. Ситуативные и функ­циональные компоненты профессиональной пробы отвечают потребности в позитивной самооценке, в личностном самоутверждении, в ориентации на предметно-практическую деятельность.

В ходе выполнения пробы обучающиеся должны осознать доминиру­ющие личностные мотивы профессионального выбора, чтобы составить обдуманный профессиональный план и наметить шаги по его реализации. Профессиональные пробы направлены на оказание помощи подростку в формировании таких мотивов, как стремление участвовать в профессио­нальном труде для собственного развития и совершенствования, определе­ния личной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, окружающе­му миру, утверждения себя как личности. Проба поможет сформировать мотив познавательного интереса, что способствует развитию учебной мо­тивации в период их обучения в профессиональной образовательной орга­низации (ПОО).

В процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся не толь­ко получают обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особен­ностей с профессиональными требованиями, но и осуществляют осознан­ный выбор будущей профессии, направления дальнейшего обучения.

Следует учитывать, что в профессиональных пробах могут принимать участие обучающиеся разных категорий, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Профессиональные пробы являются научно обоснованным эффек­тивным практическим средством профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в процессе их профессиональной ориентации, позволяющим на практике осознать свои возможности, познакомиться с требованиями к профессиональной деятельности, испытать себя в различных видах этой деятельности и принять решение об окончательном профессиональном выборе. Особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в значительной степени связаны с факторами как объективного (включа­ющими, в первую очередь, наличие заболевания и его последствий, объек­тивно ограничивающих возможности человека, а также факторы экономи­ческого, территориального плана и тому подобные), так и субъективного характера, обусловливающими неадекватность профессиональных планов и итоговую неэффективность профессионального самоопределения. По­следние связаны с неадекватностью осознания последствий заболевания и их влияния на собственный профессиональный выбор, самооценки про­фессионально важных качеств применительно к предпочитаемому виду профессиональной деятельности, а также неадекватностью оценки требо­ваний к профессии, недостаточностью профессиональной информирован­ности, в том числе о характере труда, специфике реализации трудовых опе­раций и соответствии им собственных возможностей инвалидов.

Осуществление профессиональных проб непосредственно воздейству­ет на ключевую характеристику профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, предопределяющую в дальнейшем выбор наиболее адекватной склонностям и возможностям профессиональной деятельности, как само­оценка профессионально важных качеств. Профессиональные пробы ока­зывают влияние на стабильность профессиональных планов в отношении выбранного профиля обучения с сохранением его при последующем трудо­устройстве, на формирование положительной трудовой установки, актив­ность применения полученных в процессе профессионального обучения профессиональных навыков.

Профессиональные пробы способствуют решению основных задач профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в процессе профессио­нальной ориентации посредством реализации следующих функций:

* информационно-познавательной — позволяет лицам с ограниченны­ми возможностями здоровья создать представление о спектре профессий и о характере трудовых операций, входящих в структуру предпочитаемой профессии, способствуя осуществлению адекватного профессионального выбора;
* диагностической (оценочной) — содействует как оценке професси­онально важных качеств у лиц с ограниченными возможностями здоро­вья применительно к конкретному виду профессиональной деятельности специалистами, задействованными в процессе психолого-педагогического, медико-социального сопровождения освоения профессии и формирова­ния ключевых квалификаций будущего работника, так и самопознанию — оценке собственных возможностей применительно к профессиональным требованиям;
* коррекционной — способствует изменению представлений о соб­ственных возможностях, перспективах профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства, а также решению задачи морально-эмоци­ональной поддержки и формированию мотивации в плане профилактики возможных негативных переживаний, связанных с осознанием собствен­ной несостоятельности в ходе профессионального обучения и трудо­устройства;
* формирующей — содействует достижению главной цели професси­онального самоопределения — формированию внутренней готовности обучающихся с ОВЗ самостоятельно и осознанно планировать, корректи­ровать и реализовывать перспективы своего профессионального развития в соответствии с имеющимися возможностями, в том числе обусловленны­ми наличием определенного заболевания и его последствий;
* прогностической — профессиональная проба позволяет прогнозиро­вать успешность в конкретном виде профессиональной деятельности, ее итоговую результативность в каждом конкретном случае.

Особенности реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ в целях оптимизации процесса их профессионального самоопреде­ления предусматривают:

* приоритетность учета медико-функциональных параметров их со­стояния и прогноза течения заболевания, своеобразия их профессиональ­ного самоопределения на его различных этапах, обусловленного, в том чис­ле, характером субъективной проблематики данных лиц;
* соблюдение алгоритма осуществления профессиональных проб с по­следовательным выполнением мероприятий, предписываемых, в том чис­ле, основными аспектами профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (медицинским, психологическим, социально-экономическим, педа­гогическим), а также ее этапами, предполагающими согласованное взаимо­действие специалистов различного профиля, задействованных в процессе их реализации: психолога, врача, социального педагога, мастера производ­ственного обучения, при необходимости — психофизиолога, специалиста по биомеханике и т. д.;
* возможность реализации профессиональных проб с учетом специфи­ки их функций на различных этапах профессионального самоопределения;
* применение критериальной оценки результативности профессио­нальных проб на основании перечня ключевых квалификаций, что позво­ляет наметить пути формирования всех составляющих ключевых квали­фикаций будущего работника и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения освоения профессии.

Критерии оценки результативности профессиональных проб для обу­чающихся с ОВЗ включают кроме общепринятого перечня ключевых квалификаций также и совокупность дополнительных специфических качеств (физиологических и психофизиологических), представляющих особую значимость для данной категории лиц: сенсомоторная коорди­нация, эмоционально-моторная устойчивость, монотоноустойчивость (устойчивость к выполнению монотонного труда), темп выполнения трудового задания, работоспособность, — общетрудовых умений, вклю­чающих соблюдение правил техники безопасности, ручную умелость; личностных качеств: отношение к труду, адекватность самооценки, ис­полнительность, усидчивость, готовность работать в группе, способность к субординации.

Авторы рекомендуют использовать возможности профессиональной пробы в качестве:

* диагностического инструмента для объективной оценки способно­стей и возможностей профориентируемого специалистами, планирования пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будуще­го работника и комплексного психолого-педагогического медико-социаль­ного сопровождения освоения профессии, прогноза успешности каждого конкретного лица в освоении и будущем выполнении профессиональной деятельности;
* эффективного средства формирования адекватного профессиональ­ного выбора в отношении профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства, самооценки собственных возможностей, профессио­нально важных качеств в целом, разрешения имеющейся субъективной проблематики, обусловливающей неадекватность профессионального са­моопределения и неэффективность профессионального обучения и трудо­устройства лиц с ОВЗ.

Таким образом, профессиональная проба, будучи включенной в струк­туру профессиональной ориентации обучающихся разных категорий, с учетом их психофизиологической готовности к выполнению пробы и профессиональных требований, является эффективным средством про­фессионального самоопределения. Например, для обучающихся с ОВЗ воз­можно проведение профессиональной пробы по профессии «повар, конди­тер», представленной ниже.

3. Организация и проведение профессиональных проб (опыт Ленинск-Кузнецкого городского округа)

В последние годы наблюдается доминирование гуманитарно-социальных профессий: психологов, юристов, политологов, социологов, экономистов, специалистов по связям с общественностью. Существуют и другие гумани­тарно-социальные профессии, список которых можно продолжить. Все они важны и необходимы для развития нашего общества[[8]](#footnote-9). Наряду с этим ощуща­ется привычный для многих регионов России дефицит квалифицированных рабочих кадров. Анализ методологической, научно-методической, психоло­го-педагогической литературы, практики работы по профессиональной ори­ентации молодежи и психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся показывает, что ожидания современного общества от профессионального самоопределения обучающихся не соответ­ствуют развитию у них личностных качеств, обеспечивающих профессио­нальное самоопределение, представлений о путях получения профессии.

Современные подходы к организации профориентационной работы базируются на использовании активных, практико-ориентированных ме­тодов. Необходимость использования практико-ориентированных форм и методов подчеркивается в профессиональном стандарте «Педагог про­фессионального обучения, профессионального образования и дополни­тельного профессионального образования», в соответствии с которым в качестве одной из обобщенных трудовых функций выступает «проведе­ние профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включающих:

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопреде­ления и профессионального выбора;

- проведение практико-ориентированных профориентационных меро­приятий со школьниками и их родителями (законными представителями)[[9]](#footnote-10).

Таким образом, проведение профориентационной работы с обучающи­мися школ становится обязательной составляющей деятельности педаго­гов, работающих в системах среднего профессионального и высшего об­разования.

В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования отмечается, что практическая и преобразовательная профессиональная деятельность зна­чительно отличается от учебной, основанной на «усвоении материала», по­этому важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентирован- ной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению. Необходима развернутая система профессиональных проб, погружение обучающегося в реальный профессиональный контекст, что требует на­лаживания тесного социального партнерства школ с «внешним конту­ром профориентации» — организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования и др.[[10]](#footnote-11). Профессиональные пробы выступают цен­тральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса со­провождения профессионального самоопределения обучающихся школ, воспитанников детских домов.

Остановимся на вопросах разработки и проведении на базе профес­сиональных образовательных организаций профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций. Внедрение программ профессиональных проб осуществлялось в рамках деятельности феде­ральной экспериментальной площадки ГБУ ДПО «КРИРПО» «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического со­провождения профессионального самоопределения обучающихся в об­разовательных организациях общего и профессионального образования» в Ленинск-Кузнецком городском округе.

Вышеописанные компоненты (технологический, ситуативный, функциональный) являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Также учитывается принцип ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельност- ную, творческую направленность и включающего ситуации для проявле­ния профессионально важных качеств будущего специалиста, возмож­ности для развития интересов, способностей и склонностей участников пробы, что, в свою очередь, позволит создать целостное представление о профессии, специфике профессиональной деятельности у обучающихся.

Прохождение профессиональных проб в Ленинск-Кузнецком город­ском округе осуществлялось в три этапа: вводно-ознакомительный, под­готовительный и исполнительский (практический).

Вводно-ознакомительный и подготовительный этапы реализуются субъектами профориентации (профконсультанты, школьные психологи, классные руководители, социальные педагоги и др.) на базе общеобразова­тельных организаций по месту учебы обучающихся.

На вводно-ознакомительном этапе осуществляется диагностика профес­сионально важных качеств личности обучающихся. Эта работа проводится педагогами школ под руководством специалистов Ленинск-Кузнецкого от­деления ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогически- медицинского сопровождения» с целью определения соответствия индиви­дуальных психофизиологических особенностей подростков требованиям будущей профессии. Так, в начале учебного года с обучающимися 9-х клас­сов проводится диагностика с целью изучения их профильных, професси­ональных намерений, спроса на определенные виды профориентационной и психологической помощи по следующим методикам:

«Диагностика стиля общения» Г. В. Резапкиной — направлена на опре­деление ведущего стиля и сформированности навыков общения (прил. 1);

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова в модификации А. А. Азбель — для изучения склонностей обучающихся к определенному типу профессий (прил. 2);

«Профиль» А. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной — для опре­деления профессиональных интересов обучающихся (прил. 3);

«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модифика­ции Г. В. Резапкиной — на выявление склонностей обучающихся к различ­ным сферам профессиональной деятельности (прил. 4);

«Тип мышления» Г. В. Резапкиной — для изучения типа мышления обу­чающегося и прогнозирования успешности в определенных видах профес­сиональной деятельности (прил. 5).

Используемые методики доступны как с точки зрения организации проведения, так и обработки полученных результатов. Диагностику можно проводить на классных часах или за счет часов внеурочной деятельности.

На подготовительном этапе профессиональной пробы школьники полу­чают сведения о профессиях, знакомятся с реальной деятельностью специа­листов в ходе посещения предприятий, профессиональных образовательных организаций, встреч с профессионалами. Обучающихся информируют о пси­хофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладе­ния той или иной профессией, знакомят с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, производственной санитарии и гигиены.

На этом этапе решаются задачи по определению интересов обучающих­ся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности; на­капливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Средством получения необходимой ин­формации могут быть анкеты, беседы, собеседование. Полученная информа­ция дает возможность определить состояние общей готовности обучающихся к выполнению профессиональной пробы. Для формирования более объек­тивных выводов и рекомендаций, исходя из результатов диагностики, необ­ходимо учитывать уровень сформированности профессиональных интересов, мотивации, самооценки и иные психолого-педагогические характеристики.

Способом разрешения данной задачи в муниципальной системе обра­зования Ленинск-Кузнецкого городского округа стало введение системы предпрофильной подготовки, организацией и координацией которой за­нимаются профконсультанты, назначенные руководителями общеобразо­вательных и профессиональных образовательных организаций.

По результатам диагностики для прохождения профессиональной про­бы формируются группы обучающихся в соответствии с типами профес­сий: «человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «че­ловек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Исполнительский (практический) этап профессиональных проб про­водился для обучающихся вне стен школы с использованием материаль­но-технической базы (учебных лабораторий, мастерских, учебно-про­изводственных полигонов и т. д.) и кадровых ресурсов организаций профессионального образования. Данный этап включает пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня рекомендуются обучающимся, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе. Пробы второго уровня — тем, кто проявляет интерес к конкретной сфере профессиональ­ной деятельности, склонен к созидательной работе. Пробы третьего уровня выполняют обучающиеся с ярко выраженной направленностью к творче­скому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы.

Уровни сложности заданий различаются не только по содержанию и объ­ему, но и по формам, методам помощи обучающимся при выполнении проб. На первом и втором уровнях предусматривалась помощь не только в форме обращения с вопросом к преподавателю, но и в виде самостоятельного ис­пользования схем, справочно-информационной литературы. Третий уровень исключал какие-либо формы помощи и требовал от испытуемого максималь­ного проявления индивидуальных качеств, знаний, умений и навыков.

В результате выполнения профессиональных проб обучающиеся долж­ны знать:

* содержание, особенности труда данной сферы деятельности, требова­ния, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
* общие теоретические сведения, связанные с характером выполняе­мой пробы;
* технологию выполнения профессиональной пробы;
* правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
* инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;

уметь:

* выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;
* выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопас­ности труда;
* соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональны­ми требованиями[[11]](#footnote-12).

Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима система профессиональных проб, требующая организации социального партнерства общеобразовательных и про­фессиональных образовательных организаций на основе двусторонних договорных отношений «управление образования — техникум», преду­сматривающих набор профессиональных проб, формируемый на базе каждой профессиональной образовательной организации. Так, в Ле­нинск-Кузнецком городском округе для проведения профессиональных проб по востребованным в муниципалитете профессиям была организо­вана следующая работа.

Разработано и утверждено Положение об организации и проведении профессиональных проб, ориентированное на обучающихся 8-9-х клас­сов, описаны цели и задачи профессиональных проб, регламентирован образовательный процесс реализации программ профессиональных проб, распределена ответственность за организацию профессиональных проб в сетевом взаимодействии организаций общего, профессионального обра­зования и работодателей всех организационно-правовых форм собствен­ности (прил. 6).

Определены наиболее востребованные профессии и специальности, по которым разработаны профессиональные пробы в муниципалитете: подземная разработка месторождений полезных ископаемых, электросле­сарь подземный, автомеханик, повар-кондитер, продавец и др.

Определены профессиональные образовательные организации-орга­низаторы профессиональных проб: государственное профессиональное образовательное учреждение «Ленинск-Кузнецкий политехнический тех­никум» (ГПОУ ЛКПТ) и государственное казенное профессиональное об­разовательное учреждение Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техни­кум (ГКПОУ ЛКГТ).

Разработаны программы профессиональных проб, ориентированные на ключевые для региона профессии и специальности: электрослесарь под­земный (прил. 7); повар, кондитер (прил. 8); техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (прил. 9) и др. Программы разраба­тываются преподавателями профессиональной образовательной органи­зации на 16 часов, обсуждаются на методическом совете и утверждаются директором профессиональной образовательной организации. Учебно-те­матический план предусматривает теоретические вопросы и практические задания. В зависимости от сложности профессии на изучение теоретиче­ских вопросов выделяется от 20 до 30 % учебного времени.

Заключены договоры о сотрудничестве между управлением образова­ния администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа и професси­ональными образовательными организациями, определяющие порядок прохождения профессиональных проб на базе профессиональных образо­вательных организаций, ответственность сторон за жизнь и безопасность обучающихся (прил. 10).

В городской план профориентационной работы включены мероприя­тия, предусматривающие организацию и проведение профессиональных проб.

Утверждено сетевое расписание проведения профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций.

Возможности муниципального органа управления образования позво­ляют решать проблемы между общеобразовательными и профессиональ­ными образовательными организациями, способствуют налаживанию социального партнерства со всеми субъектами сопровождения професси­онального самоопределения обучающихся.

Так, коллективами профессиональных образовательных организаций, методистами МБОУ ДПО «Научно-методический центр» Ленинск-Куз­нецкого городского округа разработаны сценарии и проводятся меро­приятия, на которые приглашаются обучающиеся общеобразовательных организаций, где они получают информацию о профессиях/специаль­ностях, востребованных в муниципалитете, путях их получения. Напри­мер, в государственном профессиональном образовательном учреждении «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум» разработана система профориентационных мероприятий по профессиям и специальностям техникума под общим названием «Мы работаем для вас!» («продавец, контролер-кассир», «слесарь по ремонту строительных машин», «техник по ремонту автомобильного транспорта», «повар, кондитер» и др.). Пе­дагогический коллектив государственного казенного профессионально­го образовательного учреждения Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум в дни открытых дверей проводит мастер-класс и презентацию «Шахтер — это звучит гордо!», на которой подробно рассказывают о ве­дущих профессиях и специальностях техникума: «электрослесарь подзем­ный», «подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Результат данных мероприятий — формирование банка данных про­фессиональных намерений обучающихся, желающих получить ту или иную профессию (специальность). Банк данных является основой комплектова­ния групп для прохождения профессиональных проб на базе професси­ональных образовательных организаций. В 2014/15 учебном году на базе ГКПОУ ЛКГТ профессиональные пробы прошли 53 обучающихся, в ГПОУ ЛКПТ — 75. Более 65 % от общего числа обучающихся, участвующих в про­фессиональных пробах, стали студентами данных профессиональных об­разовательных организаций.

Группы для занятий формировались из обучающихся пятнадцати об­щеобразовательных организаций округа. Профконсультанты (или класс­ные руководители) общеобразовательных организаций обеспечивали явку обучающихся на занятия, которые проходили один раз в неделю, во вто­рой половине дня, как правило — по четвергам. Профессиональные про­бы осуществляли преподаватели или мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций. Оплата за проведенные часы осуществлялась за счет стимулирующего фонда заработной платы профессиональной образовательной организации.

Профессиональные пробы завершались подведением итогов в форме беседы, в ходе которой выявляли: изменились ли профессиональные на­мерения обучающихся, какие трудности они испытывали при выполне­нии пробы. Кроме того, они выполняли итоговую работу в соответствии с учебной программой. Так, например, обучающиеся, прошедшие пробы по профессии «повар, кондитер», самостоятельно изготовили и презенто­вали кондитерские изделия, будущие автомеханики продемонстрировали умение выполнять первоначальные приемы технического осмотра и об­служивания автомобилей. Обучающиеся, успешно выполнившие итого­вую работу, получили сертификат о прохождении профессиональных проб на базе того или иного техникума для включения в портфолио личных до­стижений.

При подведении итогов каждого этапа или всей пробы в целом пре­подаватель подчеркивал, какие индивидуальные черты обучающегося не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и давал необходимые рекомендации. Например, причинами низкого качества вы­полнения заданий могли стать: непонимание сути технологии выполнения заданий пробы, нарушение алгоритма выполнения операций, неправиль­ное использование инструментов, приспособлений, неумение руководство­ваться правилами безопасной работы, недостаток опыта для выполнения пробы (технологический компонент). Обучающиеся не всегда могли при­менить приобретенные технико-технологические знания в практических действиях при незначительном изменении ситуации, обстановки, условий деятельности, формы постановки задания (ситуативный компонент). За­труднения возникали и из-за недостаточно развитых функциональных по­казателей анализаторов органов чувств (кинестезия, тактильная чувстви­тельность, быстрота и точность двигательных реакций и др.), мышления, внимания и других ПВК, которые приобретаются и развиваются в процес­се профессиональной деятельности (функциональный компонент).

В процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся полу­чили обширные сведения о деятельности различных специалистов, при­обрели опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии, осуществили выбор дальней­шего образовательно-профессионального маршрута. Результатом сотруд­ничества общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по вопросам профориентационной работы стало выполнение государственного заказа по комплектованию групп: в ГПОУ ЛКПТ откры­ли две дополнительные группы по профессиям «повар, кондитер» и «про­давец».

Заключение

Профессиональная проба выступает фактором формирования готов­ности обучающихся к выбору профессии, позволяет сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь и под­держку. Она интегрирует знания о мире профессий, психологических осо­бенностях деятельности работника, практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств. Профессиональные пробы яв­ляются тем педагогическим явлением, которое обогащает содержание пе­дагогической практики эффективными технологиями повышения готов­ности обучающихся к профессиональному самоопределению.

В методических рекомендациях предлагается опыт сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в основе которого лежит идея моделирования будущей профессии в ходе выполнения про­фессиональных проб на базе профессиональных образовательных органи­заций. Представлены диагностические методики для выявления сферы бу­дущей профессиональной деятельности (по Е. А. Климову) обучающихся, алгоритм подготовки и проведения, программы профессиональных проб, нормативные документы (положение, договор), которые прошли апроба­цию и используются в образовательных организациях Ленинск-Кузнецко­го городского округа.

Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения про­фессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывно­сти образования [Текст] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : ФИРО ; Изд-во «Перо», 2014. — 38 с.
2. Педагог профессионального обучения, профессионального образо­вания и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа : profstandart. rosmintrud.ru/web/ps482179, сво­бодный. — Загл. с экрана.
3. Программы общеобразовательных учреждений: «Твоя профессио­нальная карьера. 8-9 классы» [Текст] / под общ. ред. С. Н. Чистяковой. — Москва: Просвещение, 2006. — 125 с.
4. Профессиональные пробы: технологии и методика проведения [Текст]: метод. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. — Москва: Академия, 2011. — 208 с.
5. Профессиональные пробы и выбор профессии [Текст] : книга для учителя / Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко, В. И. Сахарова и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. — Москва : Просвещение, 2011. — 152 с.
6. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Рабинович // Професси­ональные пробы: технология и методика проведения : метод. пособие для учителей 5-11-х классов / под ред. С. Н. Чистяковой. — Москва: ОИЦ «Ака­демия» : ОАО «Московские учебники», 2011. — С. 15-24.
7. Сорокина, И. Р. Профессиональная проба как один из способов орга­низации профориентации в системе дополнительного образования [Текст] / И. Р. Сорокина // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 5. — С. 79-83.

Диагностика стиля общения (Г. В. Резапкина)

Цель методики — определение ведущего стиля и сформированности навы­ков общения. Опросник содержит описание 20 ситуаций, требующих умения оказывать и принимать знаки внимания, правильно реагировать на критику и провоцирующее поведение, просить и отказывать, принимать и оказывать поддержку. Методика носит скорее развивающий, чем диагностический ха­рактер, потому что дает подростку возможность оценить эффективность сво­его поведения в различных ситуациях и выбрать оптимальную модель.

Инструкция. Выберите вариант, который наиболее точно описывает ваше поведение в этих ситуациях, и отметьте его в бланке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Сумма |
| А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Вы занимаетесь делом, которое вам нравится, и думаете, что оно у вас получается очень хорошо. Если кто-то критикует вашу работу, вы обычно говорите:

а) «Я делаю все по высшему классу. Что вы в этом понимаете?»;

б) «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»;

в) «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим.

* 1. Вы что-то забыли взять с собой. Вам говорят: «Ну и растяпа!». Обычно вы отвечаете:

а) «От растяпы слышу»;

б) «Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа»;

в) начинаете оправдываться или обиженно молчите.

* 1. Кто-то опоздал на встречу с вами и не дал никаких объяснений. Обычно вы говорите:

а) «В следующий раз ждать не буду»;

б) «Мне пришлось поволноваться»;

в) ничего не говорите этому человеку.

* 1. Вам нужно, чтобы вам оказали услугу. Обычно в таких случаях вы говорите:

а) «Вы должны сделать это для меня»;

б) «Не могли бы вы сделать для меня одну вещь?», а затем объясняете суть дела;

в) слегка намекаете, что вам нужна услуга этого человека.

* 1. Кто-то расстроен. Обычно в таких ситуациях вы говорите:

а) «Мне бы ваши заботы!»;

б) «Не могу ли я помочь?»;

в) находясь рядом, не заводите разговора.

* 1. Вы чем-то расстроены. Вам говорят: «Вы чем-то расстроены?» Обычно в таких ситуациях вы отвечаете:

а) «Это не ваше дело!»;

б) «Да, я расстроен. Спасибо за участие»;

в) «Пустяки».

* 1. Когда вас ругают за чужую ошибку, вы обычно говорите:

а) «Вы ничего не понимаете!»;

б) «Это не моя вина»;

в) принимаете ответственность на себя.

* 1. Когда вам говорят, что ваша работа великолепна, вы обычно отвечаете:

а) «Да, я обычно это делаю лучше всех»;

б) «Спасибо»;

в) «Вы преувеличиваете».

* 1. Если кто-то очень любезен с вами, обычно в таких случаях вы:

а) принимаете такое отношение, как должное;

б) говорите: «Вы были очень любезны по отношению ко мне»;

в) смущаетесь и ничего не говорите.

* 1. Вы громко разговариваете с приятелем. На замечание вы обычно от­вечаете:

а) «Все в порядке» и продолжаете громко разговаривать;

б) «Извините, я буду говорить тише», после чего ведете беседу приглу­шенным голосом;

в) сразу прекращаете беседу.

* 1. Если кто-то пытается пролезть без очереди, вы: а) громко возмущаетесь;

б) просите встать в конец очереди;

в) возмущаетесь про себя, конкретно ни к кому не обращаясь, или мол­чите.

* 1. У кого-то есть нужная вам вещь. Обычно в таких случаях вы:

а) говорите этому человеку, чтобы он дал вам эту вещь или просто за­бираете ее;

б) говорите, что хотели бы воспользоваться этой вещью, и затем про­сите ее;

в) рассуждаете об этой вещи, но не просите ее.

* 1. Кто-то просит вас одолжить вещь, которую вам не хочется отдавать. Вы обычно говорите:

а) «Нет, надо иметь свою!»;

б) «Вообще-то я не хотел бы ее никому давать, но вы можете попользо­ваться ею»;

в) одалживаете эту вещь вопреки своему нежеланию.

* 1. Незнакомые люди разговаривают о том, что вам близко и понятно. Вы хотите присоединиться к разговору. В таких случаях вы обычно:

а) прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом деле;

б) подходите поближе и при удобном случае вступаете в разговор;

в) подходите поближе и ждете, когда на вас обратят внимание.

* 1. Вас спрашивают, что вы делаете. Обычно вы говорите:

а) «Не мешайте, разве вы не видите, что я занят?»;

б) приостанавливаете работу и объясняете, что именно вы делаете;

в) «Ничего особенного» или продолжаете молча работать.

* 1. Вы видите человека, который упал, споткнувшись. В таких случаях вы говорите:

а) «Надо смотреть под ноги»;

б) «У вас все в порядке? Я могу чем-то вам помочь?»;

в) «Это все колдобины в тротуаре» или никак не реагируете на это со­бытие.

* 1. Вы споткнулись. У вас спрашивают: «С вами все в порядке?» Обычно вы говорите:

а) «Оставьте меня в покое!»;

б) «Спасибо, все в порядке»;

в) ничего не говорите.

* 1. Вы сделали ошибку, в которой обвиняют другого. Обычно вы говорите:

а) «Это их ошибка!»;

б) «Это моя ошибка»;

в) ничего не говорите.

* 1. Вы видите того, с кем хотели бы познакомиться. В этой ситуации вы обычно:

а) радостно окликаете этого человека, подходите и начинаете рассказы­вать о себе;

б) подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним раз­говор;

в) подходите и ждете, когда он заговорит с вами, или смотрите на него издали.

* 1. Незнакомый человек приветствует вас. В таких случаях вы обычно го­ворите:

а) «Оставьте меня в покое»;

б) «Здравствуйте! Мы с вами знакомы?», представляетесь и просите его представиться;

в) делаете вид, что не замечаете его.

Обработка результатов. Подсчитайте и запишите в последних клетках число вариантов «а», «б», «в». Преобладание варианта: «а» — агрессивное поведение, «б» — уверенное поведение, «в» — неуверенное поведение.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова (модификация методики А. А. Азбель)

Время обследования: 20-30 минут.

Инструкция. Предположим, что после соответствующего обучения вы можете выполнять любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей (а или б), что бы вы предпочли? Если указан­ная деятельность вам нравится, то в бланке ответов под тем же номером поставьте — «+»; если не нравится — «-». Например: 3а +; 3б - и т. д.

Оценка описаний в паре не должна совпадать, так как вы одно из них до этого предпочли. Оценки описаний заносятся в бланк ответов в клетки с соответствующими номерами.

Я предпочту...

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1а | Выращивать и дрессировать служебных собак | 1б | Разрабатывать новые модели электронной бытовой техники |
| 2а | Спасать людей после аварий, землетрясений | 2б | Заверять документы, оформлять договоры, доверенности |
| 3а | Петь в музыкальной группе | 3б | Следить за состоянием и развитием растений |
| 4а | Проектировать новое производст­венное оборудование, дома | 4б | Рассказывать о товаре, убеждать людей приобретать его |
| 5а | Переводить научные тексты | 5б | Писать рассказы, сценарии, фельетоны |
| 6а | Разрабатывать мероприятия по охране редких растений | 6б | Тренировать младших или товарищей в выполнении каких- либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а | Заниматься флористикой, оформлять помещение цветами | 7б | Ремонтировать оргтехнику, компьютеры, телефоны |
| 8а | Давать людям консультации по туристическим маршрутам | 8б | Корректировать фотоснимки с помощью компьютера, сочинять музыку |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9а | Управлять автомобилем, автобусом, локомотивом поезда | 9б | Исправлять смысловые и стилистические ошибки в готовящихся к печати текстах |
| 10а | Разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах | 10б | Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а | Изучать генетику, выводить новые сорта растений | 11б | Отлаживать работу автомобиля и заменять механизмы в случае неисправности |
| 12а | Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия | 12б | Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договоры, счета, ведомости, доверенности и т. д.) |
| 13а | Оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением концертов, шоу | 13б | Лечить кошек, собак, лошадей и т. д. |
| 14а | Осуществлять сборку компьютеров, медицинских приборов, аппаратов | 14б | Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора |
| 15а | Работать в фондах архивов, находить необходимые документы | 15б | Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки |
| 16а | Делать лабораторные анализы в больнице | 16б | Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а | Оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы | 17б | Строить дома по планам, делать разводку электричества в соответствии с проектом |
| 18а | Искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы | 18б | Производить архитектурно- восстановительные работы исторических мест |
| 19а | Разрабатывать новые модели спортивных тренажеров, велосипедов и другого спортивного оборудования | 19б | Работать с финансовыми законами, кодексами |
| 20а | Разрабатывать средства защиты от вредителей и вирусов | 20б | Писать компьютерные программы |

Бланк ответов ДДО

Фамилия Имя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а | \*\*\* | 6б | \*\*\* | 7а |
| \*\*\* | 7б | 8а | \*\*\* | 8б |
| \*\*\* | 9а | \*\*\* | 9б | \*\*\* |
| 10а | \*\*\* | \*\*\* | 10б | \*\*\* |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а | \*\*\* | 16б | \*\*\* | 17а |
| \*\*\* | 17б | 18а | \*\*\* | 18б |
| \*\*\* | 19а | \*\*\* | 19б | \*\*\* |
| 20а | \*\*\* | \*\*\* | 20б | \*\*\* |
| П | Т | Ч | ЗС | ХО |

Обработка результатов. После заполнения бланка ответов подсчитайте количество «+» и «-» в каждом столбике, найдите их алгебраическую сум­му. Это число будет показателем склонности к одному из типов профессий.

Все значения могут быть от 0 до 8 баллов. Максимальное количество баллов в определенной степени указывает на преобладающее проявление профессиональных склонностей к данной группе профессий.

При получении одинакового количества баллов (6-8) к двум и более группам профессий можно делать вывод о том, что интересы выражены во всех этих областях.

При получении 2-4 баллов к трем и более типам профессий можно го­ворить о том, что ваши интересы широки, неярко выражены и ваши про­фессиональные склонности осознаются вами недостаточно.

Интерпретация результатов:

1. Человек — Природа. Вас могут заинтересовать профессии, труд в ко­торых направлен на объекты природы: животный мир, растения, микро­организмы. В этом типе можно выделить профессии, связанные с природо­пользованием, охраной природы, профессии сельскохозяйственного труда и перерабатывающей сельскохозяйственные продукты промышленности. Люди, охраняющие наши природные богатства, имеют профессии эколога, лесника, инспектора рыбоохраны. К профессиям этого типа относятся также такие профессии, как геолог, метеоролог, океанолог, биолог, ботаник и др.

Человеку, выбирающему профессию этого типа, необходимы любовь к животным и растениям, хорошее воображение, наблюдательность, фи­зическая выносливость, высокая работоспособность. Большие требования в этом типе профессий предъявляются к наблюдательности, которая необ­ходима и при уходе за растениями и животными, и при изучении природ­ных факторов, и при поиске природных ископаемых. Наблюдательность тесно связана с внимательностью, сосредоточенностью, созерцательно­стью личности, направленной на внешний мир. Кроме того, для профес­сий, связанных с путешествиями, экспедициями, необходима физическая выносливость, сила, ловкость.

Деятельность большинства профессий данного типа не имеет ни жесткой регламентации, ни заданных алгоритмов и темпов — поэтому нет и жестких требований к эмоциональной устойчивости, психическим процессам.

В силу того, что профессии характеризуют отношение человека к при­роде, для профессий типа «человек — природа» более важными оказывают­ся личностные качества — склонность к творчеству, любовь к природе, все­му живому, аккуратность, добросовестность, хорошая наблюдательность, а в ряде случаев особое терпение, настойчивость, выдержка, способность к планированию и прогнозу, самостоятельность в мышлении и поведении.

Примеры профессий: агроном, биолог, биохимик, механизатор, садовод, животновод, работник теплицы, птицевод, зоотехник, ветеринар, кинолог, семеновод, ботаник и др.

2. Человек — Техника. Вас могут заинтересовать профессии, связанные с техникой, различными техническими системами, машинами, механизма­ми, аппаратами, объектами неживой природы. Область техники следует понимать очень широко, так надо учитывать, что к области техники отно­сятся не только «железки», но и всевозможные неметаллические материа­лы: ткани, пластмассы и разные другие полуфабрикаты.

Поэтому тип профессий «человек — техника» является самым большим по объему и разнообразным из всех типов. Сюда относятся все профессии, включающие в процесс трудовой деятельности различные манипуляции с объектом или сам объект.

Особенность технических объектов состоит в том, что они, как прави­ло, могут быть точно измерены, точно определены по многим признакам.

При их обработке, преобразовании, перемещении от работника требуются точность, определенность действий. В мире техники имеется очень много возможностей для новаторства, изобретательности. В связи с этим техни­ческая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять техни­ческие объекты и их части — важные условия успеха в данной области.

Несмотря на разнообразие профессий этого типа: а) огромная разница в величинах объектов труда — от колоссальной паровой турбины до види­мого только под микроскопом транзистора; б) различное состояние объ­ектов труда и операций с ним — бурение нефтяной скважины или прокат трубы; в) разнообразие средств и орудий труда — от гигантского экскава­тора до тончайшего микроскальпеля, — у них есть общее: непосредствен­ное (с помощью органов чувств) или опосредованное (инструментальное) оперирование объектом в пространстве.

Человеку, выбирающему профессии этого типа, необходимы: физи­ческая и психологическая выносливость, хорошее зрительное и слуховое восприятие, развитое образное пространственное мышление, хорошая ко­ординация движений. В технической деятельности, технических способно­стях следует различать три стороны:

* техническое понимание — умение быстро и точно осваивать строе­ние и работу технических устройств;
* техническую исполнительскую деятельность, которая требует умения обращаться с инструментами и машинами для изготовления технических изделий по чертежам и техническим картам;
* конструктивно-техническую деятельность — улучшение существую­щих и создание новых технических конструкций и изделий.

Ведущими свойствами в технических способностях следует считать техническое мышление (понимание и творческое, самостоятельное реше­ние новых задач) и пространственное воображение. Поэтому для выпол­нения трудовой деятельности человеку в типе профессий «человек — тех­ника» необходимо иметь пространственно-образное представление, уметь оперировать объектом в уме, иметь его пространственно-временную раз­вертку — техническое мышление, умение концентрировать и переключать внимание, зрительно-моторную координацию, ловкость движений, руч­ную умелость. Показателем хорошего уровня развития пространствен­ного мышления может служить успешность в геометрии, стереометрии, черчении.

Примеры профессий: шофер, токарь, слесарь, инженер-конструктор, киномеханик, инженер-радиотехник, инженер-строитель и др.

3. Человек — Человек. Большая часть времени у представителей про­фессий данного типа посвящена работе с людьми. Эти профессии связаны с обучением и воспитанием, обслуживанием людей, с руководством людь­ми. Непременным условием успешной профессиональной деятельности всех специальностей этого типа является профессиональное общение — необходимость устанавливать контакты с другими людьми.

Умение точно, правильно и быстро реагировать на внезапно возникшую ситуацию, самообладание, высокая реактивность — совершенно необхо­димые качества хирурга, но эти же качества не так уж нужны, например, официанту. Доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию — ка­чества, которые очень хочется видеть в любом человеке. Но для педагога и врача они профессионально необходимы, без них просто невозможно честно и творчески выполнять свои профессиональные обязанности.

Если человек не обладает терпением и выдержкой при взаимодействии с другими людьми, невнимателен к ним, то в этом случае можно говорить о профессиональной непригодности работника к профессии типа «чело­век — человек».

Внутри этого типа выделяют шесть подтипов:

* 1. подтип — работники просвещения;
  2. подтип — работники торговли и общественного питания;
  3. подтип — работники социально-бытового обслуживания;
  4. подтип — медицинские работники;
  5. подтип — культпросветработники;
  6. подтип — работники юстиции.

У всех работников этого типа профессий есть общие особенности:

* + 1. направленность личности на тип деятельности в области межлич­ностных отношений (обращенность своего «я» к другим людям);
    2. общительность как легкость вступления в общение;
    3. эмпатия — способность к сопереживанию;
    4. социальный интеллект — чистота, четкость, эмоциональная вырази­тельность;
    5. речь — чистота, четкость, эмоциональная выразительность;
    6. внешность — экспрессия лица и поведения;
    7. умение управлять собой и другими людьми.

Специфическими профессионально важными качествами для типа профессий «человек — человек» являются коммуникативность, эмпатия, самообладание и выдержка, такт, организационные умения.

Коммуникативность человека проявляется в стремлении к общению, сопереживании другому человеку, интересе к людям, а организаторские склонности отражаются в способности к самостоятельному принятию ре­шений, особенно в сложных ситуациях, в инициативности, деятельности и общении, планировании деятельности. Профессии этого типа требуют от человека умений устанавливать и поддерживать контакты с людьми, по­нимать людей, разбираться в их особенностях, требуют подготовки к ка­кой-либо области производства, науки, техники, искусства.

Примеры профессий: работники медицины, культуры, сферы обслужи­вания, юрист, педагог, тренер, журналист и др.

4. Человек — Знаковая система. Вас могут заинтересовать группы про­фессий, труд в которых направлен на обработку информации, представ­ленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов, графиков, на соз­дание систем условных знаков, оформление документов и схематическое изображение объектов.

Внутри типа профессий «человек — знаковая система» по форме знако­вых систем выделяются следующие классы профессий.

* + - 1. Оперирование словесными (вербальными) знаковыми системами.

В словесной форме информация создается (лингвисты, историки, фи­лософы), обрабатывается (корректоры, редакторы), размножается (маши­нистки, наборщики и операторы фотонаборных автоматов), анализируется (библиографы, инженеры по научно-технической информации, нотариу­сы), хранится (паспортистки, архивисты и архивариусы), передается поль­зователям (сортировщики почтовых отправлений и произведений печати, почтальоны, телефонистки, телеграфисты).

Б. Оперирование абстрактно-формализованными знаками (математи­ческий язык).

Широко распространены математические и химические знаковые систе­мы. Математики, астрономы, механики, экономисты, физики, химики созда­ют научную информацию. Бухгалтеры, метрологи, статистики, программи­сты, операторы и другие анализируют и обрабатывают такую информацию.

* + - 1. Оперирование наглядно-схематическими знаковыми системами (на­глядно-схематическая документация).

Чертежники, картографы, топографы, штурманы изучают и оперируют внутренними, скрытыми от глаз свойствами машин, механизмов, явлений.

Г. Оперирование наглядно-схематическими знаками как средством ото­бражения информации в системах управления (профессии диспетчерско- операторского типа). Операторы-диспетчеры, операторы-технологи, ма­шинисты (водители транспортных средств) и др.

Профессионал типа «человек — знаковая система» должен обладать хо­рошо развитыми свойствами внимания (концентрацией, переключением, распределением и устойчивостью); вербальной памятью (память на знаки, символы, слова) и вербальным (логическим) мышлением; оперативностью и подвижностью нервной системы, а также такими качествами, как акку­ратность, усидчивость, добросовестность.

Оперирование различной формой знаковых систем требует, соответствен­но, и разных профессионально важных качеств. Так, если при оперировании вербально-знаковыми системами необходима хорошая словесно-логическая память и вербальное мышление, то при оперировании наглядно-схематиче­скими — хорошая образная память и образное мышление.

5. Человек — Художественный образ. Предметом труда для предста­вителей большинства профессий типа «человек — знаковая система» яв­ляется художественный образ, способы его построения. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

* создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хо­реограф);
* воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (юве­лир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
* размножение художественных произведений в массовом производ­стве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, ма­ляр, печатник).

Психологические требования профессий типа «человек — художе­ственный образ»:

* художественные способности; развитое зрительное восприятие;
* наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышле­ние; творческое воображение;
* знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Методика «Профиль» А. Голомштока (модификация Г. В. Резапкиной)

Инструкция. Если вам нравится делать то, о чем говорится, то в бланке рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится — минус. Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера вопросов | | | | | Сумма баллов |
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 |  |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 |  |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 |  |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 |  |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 |  |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 |  |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 |  |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 |  |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 |  |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |  |

Мне нравится...

* 1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
  2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
  3. Выяснять устройство электроприборов.
  4. Читать научно-популярные технические журналы.
  5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
  6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
  7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
  8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
  9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
  10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
  11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
  12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
  13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
  14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями нау­ки и техники.
  15. Ходить в походы, бывать в новых, неизведанных местах.
  16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
  17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
  18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
  19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
  20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
  21. Проводить опыты по физике.
  22. Ухаживать за животными, растениями.
  23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
  24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
  25. Коллекционировать камни, минералы.
  26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
  27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
  28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
  29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
  30. Участвовать в военных играх, походах.
  31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
  32. Замечать и объяснять природные явления.
  33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
  34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
  35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
  36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
  37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
  38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
  39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
  40. Заниматься физической культурой и спортом.
  41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
  42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
  43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
  44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
  45. Читать географические и геологические карты.
  46. Участвовать в спектаклях, концертах.
  47. Изучать политику и экономику других стран.
  48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого орга­низма.
  49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
  50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности.

Ключ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера интересов | № вопроса | | | | |
| Физика и математика | 1 | 11 | 21 | 31 | 41 |
| Химия и биология | 2 | 12 | 22 | 32 | 42 |
| Радиотехника и электроника | 3 | 13 | 23 | 33 | 43 |
| Механика и конструирование | 4 | 14 | 24 | 34 | 44 |
| География и геология | 5 | 15 | 25 | 35 | 45 |
| Литература и искусство | 6 | 16 | 26 | 36 | 46 |
| История и политика | 7 | 17 | 27 | 37 | 47 |
| Педагогика и медицина | 8 | 18 | 28 | 38 | 48 |
| Предпринимательство и домоводство | 9 | 19 | 29 | 39 | 49 |
| Спорт и военное дело | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

Максимальный балл (пять) говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем больше баллов, тем выше интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной)

Инструкция. Чтобы определить свои профессиональные склонности, вы­берите один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметьте его в бланке.

Образец бланка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | I | II | III | IV | V | VI |
| 1 | а |  |  | б |  | в |
| 2 |  | а |  | б | в |  |
| 3 | а | б |  | в |  |  |
| 4 |  |  | а |  | б | в |
| 5 | а | б | в |  |  |  |
| 6 | а | б |  |  |  | в |
| 7 |  | а | б | в |  |  |
| 8 | а |  |  |  | б | в |
| 9 |  | а |  | б | в |  |
| 10 |  |  |  | а | б | в |
| 11 | а | б | в |  |  |  |
| 12 |  |  | а | б | в |  |
| 13 | а |  |  |  | б | в |
| 14 |  | а |  | б | в |  |
| 15 | а |  | б |  | в |  |
| 16 | а |  | б |  |  | в |
| 17 |  |  |  | а | б | в |
| 18 | а | б | в |  |  |  |
| 19 |  |  | а |  | б | в |
| 20 | а |  | б |  |  | в |
| 21 |  | а | б | в |  |  |
| 22 |  | а | б | в |  |  |
| 23 |  | а |  | б |  | в |
| 24 | а |  |  |  | б | в |
| Сумма баллов |  |  |  |  |  |  |

* + 1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности...

а) общаться с самыми разными людьми;

б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т. д.

в) заниматься расчетами; вести документацию.

* + 1. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает.

а) возможность следить за ходом мыслей автора;

б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;

в) сюжет, действия героев.

* + 1. Меня больше обрадует Нобелевская премия.

а) за общественную деятельность;

б) в области науки;

в) в области искусства.

* + 1. Я скорее соглашусь стать.

а) главным механиком;

б) начальником экспедиции;

в) главным бухгалтером.

* + 1. Будущее людей определяют.

а) взаимопонимание между людьми;

б) научные открытия;

в) развитие производства.

* + 1. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь.

а) созданием дружного, сплоченного коллектива;

б) разработкой новых технологий обучения;

в) работой с документами.

* + 1. На технической выставке меня больше привлечет.

а) внутреннее устройство экспонатов;

б) их практическое применение;

в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

* + 1. В людях я ценю прежде всего.

а) дружелюбие и отзывчивость;

б) смелость и выносливость;

в) обязательность и аккуратность.

* + 1. В свободное время мне хотелось бы.

а) ставить различные опыты, эксперименты;

б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;

в) тренироваться.

* + 1. В заграничных поездках меня скорее заинтересует...

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;

б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);

в) деловое общение.

* + 1. Мне интереснее беседовать о.

а) человеческих взаимоотношениях;

б) новой научной гипотезе;

в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

* + 1. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а).

а) технический;

б) музыкальный;

в) спортивный.

* + 1. В школе следует обратить особое внимание на.

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;

б) поддержание здоровья обучающихся, занятия спортом;

в) укрепление дисциплины.

* + 1. Я с большим удовольствием смотрю

а) научно-популярные фильмы;

б) программы о культуре и искусстве;

в) спортивные программы.

* + 1. Мне хотелось бы работать с.

а) детьми или сверстниками;

б) машинами, механизмами;

в) объектами природы.

* + 1. Школа в первую очередь должна.

а) учить общению с другими людьми;

б) давать знания;

в) обучать навыкам работы.

* + 1. Главное в жизни.

а) иметь возможность заниматься творчеством;

б) вести здоровый образ жизни;

в) тщательно планировать свои дела.

* + 1. Государство должно в первую очередь заботиться о.

а) защите интересов и прав граждан;

б) достижениях в области науки и техники;

в) материальном благополучии граждан.

* + 1. Мне больше всего нравятся уроки.

а) труда;

б) физкультуры;

в) математики.

* + 1. Мне интереснее было бы.

а) заниматься сбытом товаров;

б) изготавливать изделия;

в) планировать производство товаров.

* + 1. Я предпочитаю читать статьи о.

а) выдающихся ученых и их открытиях;

б) интересных изобретениях;

в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

* + 1. В свободное время я люблю.

а) читать, думать, рассуждать;

б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;

в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

* + 1. Больший интерес у меня вызовет сообщение о.

а) научном открытии;

б) художественной выставке;

в) экономической ситуации.

* + 1. Я предпочту работать.

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

Обработка результатов. Подсчитайте число баллов в каждом из шести столбцов и запишите в нижней строчке.

10-12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность. 7-9 баллов — склонность к определенному виду деятельности. 4-6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность. 0-3 балла — профессиональная склонность не выражена. Шесть столбцов — это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Со­впадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 — склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управле­нием, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой груп­пы, отличает общительность, способность находить общий язык с разны­ми людьми, понимать их настроение, намерения.

* + - 1. — склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных зна­ний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.
      2. — склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж прибо­ров и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механи­ческого оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.
      3. — склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, ли­тературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.
      4. — склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной рабо­той, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоро­вью, волевым качествам.
      5. — склонность к планово-экономическим видам деятельности. Про­фессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертеж­ник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и акку­ратности.

Методика «Тип мышления» (Г. В. Резапкина)

Инструкция. Опросник определения типа мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте «+», если нет — «-».

Образец бланка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | П-Д | А-С | С-Л | Н-О | К |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|  | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|  | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Сумма баллов |  |  |  |  |  |

* + - * 1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
        2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
        3. Я люблю читать книги.
        4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
        5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
        6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
        7. Я люблю играть в шахматы.
        8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
        9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
        10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
        11. Мне нравится все делать своими руками.
        12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
        13. Я придаю большое значение сказанному слову.
        14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
        15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
        16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
        17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
        18. Мне интересна работа ведущего теле-, радиопрограмм, журналиста.
        19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
        20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
        21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей лего.
        22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
        23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
        24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
        25. Я не хотел(а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
        26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
        27. Я понимаю красоту математических формул.
        28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
        29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
        30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
        31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
        32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
        33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
        34. Красота для меня важнее, чем польза.
        35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
        36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
        37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
        38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
        39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
        40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления — это ин­дивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мыш­ления, можно прогнозировать успешность в профессиональной деятель­ности. Количество баллов в колонках указывает на уровень его развития: 0-2 — низкий, 3-5 — средний, 6-8 — высокий.

Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Про них обычно говорят: «Золотые руки!» Они лучше усваивают информа­цию через движения. Они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают выдающиеся спорт­смены, танцоры.

Абстрактно-символическиммышлением (А-С) обладают многие люди науки — физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, ана­литики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Словесно-логическое мышление (С-Л) у людей с ярко выраженным вер­бальным интеллектом (от лат. verbalis — словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, пи­сатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и обще­ственным деятелям.

Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художествен­ным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что бу­дет, и то, чего никогда не было и не будет — художники, поэты, писате­ли, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, напри­мер для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

5. Креативность (К) — это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью обладает человек с любым типом мышления. Это талантливые и успешные люди в любой сфере дея­тельности.

Положение об организации и проведении профессиональных проб в Ленинск-Кузнецком городском округе

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об организации и проведении профессио­нальных проб обучающимися 8-9-х классов школ Ленинск-Кузнецкого городского округа (далее — Положение) устанавливает цели и задачи про­ведения профессиональных проб в Ленинск-Кузнецком городском округе, регламентирование образовательного процесса при реализации программ профессиональных проб, распределение ответственности при органи­зации профессиональных проб в сетевом взаимодействии организаций общего, профессионального образования и работодателей всех организа­ционно-правовых форм собственности (далее — социальные партнеры).
2. Правовой основой Положения выступают:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010, Пр-271;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства обра­зования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразователь­ных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 от 25.11.2002).

1. Профессиональная проба — это завершенный вид учебно-трудо­вой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной про­фессии или группы родственных профессий.
2. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена:

* на повышение ценности предметных знаний как ресурса для получе­ния соответствующего профессионального образования;
* развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональ- ных компетентностей;
* корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1. Профессиональные пробы организуются для помощи обучающим­ся в конкретном выборе профессии или построении персонального про­фессионально-образовательного проекта.
2. Профессиональные пробы являются важной содержательной ча­стью профессиональной ориентации обучающихся 8-9-х классов.
3. В учебном плане основной образовательной программы профес­сиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на реали­зацию элективных курсов в части, формируемой участниками образова­тельного процесса согласно требованиям ФГОС нового поколения. Также профессиональная проба может быть реализована во внеурочной форме социально значимой деятельности определенной направленности за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе вос­питания и социализации личности. Оптимальная продолжительность профессиональной пробы — не менее 16 часов. В профильном обучении возможны более широкие временные границы — от 34 (и более) часов.
4. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных обра­зовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы для занятий формируются из всех обучающихся школ округа, объединенных в муници­пальную образовательную сеть. Оптимальная численность группы не бо­лее 20 человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагае­мых специализаций в определенном типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не бо­лее 10 человек.
5. Организация профессиональной пробы осуществляется с использо­ванием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-ме­тодических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при реализации профес­сиональных проб определяются договором между ними. Примерная форма договора о реализации образовательной программы прилагается.
   1. Цель и задачи организации и проведения профессиональных проб
      1. Целью проведения профессиональных проб в муниципалитете яв­ляется повышение качества и доступности профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности организациями общего, профес­сионального образования (в том числе с использованием ресурсов соци­альных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности.
      2. Задачи проведения профессиональных проб:

* предоставить обучающимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и же­лаемой специализации (в рамках выбранного направления);
* познакомить обучающихся с профессией или классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) про­цесса;
* содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта в конкретной сфере профессиональной деятельности;
* способствовать осознанию обучающимся роли приобретенных зна­ний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане вы­бора направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
* консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках про­фессиональной пробы.
  1. Содержание профессиональных проб

3.1. В содержание профессиональных проб целесообразно включать какую-либо одну отрасль, в которой отражается специфика определенной сферы профессиональной деятельности.

При выборе отрасли важно руководствоваться следующими требова­ниями:

* распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфиче­ских особенностей;
* доступность для выполнения обучающимися комплекса профессио­нальных проб (в рамках отрасли);
* наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
* возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
* возможности отрасли для определения содержания и объектов про­бы, развития профессионального интереса обучающихся;
* соблюдение принципа преемственности профессионального обуче­ния в соответствующей профессиональной образовательной организации.

1. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть пред­ложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.
2. Содержание профессиональных проб разрабатывается в соот­ветствии с основными требованиями федеральных государственных об­разовательных стандартов по профессии/специальности определенного профиля и утверждается всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.
3. Содержание профессиональной пробы должно включать три ком­понента — технологический, ситуативный, функциональный. Их интегра­ция позволяет воссоздать целостный образ профессии.
4. По каждому компоненту профессиональной пробы перед обу­чающимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются условия, которые необходимо со­блюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятель­ности (результат), который обучающийся должен получить по заверше­нии цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных действий.
5. В содержании программы необходимо предусмотреть пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня требуют от обучающихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Пробы второго уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. Пробы третьего уров­ня сложности нацелены на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановку промежуточной и конечной целей, анализ ре­зультатов деятельности.

3.4.3. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень слож­ности задания.

3.5. Программы профессиональных проб разрабатываются в соответ­ствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным до­кументам такого рода. Регламент разработки и согласования программ профессиональных проб на новый учебный год утверждается приказом руководителя профессиональной образовательной организации и согласо­вывается с участниками сетевого взаимодействия до начала нового учебно­го года, но не позже 1 мая текущего учебного года.

1. Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

* анализ индивидуальных запросов обучающихся 8-9-х классов;
* определение тематики профессиональных проб по видам профессио­нальной деятельности;
* отбор содержания с учетом специфики выполняемых трудовых дей­ствий работником определенной профессии;
* формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
* разработку программы профессиональной пробы.

1. Согласование разработанных программ осуществляется на со­вместном заседании методического совета организаций общего и профес­сионального образования, чьи ресурсы задействованы в реализации про­фессиональной пробы. После согласования и вынесения положительного решения по использованию профессиональной пробы в учебном процессе программы утверждаются руководителем профессиональной образова­тельной организации. Профессиональные пробы, не прошедшие согласо­вание, возвращаются разработчикам для доработки и устранения замеча­ний в установленный решением методического совета срок.
2. Профконсультант, ответственный в общеобразовательной орга­низации за профориентационную работу, не позднее 20 мая текущего года знакомит обучающихся с содержанием профессиональных проб и органи­зует процедуру выбора обучающимися 8-х классов для прохождения про­фессиональных проб в новом учебном году.
   1. При разработке содержания профессиональных проб необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.
   2. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-тех­нического оснащения профессиональной образовательной организации, муниципальных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься из­менения и уточнения, меняться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения.

4. Организация проведения профессиональных проб

1. Субъектами профессиональных проб выступают: обучающиеся 8-9-х классов общеобразовательных организаций; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации дополнительного образования; социальные партнеры.
2. Профессиональная проба может быть организована на базе произ­водственных мастерских профессиональных образовательных организа­ций, на базе предприятий всех организационно-правовых форм собствен­ности. Прохождение обучающимися профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть, полугодие, учебный год.
3. Порядок организации профессиональных проб определяется ме­стом ее проведения и содержанием.
4. Итогом профессиональных проб для обучающихся 9-х классов дол­жен стать выбор модели продолжения образования: поступление в про­фессиональную образовательную организацию по выбранному направ­лению профессиональной подготовки либо продолжение обучения в 10-м классе в рамках выбранного профиля.
5. Для проведения профессиональных проб в условиях сетевого взаи­модействия общеобразовательная организация заключает договоры с при­нимающей профессиональной образовательной организацией либо соци­альными партнерами, которые обязуются предоставить места и создать условия для прохождения профессиональных проб в соответствии с про­фессиональной направленностью обучающихся.
6. Непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися осуществляет общеобразовательная организация.

Общеобразовательная организация обеспечивает: - согласование программы профессиональной пробы:

* заключение двухсторонних договоров с соответствующей организа­цией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обу­чающимися не позднее чем за 30 дней до ее начала;
* издание приказа о прохождении профессиональной пробы обучаю­щимися в соответствующем учебном году;
* закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональной пробы, со стороны общеобразовательной организации;
* распределение обязанностей между ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы обучающимися;
* направление обучающихся в принимающую профессиональную об­разовательную организацию в сроки, установленные учебными планами и программами;
* распределение обучающихся по конкретным профессиональным об­разовательным организациям на время прохождения профессиональной пробы;
* составление графиков перемещения обучающихся по местам про­хождения пробы в соответствии с утвержденной программой профес­сиональной пробы и с учетом возможностей конкретной принимающей профессиональной организации;
* контроль за соблюдением норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, Трудово­го кодекса Российской Федерации во время прохождения обучающимися профессиональной пробы; контроль за предоставлением обучающемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
* участие в подготовке документации, отражающей итоги прохожде­ния обучающимися профессиональной пробы.

Принимающая профессиональная образовательная организация или социальные партнеры обеспечивают:

* издание приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу обучающихся, списки обучающихся, сроки прохождения проб, условия работы, рабочего места;
* охрану труда обучающихся на рабочем месте;
* объективную оценку результатов профессиональной пробы на осно­ве оценочных критериев, представленных в утвержденной программе про­фессиональной пробы;
* подготовку отзыва (сертификата) по результатам прохождения обу­чающимися профессиональной пробы за подписью ответственного специ­алиста принимающей организации.

1. Основными документами, регламентирующими организацию про­фессиональной пробы в муниципалитете, являются: программа, учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и распи­сание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы. Перечисленные документы согласовываются с организациями, участвую­щими в проведении профессиональных проб.
2. При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуаль­ный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей обра­зовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обуче­ние по программе профессиональной пробы. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется исполь­зовать при прохождении профессиональной пробы. При реализации ин­дивидуальной образовательной траектории рекомендуется использовать элементы дистанционных образовательных технологий с учетом инфор­мационных и учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Индивидуальный учебный план должен опре­делять и количество часов на дистанционное обучение.
3. Перед началом профессиональных проб профконсультанту, от­ветственному за прохождение обучающимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации, следует:

* составить список обучающихся для прохождения профессиональной пробы;
* согласовать график прохождения профессиональных проб с соответ­ствующими профессиональными образовательными организациями, со­циальными партнерами, участвующими в реализации программы;
* провести инструктаж и познакомить обучающихся с содержанием программы, графиком прохождения, формой предоставления результатов профессиональной пробы (отчет, проект, слайдовая презентация);
* довести до сведения обучающихся информацию о соблюдении пра­вил внутреннего распорядка организации, на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.

1. В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб профконсультант осуществляет контроль соблюдения обучающимися тре­бований программы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в реализации программы.
2. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утверж­денным сетевым расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся осуществляется в специальном жур­нале, являющимся финансовым документом. При его заполнении необхо­димо соблюдать правила оформления классного журнала.
3. Оценивание достижений обучающихся при прохождении профес­сиональной пробы проводится в форме «зачет/незачет».
4. При проведении итоговой аттестации по результатам прохожде­ния профессиональной пробы можно использовать как специальную за­четную работу, так и портфолио обучающегося.
5. Перечень документов, подтверждающих результаты прохождения профессиональной пробы:

* выписка из журнала учета посещаемости обучающимся занятий про­фессиональной пробы;
* документ, выданный по итогам прохождения профессиональной про­бы (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат), форма которо­го утверждается коллегиально участниками сетевого взаимодействия и со­гласовывается с муниципальным органом управления образованием.

5. Условия реализации профессиональных проб

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ профессиональных проб, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной де­ятельности.
2. Программы профессиональных проб реализуются по соглашению с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, или по решению муниципальных органов власти, в ведении которых находятся образовательные организации.
3. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие условия:

* подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональ­ных проб с выделением этапов, уровней сложности заданий; подбор ин­струментов, технологической документации, оснастки для их выполнения; разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов дей­ствия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого материала;
* ознакомление обучающихся с содержанием профессиональной деятель­ности, в сфере которой организуются пробы, требованиями к профессиональ­но важным качествам специалиста и медицинским противопоказаниям;
* проведение диагностического тестирования (подбор тестов, разра­ботка инструкций к проведению диагностического тестирования осущест­вляются педагогом-психологом);
* ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

1. Участники сетевого взаимодействия, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, имеют пра­во рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы и выполнение договорных обязательств.
2. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности про­фессиональные пробы, обеспечивают текущий учет и документирование ре­зультатов освоения обучающимися программ профессиональных проб. Ре­зультаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении программы профессиональной пробы в других организациях, участвующих в сетевом вза­имодействии, засчитываются общеобразовательной организацией.

6. Распределение ответственности при реализации профессиональной пробы.

1. Общеобразовательная организация несет ответственность за орга­низацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и кон­троль за его реализацией. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за прохождение профессиональ­ной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.
2. Обучающиеся общеобразовательной организации направляются для прохождения профессиональных проб в другие организации с согла­сия их родителей (законных представителей).
3. Все споры и разногласия между участниками сетевого взаимодей­ствия, возникающие при реализации профессиональных проб, разре­шаются путем переговоров. В случае невозможности разрешения путем переговоров разногласия подлежат разрешению в порядке, определенном действующим законодательством.

Программа профессиональной пробы «Электрослесарь подземный»

Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | В том числе | | |  |
| № п/п | Наименование тем | Всего час. | Лекции | Выездные занятия, деловая игра | Практи­ческие, семи­нарские занятия | Форма контроля |
| I | Подготовительный этап | 6 | 4 |  | 2 |  |
| 1.1 | Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания |  | 2 |  |  |  |
| 1.2 | Диагностика  профессиональных  качеств |  | 1 |  | 1 |  |
| 1.3 | Проведение инструктажа «Правила техники безопасности при слесарных работах», организация рабочего места слесаря |  | 1 |  | 1 |  |
| II | Практический этап | 10 | — |  | 10 |  |
|  | Организация слесарных работ | 5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Выбор инструментов для различных видов слесарных работ. Подготовка инструмента. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Требования к качеству обработки деталей |  |  |  | 2 |  |
| 2.2 | Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия |  |  |  | 1 |  |
| 2.3 | Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) |  |  |  | 1 |  |
| 2.4 | Требования к качеству обработки деталей Выполнение разметки плоскостной на листовом металле б = 3 мм (два боковых щита механизма свободного расцепления) | 5 |  |  | 1 |  |
| 2.5 | Подготовка со ответствующего инструментального обеспечения и листового железа. Подготовка поверхности листового железа. Нанесение на поверхности листового железа координатных линий |  |  |  | 1 |  |
| 2.6 | Нанесение опорных точек контура бокового левого и правого щита при помощи измерительного инструмента |  |  |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Вычерчивание контура бокового левого и правого щита при помощи линейки, лекала, циркуля и чертилки |  |  |  | 1 |  |
| 2.8 | Нанесение опорной точки отверстий левого и правого щита при помощи мерительного инструмента |  |  |  | 1 |  |
| 2.9 | Проверка соответствия разметки чертежу изделия |  |  |  | 1 |  |
|  | Итого | 16 | 4 |  | 12 |  |

Пояснительная записка

Важность и актуальность проблемы профессионального самоопреде­ления как общественной проблемы проявляются в необходимости пре­одоления противоречия между объективно существующими потребностя­ми общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями мо­лодежи. То есть по своему назначению система профессионального само­определения должна оказать существенное влияние на рациональное рас­пределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, ее адаптацию к профессии.

Особо значимой являются проблемы приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях; их активного развития, форми­рования потребности и умения включаться в общественный производи­тельный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступают как неотъемлемая часть всего воспитательно-образовательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консуль­тативной работой, практической деятельностью по развитию склонностей и способностей обучающихся к труду.

Помощь обучающимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессио­нальной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе и про­фессиональной деятельности (профессиональная проба).

Профессиональная проба — это профессиональное испытание, модели­рующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завер­шенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Обучающиеся, приступающие к профессиональным пробам, име­ют возможность в течение учебного года ознакомиться со спецификой про­фессиональной деятельности по профессии «электрослесарь подземный». В ходе выполнения профессиональной пробы они соотносят свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями к интересующей профессии, сознательно выбирают направление профессиональной деятельности. В про­грамму профессиональной пробы входят занятия по введению в профессию «электрослесарь подземный», практические занятия по отработке определен­ных допрофессиональных навыков и умений обучающихся 9-х классов.

Цель программы: оказание профориентационной поддержки обучаю­щимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы по профессии «электрослесарь подземный».
2. Развивать интерес к профессии «электрослесарь подземный».
3. Обучать пользоваться инструментами и контрольно-измерительны­ми приборами при выполнении слесарных работ.

Структура программы: программа рассчитана на 16 часов и состоит из двух основных этапов.

* 1. Подготовительный этап.

На данном этапе происходит общее знакомство с профессией, обознача­ются профессионально важные качества, медицинские противопоказания, а также проводятся диагностика профессиональных качеств обучающихся, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с организацией рабо­чего места слесаря.

На подготовительный этап отводится 6 часов: 4 часа — лекционные за­нятия, 2 часа — практические занятия.

* 1. Практический этап.

На данном этапе обучающийся приобретает конкретные практические производственные навыки, умения по профессии «электрослесарь под­земный». Практический этап предполагает изучение устройства и назначе­ния слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Даются нормы освещения рабочего места. Обучающиеся учатся определять последовательность сле­сарных операций с учетом характеристик применяемых материалов и тре­буемой формы изделия. Обучающийся должен самостоятельно выполнить плоскостную разметку на листовом металле 5 = 3 мм (два боковых щита механизма свободного расцепления). Подготовить соответствующее ин­струментальное обеспечение при плоскостной разметке пластин щитов.

На практический этап отводится 10 часов практических занятий.

Результат. Обучающиеся, освоившие программу профессиональной пробы «Электрослесарь подземный», должны

знать:

* сущность и социальную значимость своей будущей профессии, про­являть к ней устойчивый интерес;
* правила техники безопасности при слесарных работах, организации рабочего места слесаря;

уметь:

* анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итого­вый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы;
* осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
* подготовить соответствующее инструментальное обеспечение при плоскостной разметке пластин щитов;

владеть:

* навыками выполнения плоскостной разметки на листовом металле 5 = 3 мм два боковых щита механизма свободного расцепления.

Содержание программы

Тема 1. Подготовительный этап

1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессио­нально важные качества, медицинские противопоказания.
2. Проведение диагностики профессиональных качеств.
3. Проведение инструктажа «Правила техники безопасности при сле­сарных работах», организация рабочего места слесаря.

Тема 2. Организация слесарных работ

1. Выбор инструментов для различных видов слесарных работ. Под­готовка инструмента.
2. Последовательность слесарных операций с учетом характеристик применяемых материалов и требуемой формы изделия.
3. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам).
4. Требования к качеству обработки деталей.

Тема 3. Выполнение разметки плоскостной на листовом металле S = 3 мм (два боковых щита механизма свободного расцепления)

1. Подготовка соответствующего инструментального обеспечения и листового железа. Подготовка поверхности листового железа. Нанесение на поверхности листового железа координатных линий.
2. Нанесение опорных точек контура бокового левого и правого щита при помощи мерительного инструмента.
3. Вычерчивание контура бокового левого и правого щита при помо­щи линейки, лекала, циркуля и чертилки.
4. Нанесение опорной точки отверстий левого и правого щита при по­мощи мерительного инструмента.
5. Проверка соответствия разметки чертежу изделия.

Материально-техническое обеспечение

Слесарные и электромонтажные мастерские оснащены оборудованием и материалами, необходимыми для освоения программы.

Оборудование слесарного цеха

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Кол-во (шт.) |
| 1 | Столы (верстаки) с разметочной плитой | 15 |
| 2 | Тиски | 15 |
| 3 | Станок заточной | 1 |
| 4 | Плита для правки металла | 1 |
| 5 | Шкафы для хранения инструмента | 2 |
| 6 | Скамья для учащихся | 2 |
| 7 | Станок токарный | 1 |
| 8 | Станок фрезерный | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Станок расточной | 1 |
| 10 | Линейка металлическая длиной (50 см) | 10 |
| 11 | Штангенциркуль (125 мм) | 10 |
| 12 | Чертилка металлическая | 10 |
| 13 | Зубило ручное | 10 |
| 14 | Молоток слесарный | 15 |
| 15 | Набор сверл по металлу (от 2-15 мм) | 10 |
| 16 | Набор напильников | 10 |
| 17 | Набор надфилей | 10 |
| 18 | Циркуль разметочный | 5 |
| 19 | Набор метчиков (2-16 мм) | 5 |
| 20 | Набор лерок (2-16 мм) | 5 |
| 21 | Материал исходный (профильный и листовой металл) |  |

Методические рекомендации по реализации программы

Организация профессиональной пробы регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются руководителем МЦПК ГКПОУ ЛКГТТ.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, исполь­зуемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения программы. В про­цессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции, проблемные лекции, лекции-беседы, лекции с применением обратной связи. В ходе практической работы предусмотрено выполнение практических заданий. Формы органи­зации практических занятий: индивидуальная работа, работа в микрогруп­пах; используются проектные, игровые, кейс-, ИКТ-технологии.

Литература

* 1. Мовнин, М. С. Основы технической механики [Текст] / М. С. Мов- нин. — Москва : Политехника, 2005. — 302 с.
  2. Новиков, В. Ю. Слесарь-ремонтник [Текст] / В. Ю. Новиков. — Мос­ква : Академия, 2005. — 302 с.
  3. Покровский, Б. С. Производственное обучение слесарей [Текст] / Б. С. Покровский. — Москва : Академия, 2007. — 272 с.
  4. Покровский, Б. С. Слесарное дело [Текст] / Б. С. Покровский, В. А. Скакун. — Москва : Академия, 2007. — 320 с.
  5. Покровский, Б. С. Справочник слесаря [Текст] / Б. С. Покровский, В. А. Скакун. — Москва : Академия, 2007. — 384 с.
  6. Покровский, Б. С. Технические измерения в машиностроении [Текст] / Б. С. Покровский, Н. А. Евстигнеев. — Москва : Академия, 2007. — 80 с.

Интернет-ресурсы

* + 1. Образовательные ресурсы по предмету «Теоретическая механика» [Электронный ресурс] / [www.edi.ru](http://www.edi.ru). — Режим доступа: htpp://[www.edi.ru](http://www.edi.ru), свободный. — Загл. с экрана.
    2. Учебные, наглядные пособия и презентации по курсу «Слесар­ное дело» [Электронный ресурс] / [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru). — Режим доступа: [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru), свободный. — Загл. с экрана.

Программа профессиональной пробы «Повар, кондитер»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | В том числе | | |  |
| № п/п | Тема | Всего | Лекции | Выездные занятия, деловая игра | Практи­ческие, семи­нарские занятия | Форма контроля |
| 1 | Ознакомление с профессией «повар» | 10 | 4 | 2 | 4 |  |
| 1.1 | Введение в профессию | 2 | 2 |  |  | Анкетирование |
| 1.2 | Экскурсия на предприятие | 2 |  | 2 |  | Отчет- сочинение |
| 1.3 | Технология изготов­ления кулинарных изделий | 2 | 2 |  |  | Тестирование |
| 1.4 | Отработка практи­ческих навыков изготовления кулинарных изделий | 2 |  |  | 2 | Практический  показ;  фотоотчет |
| 1.5 | Самостоятельная работа по изготов­лению кулинарных изделий | 2 |  |  | 2 | Приготовление блюда  с презентацией |
| 2 | Ознакомление с профессией «кондитер» | 6 | 2 |  | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Технология приготовления кондитерских изделий | 2 | 2 |  |  | Тестирование |
| 2.2 | Отработка практи­ческих навыков изготовления кондитерских изделий | 2 |  |  | 2 | Практический  показ;  фотоотчет |
| 2.3 | Самостоятельная работа по изготов­лению кондитерских изделий | 2 |  |  | 2 | Приготовление изделий с презентацией |
|  | Итого | 16 | 6 | 2 | 8 |  |

Пояснительная записка

Анализ рынка труда города Ленинска-Кузнецкого показал, что количе­ство предприятий общественного питания с каждым годом увеличивается и востребованность профессии «повар, кондитер» повышается. Среди вы­пускников школ города имеется постоянный спрос на этот вид деятельно­сти. Помимо спроса на профессию есть вероятность профессионального роста и получения навыков, полезных как в повседневной жизни, так и для развития индивидуального предпринимательства.

Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков обучающихся по профессии «повар, кондитер».

Задачи программы:

* + - 1. Ознакомить обучающихся общеобразовательных организаций с про­фессией «повар, кондитер».
      2. Содействовать формированию первоначальных профессиональных знаний и умений по профессии «повар, кондитер».
      3. Способствовать развитию мотивации к выбору профессии.

Структура программы: программа рассчитана на 16 часов и состоит

из 2 основных тем:

* + - * 1. Ознакомление с профессией «повар».
        2. Ознакомление с профессией «кондитер».

Первая тема посвящена введению обучающихся в профессию «повар». Анализируются востребованность профессии на муниципальном рынке труда, технология и современные методы, приемы приготовления блюд, использование современного оборудования. На изучение темы отводится 4 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий, 2 часа выездных занятий.

Вторая тема посвящена введению обучающихся в профессию «конди­тер». Анализируются востребованность профессии на муниципальном рынке труда, применение нового сырья в кондитерском производстве, тех­нология приготовления мучных и кондитерских изделий.

На изучение темы отводится 2 часа лекционных занятий, 4 часа прак­тических занятий.

Результат: обучающиеся, освоившие программу, должны

знать:

* виды технологического оборудования и производственного инвента­ря, используемые при обработке продуктов;
* правила безопасного использования и виды необходимого технологи­ческого оборудования и производственного инвентаря;
* способы отделки и варианты оформления хлебобулочных, мучных изделий;
* способы сервировки и варианты оформления и подачи простых блюд и гарниров, температуру подачи;
* требования к качеству холодных блюд и закусок;

уметь:

* выбирать производственный инвентарь и оборудование для обработ­ки и приготовления продуктов;
* использовать различные технологии приготовления и оформления холодных блюд и закусок;
* использовать различные технологии приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;

владеть:

* навыками приготовления холодных и горячих блюд из овощей, пра­вилами их оформления и подачи, технологией приготовления некоторых видов хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

Содержание программы

Тема 1. Ознакомление с профессией «повар»

1.1. Введение в профессию.

Историческая справка. Санитарные требования и нормы. Личные каче­ства повара. Ознакомление с инвентарем, инструментами, оборудованием.

1. Экскурсия на предприятие общественного питания.

Знакомство с современным оборудованием, технологиями производства.

1. Технология изготовления кулинарных изделий.

Ознакомление с организацией рабочего места при приготовлении кули­нарной продукции. Технология приготовления горячих и холодных блюд из овощей. Правила оформления блюд и подача. Сервировка стола.

1. Отработка практических навыков изготовления кулинарных изделий.

Нарезка овощей простой и сложной формой. Приготовление салатов

из сырых овощей. Салат «Витаминный». Оформление, подача.

1.5 Выполнение итоговой работы по профессии «повар».

Приготовление фирменного блюда из овощей. Презентация.

Тема 2. Ознакомление с профессией «кондитер»

1. Технология приготовления кондитерских изделий

Ознакомление с организацией рабочего места в кондитерском цехе при

приготовлении хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий. Техноло­гия приготовления изделий из дрожжевого теста. Технология приготовле­ния пирожного «корзиночка с белковым кремом». Правила оформления и подачи изделий.

1. Отработка практических навыков изготовления кондитерских из­делий.

Ознакомление с инвентарем, инструментами, оборудованием. Приго­товление изделий из дрожжевого теста. Приготовление пирожного «корзи­ночка с белковым кремом».

1. Выполнение итоговой работы по профессии «кондитер».

Приготовление кондитерских изделий из дрожжевого теста.

Методические рекомендации по реализации программы

Организация профессиональных проб регламентируется учебным пла­ном и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются на заседании ПЦК. Кроме учебных занятий предполагается проведение ин­дивидуальных и групповых консультаций, практических работ, экскурсий.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, ис­пользуемыми образовательными технологиями и методами обучения, ис­ходя из необходимости обеспечения эффективного освоения программы. В процессе преподавания теоретического материала применяются различ­ные виды лекционных занятий: информационные лекции, лекции-беседы, лекции с применением обратной связи. В ходе практической работы преду­смотрено выполнение практических упражнений. Формы организации практических занятий: индивидуальная работа, работа в микрогруппах; используются проектные, игровые, ИКТ-технологии.

В рамках обучения проводится контроль: анкетирование, тестирование, практический показ, фотоотчет, приготовление изделий с презентацией, — позволяющий определить качество изучения обучающимися учебного мате­риала по темам. Его проводят по завершении изучения каждой темы.

Литература

* 1. Анфимова, Н. П. Кулинария [Текст] : учебник для нач. проф. образо­вания / Н. П. Анфимова. — Москва : Академия, 2010. — 400 с.
  2. Бутейкис, Н. Г. Технология приготовления мучных кондитерских из­делий [Текст] : учебник для нач. проф. образования / Н. Г. Бутейкис. — Мос­ква : Академия, 2010. — 304 с.
  3. Мальчикова, И. Г. Кулинария [Текст] : учебное пособие / И. Г. Мальчи- кова. — Москва : Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. — 368 с.

Программа профессиональной пробы «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | В том числе | | |  |
| № п/п | Наименование темы | Всего, час. | Лекции | Выездные занятия, деловая игра | Практи­ческие, семи­нарские занятия | Формы контроля |
| 1 | Введение в профессию | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 1.1 | Знакомство с профессией по теме: «Будущая профессия моими глазами» | 2 | 2 |  |  | Опрос |
| 1.2 | Экскурсия на предприятие филиал БГАТП КО ЛК автоколонна, СТО BOSH | 2 |  | 2 |  | Фотоотчет, собеседование |
| 2 | Устройство автомобилей | 12 | 4 | 2 | 6 | Листы рабочей тетради, тесты |
| 2.1 | Классификация и общее устройство автомобилей | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Устройство и работа механизмов и систем двигателя | 4 | 2 |  | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Диагностика и техническое обслуживание механизмов двигателя | 2 |  |  | 2 |  |
| 2.4 | Отработка практических навыков по разборке и сборке карбюратора, бензонасоса | 2 |  |  | 2 |  |
| 2.5 | Викторина по теме «Экскурсия в мир профессии» | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Всего | 16 | 6 | 4 | 6 |  |

Пояснительная записка

Выбор профессии — один из серьезнейших шагов, стоящих перед каж­дым молодым человеком. Оттого, отвечает ли выбранная профессия его интересам и способностям, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста, зависит вся его дальнейшая жизнь. Сделать единственно правильный выбор, реализовать себя в изме­няющихся социально-экономических условиях весьма сложно.

Все профориентационные мероприятия, проводимые нашей профес­сиональной образовательной организацией, соответствуют активизиру­ющему (развивающему) подходу, который ставит своей главной целью подготовку обучающихся и воспитанников к самостоятельному выбору профессии. Одним из методов работы с обучающимися общеобразователь­ных организаций является профессиональная проба.

Программа профессиональных проб направлена на оказание помо­щи обучающимся в адаптации к новым производственным отношени­ям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах со­временного мира труда. Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завер­шенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб обучающихся:

* предоставляются базовые сведения о конкретных видах профессио­нальной деятельности;
* моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
* определяется уровень их готовности к выполнению проб;
* обеспечиваются условия для качественного выполнения профессио­нальных проб.

Цель программы: оказание профориентационной поддержки обуча­ющимся общеобразовательных организаций в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

* 1. Повысить уровень информированности выпускников общеобразова­тельных организаций о профессиях автомобильного профиля.
  2. Сформировать первоначальные допрофессиональные знания и уме­ния.
  3. Содействовать формированию психологической готовности к выбо­ру профессии, устойчивого профессионального интереса.

Структура программы: программа рассчитана на 16 часов и состоит из 2 основных тем:

* + 1. Введение в профессию

Знакомство с профессией по теме «Будущая профессия моими глазами».

Экскурсия на предприятие — «Ленинск-Кузнецкая автоколонна», фи­лиал Беловского государственного пассажирского автотранспортного предприятия, СТО BOSСH.

* + 1. Устройство автомобилей

Классификация и общее устройство автомобилей.

Устройство и работа механизмов и систем двигателя.

Диагностика и техническое обслуживание механизмов двигателя.

Отработка практических навыков по разборке и сборке карбюратора, бензонасоса.

Викторина по теме «Экскурсия в мир профессии».

Первая тема: знакомство с профессиями автомобильного профиля. Требования, предъявляемые к способностям, возможностям, здоровью бу­дущих специалистов. В рамках знакомства с профессией проводится экс­курсия на предприятия: городское пассажирское автотранспортное пред­приятие, станция технического обслуживания ИП Кривоносов «BOSH». На изучение темы запланировано 4 часа.

Вторая тема: предлагается рассмотреть классификацию и общее устрой­ство автомобилей. Включает лекции и практические занятия. На изучение темы отводится 12 часов: лекционных занятий — 4 часа, практических за­нятий — 8 часов.

Результат: обучающиеся, освоившие программу, должны

знать:

* информацию о профессиях автомобильного профиля, иметь пред­ставление о труде автослесарей, техников;
* конструкцию и устройство автомобилей, назначение и взаимодей­ствие основных узлов и деталей;

уметь:

* выполнять первоначальные приемы технического осмотра и обслу­живания автомобилей;

владеть:

* первоначальными навыками по техническому обслуживанию авто­мобилей.

Содержание программы

Тема 1. Введение в профессию

1.1. Ознакомление обучающихся общеобразовательных организаций с профессиями автомобильного профиля: история становления автомоби­лестроения; значение автомобильного транспорта для экономики страны; особенности российского автопрома; знакомство с профессиональными требованиями к рабочим и специалистам.

Тема 2. Устройство автомобиля

1. Классификация и общее устройство автомобилей.

Классификация автомобилей: автомобили нормальной и повышенной

проходимости; классы автомобилей: легковые, автобусы, грузовые и спе­циализированные.

Основные части автомобилей: двигатель, шасси, кузов.

Назначение и устройство основных частей автомобилей.

Работа агрегатов трансмиссии, ходовой части, механизмов управления.

1. Устройство и работа механизмов и систем двигателя.

Назначение, устройство и работа механизмов и систем двигателя: КШМ, ГРМ, системы охлаждения, смазки, питания, зажигания.

Практическая работа. Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя. Разборка, сборка карбюратора, бензонасоса.

1. Диагностика и техническое обслуживание механизмов двигателя.

Виды технического обслуживания: ЕО, ТО-1, ТО-2, СО.

Работы, выполняемые при диагностировании двигателя: измерение мощности и проверка технического состояния КШМ и ГРМ при помощи стетоскопа и компрессорометра.

Практическая работа. Затяжка болтов (гаек) головки блока цилиндров динамометрическим ключом. Регулировка тепловых зазоров между но­ском коромысла и торцом клапана.

1. Отработка практических навыков по разборке и сборке карбюрато­ра, бензонасоса.
2. Викторина по теме «Экскурсия в мир профессии».

Вопросы для собеседования

* 1. Как подразделяются автомобили по своему назначению?
  2. Из каких основных частей состоит автомобиль?
  3. Что включает в себя шасси?
  4. Для чего предназначен двигатель?
  5. Назовите механизмы двигателя.
  6. Назовите системы двигателя.
  7. Из каких агрегатов состоит трансмиссия автомобилей ГАЗ-3307, ЗИЛ-131?
  8. Какие работы входят в техническое обслуживание автомобиля?
  9. Для чего предназначены механизмы управления автомобилем?
  10. Какие приборы применяются для диагностики двигателя?

Литература

* + 1. Кузнецов, Ю. М. Охрана труда на автотранспортных предприятиях [Текст] : учеб. для учащихся автотранспортных техникумов / Ю. М. Кузне­цов. — Москва : Транспорт, 1990. — 252 с.
    2. Ламака, Ф. И. Лабораторно-практические работы по устройству гру­зовых автомобилей [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образования / Ф. И. Ламака. — 7-е изд. стер. — Москва : Академия, 2012. — 224 с.
    3. Нерсесян, В. И. Устройство автомобиля: лабораторно-практические работы [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образования / В. И. Нерсе­сян. — Москва : Академия, 2012. — 256 с.
    4. Родичев, В. А. Грузовые автомобили [Текст] : учебник для нач. проф. образования / В. А. Родичев. — Москва : Академия, 2012. — 240 с.
    5. Чумаченко, Ю. Т. Автослесарь: устройство, техническое обслужи­вание и ремонт автомобилей [Текст] : учеб. пособие / Ю. Т. Чумаченко, А. И. Герасименко, Б. Б. Рассанов ; под ред. А. С. Трофименко. — Изд. 12-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 539 с.
    6. Чумаченко, Ю. Т. Эксплуатация автомобилей и охрана труда на авто­транспорте [Текст] : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — изд. 2-е, дополненное. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — 430 с.

Договор

об организации и проведении профессиональных проб

ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум» в лице дирек­тора , дей­ствующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «ТЕХНИКУМ», с одной стороны, и Управление образования администрации Ленинск-Куз­нецкого городского округа в лице начальника

, действующего на основании Устава,

именуемое в дальнейшем «УПРАВЛЕНИЕ», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

* + - 1. Предмет договора.

1.1. Оказание ТЕХНИКУМОМ для обучающихся общеобразовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа безвозмездных обра­зовательных услуг по проведению профессиональных проб с обучающи­мися 9-х классов в учебном году.

* + - 1. Права и обязанности сторон.
         1. ТЕХНИКУМ обязуется:

Разработать и утвердить программы профессиональных проб с учетом определенных требований: вариативность, оригинальность, практикоориентированность, учет половозрастных особенностей обуча­ющихся.

Реализовать программы профессиональных проб на высоком об­разовательном уровне.

Обеспечить охрану труда обучающихся во время прохождения профессиональных проб.

Своевременно подготовить отзывы по результатам прохождения обучающимися профессиональных проб.

* + - * 1. УПРАВЛЕНИЕ обязуется:

2.2.1. Провести комплектование групп обучающихся общеобразова­тельных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа для прохож­дения профессиональных проб с учетом индивидуальных образователь­ных потребностей и интересов обучающихся.

1. Обеспечить явку обучающихся на профессиональные пробы сог­ласно плану-графику.
2. Принимать участие в подготовке документации, отражающей ито­ги прохождения обучающимися профессиональных проб.
   1. Дополнительные условия.

3.1. На обучающихся общеобразовательных организаций Ленинск- Кузнецкого городского округа во время прохождения профессиональных проб распространяются Правила внутреннего распорядка ТЕХНИКУМА.

* 1. Ответственность сторон.

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение договора стороны несут ответственность в соответствии с действующим Российским законо­дательством.

* 1. Заключительные положения
     1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до выполнения сторонами договорных обязательств в полном объеме.
     2. Все спорные вопросы, связанные с выполнением настоящего дого­вора, решаются на основании действующего законодательства.
     3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

ТЕХНИКУМ

* 1. Юридические адреса и подписи

УПРАВЛЕНИЕ

Государственное

профессиональное

образовательное учреждение

«Ленинск-Кузнецкий

политехнический техникум»

Адрес:

Телефон:

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа

Адрес: Телефон:

ИНН:

ИНН: КПП:

Учебное издание

Килина Ирина Александровна Рылова Надежда Тихоновна Вершинин Иван Юрьевич Белов Валерий Федорович

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Методические рекомендации

Редактор О. В. Баталова Дизайн и компьютерная верстка: Е. В. Зейц Печать: А. В. Богданов

Подписано в печать 15.06.2016 Формат 60x841/16. Бумага офсетная Гарнитура Minion Pro. Печать офсетная Усл. печ. л. 5,11. Тираж 300 экз. Заказ № 433

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИРПО» 650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38А

Перспективный план издания серии книг по профориентации на 2016-2020 гг.

1. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях: методические ре­комендации. 2016 г.

Авторы: Килина И. А., Рылова Н. Т., Вершинин И. Ю., Белов В. Ф.

В издании представлены результаты деятельности ГБУ ДПО «КРИРПО» как фе­деральной экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и апробация региональной модели организаци­онно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения об­учающихся в учреждениях общего и профессионального образования», методика организации профессиональных проб, психолого-педагогические условия для их выполнения старшеклассниками, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, опыт осуществления данных проб в профессиональных образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа. Предла­гаемые диагностический инструментарий, программы профессиональных проб могут быть использованы в профориентационной работе профессиональных об­разовательных организаций с обучающимися, информировании их о рабочих про­фессиях, востребованных в муниципалитете, регионе.

Методические рекомендации предназначены для специалистов общеобразова­тельных организаций, ответственных за профориентацию обучающихся и их ро­дителей (законных представителей), центров содействия трудоустройству и про­фориентации профессиональных образовательных организаций, муниципальных органов управления образования.

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающих­ся в психолого-педагогической теории и практике: монография. 2017 г.

Авторы: Руднева Е. Л., Сахарова В. И., Килина И. А., Осипова Н. В., Траут Д. В., Понамарева Е. В.

В монографии исследуется проблема профессионального самоопределения обучающихся. Представлены результаты мониторинга состояния профориентации обучающихся образовательных организаций Кемеровской области. Описана реги­ональная организационная система сопровождения профессионального самоопре­деления обучающихся, обобщен опыт профориентации обучающихся и их родите­лей (законных представителей).

Монография адресована педагогам, психологам, специалистам, ответственным за профориентацию, а также методическое обеспечение учебного процесса в рам­ках реализации дополнительных профессиональных образовательных программ по данной проблематике.

1. Сопровождение профессионального самоопределения школьни­ков: методические рекомендации. 2018 г.

Авторы: Богданова Л. А., Килина И. А., Понамарева Е. В., Рылова Н. Т., Траут Д. В., Осипова Н. В.

В методических рекомендациях представлены теоретические и практические мате­риалы по организации сопровождения профессионального самоопределения обучаю­щихся общеобразовательных организаций. Обобщен опыт деятельности федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Разработка и апробация реги­ональной модели организационно-педагогического сопровождения профессиональ­ного самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального об­разования», применения современных форм и методов профориентационной работы, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся. Описана психолого-педагогическая модель сопровождения профессионального са­моопределения школьников, алгоритм работы ответственного за профориентацию. Разработанные и апробированные критерии сформированности профессионального самоопределения обучающихся, диагностический инструментарий для выявления уровня его сформированности могут быть использованы педагогами общеобразова­тельных организаций в профориентационной работе.

Методические рекомендации предназначены педагогическим работникам, от­ветственным за профориентацию обучающихся.

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучаю­щихся профессиональных образовательных организаций: методиче­ские рекомендации. 2018 г.

Авторы: Сахарова В. И., КилинаИ. А., Понамарева Е. В., Траут Д. В., Осипова Н. В.

В методических рекомендациях раскрыт опыт деятельности федеральной экс­периментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Разработка и апробация регио­нальной модели организационно-педагогического сопровождения профессиональ­ного самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования». Представлены психолого-педагогическая модель сопровождения профессионального самоопределения студентов, алгоритм работы ответственно­го за профориентацию. Предложены критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения обучающихся, диагностический инстру­ментарий для выявления уровня его сформированности. Обобщен и представлен опыт использования современных форм и методов профориентационной работы, направленных на формирование профессионального самоопределения обучаю­щихся, внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию перспективы своего личностного и профессионального развития, построения про­фессиональной карьеры. Предложенные профориентационные технологии могут быть включены в аудиторную и внеаудиторную деятельность педагога.

Методические рекомендации предназначены педагогам, психологам, специали­стам, ответственным за профориентацию, а также методическое обеспечение учеб­ного процесса в рамках реализации дополнительной профессиональной образова­тельной программы «Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства и профессионального обучения».

1. Роль конкурсов и чемпионатов в сопровождении профессиональ­ного самоопределения обучающихся: методические рекомендации. 2019 г.

Авторы: Овчинников В. А., Богданова Л. А., Казаков А. Ю., Кили- на И. А., Понамарева Е. В., Траут Д. В.

В методических рекомендациях представлен опыт профессиональной ориента­ции обучающихся при проведении мероприятий в рамках профориентационных конкурсов, соревновательной и деловой частей региональных чемпионатов «Мо­лодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Кемеровской области. Обобщен опыт педагогов Кемеровской области по использованию современных форм и методов профориентационной работы в ходе участия в конкурсах «ПРОФориентир», «Про­фессия, которую я выбираю». Предложенные профориентационные технологии могут быть включены в аудиторную и внеаудиторную деятельность педагога.

Методические рекомендации предназначены педагогам, психологам, специ­алистам, ответственным за профориентацию, а также методическое обеспечение учебного процесса в рамках реализации дополнительных профессиональных об­разовательных программ по данной проблематике.

1. Взаимодействие образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся: методические рекомендации. 2020 г.

Авторы: Богданова Л. А., Сахарова В. И., Килина И. А., Понамарева Е. В., Рылова Н. Т., Траут Д. В., Осипова Н. В., Васина Е. В.

В методических рекомендациях раскрыт опыт деятельности федеральной экспе­риментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обуча­ющихся». Представлены модель взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адап­тации воспитанников и обучающихся. Предложены механизмы взаимодействия системы образования и системы социальной защиты, предприятий, службы заня­тости по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся. Обобщен и представлен опыт использования современных форм и методов сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанни­ков и обучающихся. Предложенные профориентационные технологии для проведе­ния системной профориентационной работы могут быть полезны ответственным за профориентацию в городах, районах и образовательных организациях.

Методические рекомендации предназначены для педагогов, психологов, специ­алистов, ответственных за профориентацию.

1. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя / Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко, В. И. Сахарова и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. — М. : Просвещение, 2011. — 152 с. [↑](#footnote-ref-2)
2. Профессиональные пробы: технологии и методика проведения : метод. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. — Москва: Академия, 2011. — 208 с. [↑](#footnote-ref-3)
3. Профессиональные пробы: технологии и методика проведения [Текст] : метод. пособие / С. Н. Чистя­кова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. — Москва: Академия, 2011. — 208 с. [↑](#footnote-ref-4)
4. Сорокина И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 5. — С. 79-83. [↑](#footnote-ref-5)
5. Профессиональные пробы и выбор профессии : книга для учителя / Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко, В. И. Сахарова и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. — М. : Просвещение, 2011. — 152 с. [↑](#footnote-ref-6)
6. Твоя профессиональная карьера. 8-9-й классы / под общ. ред. С. Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2006. — 125 с. [↑](#footnote-ref-7)
7. Профессиональные пробы: технологии и методика проведения [Текст] : метод. пособие / С. Н. Чистя­кова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: Академия, 2011. — 208 с. [↑](#footnote-ref-8)
8. Русич С. Гуманитарные профессии. Профессии социально-гуманитарного профиля [Электронный ре­сурс]. — URL: <http://www.syl.ru/article/200241/new_gumanitarnyie-professii-professii-sotsialno-gumanitamogo-> profilya. [↑](#footnote-ref-9)
9. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного професси­онального образования [Электронный ресурс]. — URL: profstandart. rosmintrud.ru/web/ps482179, свобод­ный. — Загл. с экрана. [↑](#footnote-ref-10)
10. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — М. : ФИРО ; Изд-во «Перо», 2014. — 38 с. [↑](#footnote-ref-11)
11. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Рабинович // Профессиональные пробы: технология и методика проведения : метод. посо­бие для учителей 5-11-х классов / под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: ОИЦ «Академия» : ОАО «Московские учебники», 2011. — С. 15-24. [↑](#footnote-ref-12)