ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0b83320de67e1d8ae3d1d9c3db782cb4392f1f7d
Владелец: Костенко Александра Геннадьевна
Действителен: с 24.05.2021 до 24.08.2022

# Публичный доклад

# МКОУ «Симбирская средняя общеобразовательная школа»

# за 2020 – 2021 учебный год

***Уважаемые участники образовательного процесса:***

***учащиеся, педагоги, родители школы!***

***Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад – аналитический отчет, содержащий информацию о деятельности Школы в 2020-2021 учебном году. Каждый учебный год – это новая страница, и она не похожа на предыдущую. Именно поэтому, перевернув одну страницу, мы начинаем писать другую с увлечением, задором и интересом. И авторов школьной жизни множество: ученики, учителя, родители, социальные партнеры. Все они ежедневно делают свои записи, которые складываются в одну большую книгу и становятся нашей с Вами историей.***

Публичный доклад и.о. директора МКОУ «Симбирская СОШ» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественности Ижморского муниципального округа в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать повышению эффективности нашего учреждения в последующие годы работы. Публичный доклад поможет родителям, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

## 1. Общая характеристика образовательной организации

Образовательная организация «Симбирская средняя общеобразовательная школа» с 01.01.2011 года переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Симбирская средняя общеобразовательная школа», сокращенно по Уставу МКОУ «Симбирская СОШ».

Правоустанавливающие документы:

1. Новая редакция **Устава** МКОУ «Симбирская СОШ» утверждена 22 апреля 2020 года.
2. ***Бессрочная*** лицензия А 0002474 на право ведения образовательной деятельности МКОУ «Симбирская СОШ» получена 30 мая 2012 (регистрационный № 12706), дающая право осуществления образовательной деятельности по следующим основным образовательным программам:
   - общеобразовательная программа начального общего образования;
   - общеобразовательная программа основного общего образования;
   - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.
3. МКОУ «Симбирская СОШ» была **аккредитована** 27 декабря 2013 года (свидетельство о государственной аккредитации с регистрационным № 2592 серия 42А01 № 0000037) сроком на 12 лет до 27.12.2025 года, что дает право выдавать аттестаты государственного образца об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

В 2020 – 2021 учебном году в школе получали образование 43 обучающихся. В этом учебном году было 9 классов и 8 классов-комплектов, не было 8-го, 10-го классов. В 9-ом классе было 6 выпускников,6 человек трудоустроились ( поступили в образовательные учреждения СПО).

В школе высокий процент обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей.

В образовательной организации реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), по ФГОС НОО обучались ребята из 1-го - 4-го классов (23 обучающихся) и по ФГОС ООО – ребята 5-го – 9-го классов (18 человек). В 11 классе -2 человека.

Обучение в начальном звене ведется в 1, 2 классе по программе «Школа России», в 3-4 классах по программе «Перспективная начальная школа».

**Учебный план начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО**

| Предметные области | Учебные предметы / Классы | Кол-во часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | *Обязательная часть* | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 0,5 | **3,5** |
| | Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 | 1 | 0,5 | **3,5** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **12** |
| | Информатика и ИКТ | - | - | - | - | **-** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы светской этики») | - | - | - | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Итого** | | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| Информатика и ИКТ | | **-** | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | | 1 | - | - | - | 1 |
| **Итого** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Итого по школе:** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Количество обучающихся** | | **5** | **4** | **5** | **9** | **23** |

**Учебный план начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2.**

| Предметные области | Учебные предметы / Классы | Кол-во часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 | |
| | *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | | | | 3 | | **3** |
| | Литературное чтение | | | | 3 | | **3** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | | | | 1 | | **1** |
| | Литературное чтение на родном языке | | | | 1 | | **1** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | | | | 1 | | **1** |
| Математика и информатика | Математика | | | | 4 | | **4** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | | | 2 | | **2** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы светской этики») | | | | - | | **-** |
| Искусство | Музыка | | | | 1 | | **1** |
| | Изобразительное искусство | | | | 1 | | **1** |
| Технология | Технология | | | | 1 | | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура | | | | 3 | | **3** |
| **Итого** | | | | | **21** | | **21** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | | | | 1 | | **1** |
| Проектная деятельность на уроках математики | | | | | 1 | | **1** |
| **Итого** | | | | | **23** | | **23** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | | | | **23** | | **23** |
| *коррекционно-развивающая область* | | | | | **6** | | **6** |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, дефектологические) | | | | | 5 | | 4 |
| ритмика | | | | | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Внеурочная деятельность | | | | **3** | | **3** |
| **Количество обучающихся** | | | | 1 | | **1** |

**Учебный план в рамках реализации ФГОС ООО 5 – 6 – 8 – 9 классы**

| **Предметные области** | **Учебные предметы** / **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **6** | **7** | **9** | |
| | ***Обязательная часть*** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 5 | 3 | 3 | **15** |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 3 | **11** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | - | - | **1** |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | - | - | **1** |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| | Второй иностранный язык (немецкий язык) | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | **10** |
| | Алгебра | - | - | 3 | 3 | **6** |
| | Геометрия | - | - | 2 | 2 | **4** |
| | Информатика и ИКТ | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| | История России | - | 1 | 1 | 2 | **4** |
| | Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | - | **-** |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 3 | **5** |
| | Химия | - | - | 2 | 2 | **4** |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | - | **3** |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | **3** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | - | **5** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | 1 | 1 | **2** |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | | **27** | **29** | **32** | **32** | **121** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **3** | **3** | **3** | **4** | **13** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | - | - | **2** |
| Биология | | - | 1 | - | - | **1** |
| Предпрофильная подготовка | | - | - | 1 | - | **1** |
| Профильная подготовка | | - | - | - | 1 | **1** |
| Практикум по решению математических задач | | - | - | - | 1 | **1** |
| Родной язык | | - | - | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Родная литература | | - | - | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Обществознание | | 1 | - | - | | **1** |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Итого** | | **30** | **32** | **35** | **36** | **135** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе | | **32** | **33** | **36** | **36** | **137** |
| Количество обучающихся | | **5** | **2** | **5** | **6** | **18** |

***Учебный план*** *среднего общего образования (БУП – 2004) универсальное (непрофильное обучение)*

| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | **Всего** |
|---|---|---|---|
| | **10 кл.** | **11 кл.** | |
| **I. Федеральный компонент** | | | |
| Базовые учебные предметы | | | |
| Русский язык | - | 1 | **1** |
| Литература | - | 3 | **3** |
| Иностранный язык (английский) | - | 3 | **3** |
| Математика | - | 4 | **4** |
| Информатика и ИКТ | - | 1 | **1** |
| История | - | 2 | **2** |
| Обществознание (включая экономику и право) | - | 2 | **2** |
| География | - | 1 | **1** |
| Физика | - | 2 | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Химия | - | 1 | **1** |
| Биология | - | 1 | **1** |
| Искусство (МХК) | - | 1 | **1** |
| Технология | - | 1 | **1** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | 1 | **1** |
| Физическая культура | - | 3 | **3** |
| **Итого:** | **-** | **27** | **27** |
| **II. Региональный компонент** | | | |
| | **-** | **1** | **1** |
| Русский язык | - | 1 | **1** |
| **III. Компонент образовательного учреждения** | | | |
| | **-** | **2** | **2** |
| Математика | - | 1 | **1** |
| Химия | - | 1 | **1** |
| **Курсы по выбору** | | | |
| | | **3** | **3** |
| Практикум по решению математических задач | - | 1 | **1** |
| Финансовая Грамотность | - | 1 | **1** |
| **ИТОГО** | **-** | **32** | **32** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на обучающегося при 5-дневной учебной неделе | **-** | **34** | **34** |
| **Количество обучающихся** | **-** | **2** | **2** |

**План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО**
**1 – 2 классы**

| **Программы внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Состав и структура направлений внеурочной деятельности** | | | | | **Кол-во часов в неделю** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общеинтел-лектуальное** | **Общекуль-турное** | |
| Изучение природы родного края | Проектная деятельность | | | | | | **1** |
| Школа здоровья | Кружок | | | | | | **1** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Финансовая грамотность | Проектная деятельность | | | | | | **1** |
| Любительский театр | Кружок | | | | | | **1** |
| Шахматы | Кружок | | | | | | **1** |
| **Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов** | | **3** | **2** | **4** | **2** | **2** | **5** |

**План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО**
**3- 4 классы**

| **Программы внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Состав и структура направлений внеурочной деятельности** | | | | | **Кол-во часов в неделю** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общеинтел-лектуальное** | **Общекуль-турное** | |
| Изучение природы родного края | Проектная деятельность | | | | | | **1** |
| ЮИД | Кружок | | | | | | **1** |
| Школа здоровья | Кружок | | | | | | **1** |
| Финансовая грамотность | Проектная деятельность | | | | | | **1** |
| Шахматы | Кружок | | | | | | **1** |
| **Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов** | | **2** | **2** | **4** | **4** | **3** | **5** |

**План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО**
**5-6 класс**

| **Программы внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Состав и структура направлений внеурочной деятельности** | | | | | **Кол-во часов в неделю** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общеинтел-лектуальное** | **Общекуль-турное** | |
| «ЮИД» | Кружок | | | | | | **1** |
| «Краеведение» | Кружок | | | | | | **1** |
| «Я гражданин | Кружок | | | | | | **1** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| России» | | | | | | | |
| Школа здоровья | | | | | | | **1** |
| **Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов** | | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** |

**План внеурочной деятельности**
**в рамках реализации ФГОС ООО 7 – 9 классы**

| **Программы внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Состав и структура направлений внеурочной деятельности** | | | | | **Кол-во часов в неделю** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общеинтел-лектуальное** | **Общекуль-турное** | |
| «Организация проектной деятельности» | Научный клуб | | | | | | **1** |
| «Увлекательная химия» | Кружок | | | | | | **1** |
| Школа здоровья | | | | | | | **1** |
| **Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов** | | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **3** |

**План внеурочной деятельности**
**в рамках реализации ФГОС ООО 7 класс**

| **Программы внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Состав и структура направлений внеурочной деятельности** | | | | | **Кол-во часов в неделю** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общеинтел-лектуальное** | **Общекуль-турное** | |
| «Краеведение» | Кружок | | | | | | **1** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

**План внеурочной деятельности**
**в рамках реализации ФГОС ООО 9 класс**

| **Программы внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Состав и структура направлений внеурочной деятельности** | | | | | **Кол-во часов в неделю** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общеинтел-лектуальное** | **Общекуль-турное** | |
| «Предпрофильная подготовка» | Социальные пробы | | | | | | **1** |
| **Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов** | | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** |

**Учебный план в рамках реализации ФГОС ООО**
**ОВЗ ТНР 5 класс**

| **Предметные области** | **Учебные предметы** / **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **6** | **7** | **9** | |
| | ***Обязательная часть*** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | | | | 4 |
| | Литература | 3 | | | | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | | | | 0,5 |
| | Родная литература | 0,5 | | | | 0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 | | | | 3 |
| | Второй иностранный язык (немецкий язык) | 1 | | | | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | | | 5 |
| | Алгебра | - | | | | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Геометрия | - | | | | - |
| | Информатика и ИКТ | - | | | | - |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | | | | 2 |
| | История России | - | | | | - |
| | Обществознание | - | | | | - |
| | География | 1 | | | | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | | | | - |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | | | | - |
| | Химия | - | | | | - |
| | Биология | 1 | | | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | | | | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | | | | 1 |
| Технология | Технология | 2 | | | | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | | | | - |
| | Физическая культура | 2 | | | | 2 |
| **Итого** | | **27** | | | | **119** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **1** | | | | **1** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | | | | 1 |
| Родной язык | | - | | | | - |
| Родная литература | | - | | | | - |
| **Итого** | | **28** | | | | **28** |
| ***Коррекционно-развивающая область*** | | **5** | | | | **5** |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, дефектологические) | | 5 | | | | 5 |
| Ритмика | | 1 | | | | **1** |
| Внеурочная деятельность | | 3 | | | | **3** |
| Количество обучающихся | | **1** | | | | **1** |

**План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО 5 класс**

| Программы внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | | | | | Кол-во часов в неделю |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Спортивно-оздоровительное | Духовно-нравственное | Социальное | Общеинтел-лектуальное | Общекуль-турное | |
| «Краеведение» | Кружок | | | | | | 1 |
| «Я гражданин России» | Кружок | | | | | | 1 |
| Школа здоровья | | | | | | | 1 |
| **Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов** | | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |

**Цель работы школы:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможность их самоопределения, самореализации и укреплению здоровья школьников в условиях реализации ФГОС, в том числе и для детей с ОВЗ.

**Основные задачи на 2020-2021 год**

1. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС.
2. Создание условий для обучения и развития детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства

***Цель деятельности педагогического коллектива школы***

- ***реализация идей Концепции модернизации российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, удовлетворение социального запроса учащихся, их родителей.***
- ***обеспечение доступности качественного образования, направленного на развитие личности в новых социально-экономических условиях.***

***Задачи:***

1. Развитие педагогической поддержки детей в образовании.

2. Повышение квалификации педагогического коллектива.
3. Обучение и воспитание школьников в духе уважения к культурному наследию региона. района, села.
4. Совершенствование службы социально-педагогического сопровождения.
5. Укрепление и развитие традиций школы.
6. Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса, новых технологий обучения.

Можно будет говорить о результатах поставленных задач если в школе:

– Идет изучение социального заказа, адресуемого школе (школа с небольшой наполняемостью обучающихся; школа, реализующая систему дополнительного образования; школа, создающая условия для формирования полноценной личности человека в границе своего оптимального развития с учетом ее индивидуальных особенностей);

– деятельность Управляющего совета как органа общественно-государственного управления в школе, функционирующего для эффективного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

– созданная компетентностная среда для педагогов школы, в которой при наличии мотивационных условий учитель готов обучаться, повышать свой профессиональный уровень, самореализовываться через участие в работе ежегодных семинаров, педагогических советов, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.;

– обеспечение каждому школьнику индивидуальной траектории развития с учетом его физиологических и психических особенностей, способностей и склонностей; наличие индивидуальных портфолио обучающихся школы с целью их мотивации и самореализации.

Содержание образования в школе представляет собой межпредметное и метапредметное изучение предметов, сотрудничество учителя и обучающихся в ходе овладения знаниям, активное участие школьников в выборе содержания и методов обучения. Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников универсальных учебных действий, призванных помочь решать задачи быстрого и качественного обучения. Одной из ведущих идей, положенных в основу формирования модели школы является переосмысление роли и места предметной подготовки в педагогическом образовании: акцент переносится с овладения предметом как главной целью на владение предметом преподавания как средством развития ученика.

Наиболее важным в воспитательно-образовательном процессе школы являются:

1. Гибкая организация воспитательно-образовательного процесса.
2. Наличие расписания групповых занятий и занятий по внеурочной деятельности.
3. Возможность использования всех ресурсов учебного плана для построения индивидуально – групповых образовательных программ школьников.
4. Организация педагогического сопровождения развития личности школьника.
5. Интеграция процессов воспитания и обучения на основе осуществления единых подходов.
6. Перенос акцента с обучения на воспитание, признание особой важности воспитательного процесса.
7. Открытость и использование возможностей других участников образовательного процесса для решения педагогических задач.
8. Формирование творческой, психологически-комфортной атмосферы как необходимого условия для самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Использование показателя эффективности воспитательно-образовательного процесса – физическое, психическое и нравственное здоровье школьников.

10. Достижение успешности работы учителя и ученика при сохранении его здоровья.

11. Принятие родителя в роли не только заказчика, но и полноправного участника в управлении воспитательно-образовательным процессом.

12. Внедрение и реализация инновационных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, технологии развития «критического мышления», игровых технологий, исследовательских методов, методов обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологий, индивидуального «портфолио», разноуровневого обучения.

Все коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса в образовательной организации вырабатываются на педагогических советах.

В 2020 – 2021 учебном году в образовательной организации были проведены следующие тематические педагогические советы:

| № | Сроки проведения | Темы педагогических советов |
|---|---|---|
| 1 | Август | **Педсовет № 1**<br>1. Итоги работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год. Задачи и перспективы развития ОУ в 2019-2020 учебном году.<br>2. Утверждение списка детей группы риска и списка неблагополучных семей.<br>3. Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования на 2019 – 2020 уч. год |
| 2 | Ноябрь | **Педсовет № 2**<br>«Формирование стратегии устранения пробелов в знаниях учащихся выявленных в ВПР для принятия управленческие решения по корректировке образовательной деятельности |
| 3 | Январь | **Педсовет № 3**<br>«Современные образовательные IT-технологии деятельностного типа, как компонент развивающей среды для организации ОП при дистанционном обучении и в очном формате». |
| 4 | Март | **Педсовет № 4**<br>**«МЯГКОСТЬ» или «ГИБКОСТЬ»:**<br>от терминологической путаницы к анализу педагогической позиции» |
| 5 | май | **Педсовет № 5**<br>Допуск учащихся к выпускным экзаменам. О переводе учащихся 1-8 классов. |
| 6 | июнь | **Педсовет № 6**<br>Итоги работы школы в 2020/2021 учебном году и направления работы на 2021/ 2022 учебный год. |

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать воспитательно-образовательный процесс.

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многоплановостью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В школе функционировало одно методическое объединение, в состав которого входили все педагоги школы. Заседания проходили один раз в четверть, на которых проходили тематические семинары, «круглые столы», открытые уроки с последующим анализом.

| № п/п | Тема | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| | Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы классных руководителей. | сентябрь | Зам. по УВР |
| 1 | Проведение единого методического дня учителей начальных классов:<br>1. Открытые уроки русского языка, математики и литературного чтения<br>2. Круглый стол «Уровень сформированности ИКТ-компетентности педагогов (по материалам самооценки метапредметных компетенций учителями школы) и планирование саморазвития компетенций». | Последняя неделя октября | Зам. по УВР, учителя НК |
| 2 | Проведение единого методического дня учителей гуманитарного цикла<br>1.Открытые уроки русского языка, литературы, истории.<br>2.Семинар-практикум «Изменения в требованиях к аттестации» | Последняя неделя февраль | Зам. директора по УВР, учителя НК |
| 3 | Единый методический день учителей естественно научного цикла и физкультуры<br>1. Открытые уроки биологии, химии, географии и физической культуры.<br>2. Круглый стол «Формирование учебной мотивации в основной школе» | Последняя неделя февраля | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 4 | Единый методический день учителей естественно математического цикла<br>1. Открытые уроки математики и информатики<br>2. Обобщение опыта использования современных образовательных технологий. | Последняя неделя апрель | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |

Обеспечение достаточного и порой даже высокого методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

К сожалению, из запланированных открытых уроков в рамках методических семинаров были проведены не все из-за болезни педагогов.

Педагоги школы активно участвуют в работе муниципальных методических объединений, готовят выступления, делятся опытом своей работы. Учителя Бородина Г.Н., Овчинникова С.А делились опытом работы на районных методических объединениях учителей.

Одним из важных направлений работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через участие в профессиональных конкурсах. Из-за пандемии короновируса областной конкурс «Учитель года 2020» был перенесен на сентябрь. Нашу школу и район представляла. Платонова А.В., учитель математики.. Анна Васильевна представляла свой опыт по использование игровых технологий на уроках.Открытый урок был по теме «Шкала. Координатный луч». С помощью мультипликационных героев из мультфильма «38 попугаев» ребята с увлечением изучали тему.

Для подготовки конкурсант работали все педагоги школы, такой успех стал возможен благодаря слаженной работе всей команды .

В этом учебном году не изменились требования к прохождению **аттестации** и учителя постоянно и своевременно знакомятся с положениями по аттестации педагогических работников. Создана экспертная группа школьной аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Создаются условия для того, чтобы учителя могли поделиться своим педагогическим мастерством (с одной стороны - показать открытые уроки и мероприятия; с другой – выступления педагогов) на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне. Администрация школы проводит определенную работу с целью стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В течение 2020-2021 учебного года прошли аттестацию на подтверждение высшей категории Свежинкина Н.И., первой категории Платонова А.В. и получил первую квалификационную категорию Рязанцев Д.Е.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес обучающихся, но необходимо отметить, что активность участия обучающихся снижается. Отмечается снижение не только в основном звене, но и у школьников младшего звена.

Для улучшения работы методического объединения, нужно обратить внимание на организацию работы по следующим направлениям:

- планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными при проведении внутреннего мониторинга качества знаний и ВПР;
- работа по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников 1 и 2 ступени (введение ФГОС).

## 1. Особенности образовательного процесса

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся начального звена посещали следующие факультативные занятия:

- Проектная деятельность на уроках математики
- Риторика

– Информатика и ИКТ

Обучающиеся основного и старшего звеньев посещали следующие групповые занятия с целью расширения знаний и подготовки к ОГЭ, а также для реализации дальнейшей образовательной траектории.

| **5 – 9 классы** |
|---|
| Организация проектной деятельности |
| Краеведение |
| Выбор профиля обучения |
| Школа здоровья |

С целью предпрофильной подготовки обучающихся в образовательной организации в 8 классе введен курс «Предпрофиль», а 9 классе реализуется курс «Выбор профиля обучения».

Обучающихся школы участвовали онлайн в программе «Билет в будущее». Все 11обучающихся 7 и 9 классов прошли профпробы в техникуме г. Анжеро-Судженск и имеют сертификаты по специальности «Ремонт горно-шахтного оборудования», а также в Новокузнецком техникуме строительных технологий и сферы обслуживания по специальности «Гостиничный сервис».

Педагоги школы в своей работе используют современные образовательные технологии: технологию разноуровневого обучения, проектной деятельности, технологию развития «критического мышления», информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Кроме этого применяют в обучении исследовательские, проектные методы, игровые методы: ролевые, деловые игры, обучение в сотрудничестве (работа в парах, группах). Учитель начальных классов Свежинкина Н.И. конструирует уроки с использованием сингапурских технологий.

## 2. Внеурочная деятельность

В 2020– 2021 учебном году система организации воспитательно-образовательного процесса школы, работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Продолжается сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования, которое помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания.

Внеурочная деятельность для 1-4-го классов и 6-7 -го классов в рамках введения ФГОС НОО и ООО реализуется по пяти направлениям, которые отражены в учебном плане школы. ВУД обучающихся проводится по рабочим программам различных кружков и клубов с применением различных форм проведения: аудиторные занятия, внеаудиторные занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, конференции и т.д. При этом осуществляется связь с МОУ ДОД ДДТ через участие в районных соревнованиях. В этом году впервые проходило масштабное мероприятие – онлайн-марафон по ЗОЖ. В нем участвовала команда из 6 обучающихся –11 классов. Работа шла в течении месяца. Игра проходила в 1 тура. Команда нашей школы победила.

Таким образом, цель школы по обеспечению каждому школьнику индивидуальной траектории развития с учетом его физиологических и психологических особенностей и склонностей реализуется через комплекс учебных занятий и занятий дополнительного образования. Этому способствует система образования школы, где каждому ребенку предоставляется возможность раскрыться в той или иной сфере деятельности, что очень ценно не только для школы, но и для самого ученика, для осознания себя личностью.

## 3. Реализация ФГОС

В 2020 – 2021 учебном году было продолжена реализация ФГОС основного общего образования, поэтому основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией новых стандартов. В этом направлении была проделана следующая работа:

1. Проведен анализ соответствия реализации ООП ООО.
2. Созданы условия для доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.
3. Продолжено комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.
4. Педагоги ОО активно участвуют в работе проблемных семинаров, вебинаров, дистанционных семинаров и лекций по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. В сентябре были проведены всероссийские проверочные работы в 4-ом - 7-ых классах (согласно графику МОиН и РФ), которые были перенесены из-за пандемии. По результатам в декабре были проведены анализы выполнения и простроены маршруты по «пробелам» полученным в ходе выполнения работ.

**Результатам ВПР-2020 по МКОУ «Симбирская СОШ»**

| Класс | Предмет | Снижение качественной успеваемости,% | Повышение качественной успеваемости,% |
|---|---|---|---|
| 5 | Русский язык | | 17 |
| | Математика | 17 | |
| | Окружающий мир | - | - |
| 6 | Русский язык | 50 | |
| | Математика | 50 | |
| | Биология | | |
| | История | | |
| 7 | Русский язык | 20 | |
| | Математика | 40 | |
| | Биология | 20 | |
| | История | 20 | |
| | География | | |
| | Общество | | |
| 9 | Русский язык | 23 | |
| | Математика | 23 | |
| | Химия | 42 | |

5.1.Анализ таблицы позволяет понять, что в целом по многим предметам произошло снижение качественной успеваемости. Обучающихся в основном не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год.

В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний в 6, 7, 9-х классах. Подтвердили отметки по окружающему миру, биологии, истории, географии, обществу

5.2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, биологии, географии в некоторых заданиях в 7 классе. Подтвердили результат по окружающему миру в 5 классе; биологии, истории в 6 классе; географии, обществу в 7 классе. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, химии в 9 классе.

Педагогам-предметникам было предложено:

1.1. Определить проблемные поля, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу

1.2. включить рабочие программы формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

1.3. в урочной деятельности связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

1.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

6. Ежегодно согласно требованиям ФГОС проводятся комплексные итоговые контрольные работы. Был проведен анализ результатов комплексной итоговой контрольной работы:

***1 класс (учитель Стрекалина Т.Л.)***

В итоговую комплексную работу включено 11 заданий.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 – основная: содержит задания (1-6) (базовый уровень).

Часть 2 – дополнительная: содержит (7-11) (повышенный уровень).

Задания основной части выполняются по порядку всеми детьми. В дополнительной части можно выбирать задания.

- Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 3 баллов из 13 возможных.
- Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 7-10 баллов из 13 возможных.
- Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 10 баллов из 13 возможных, повышенный и высокий уровень.

На выполнение каждой части комплексной работы отводилось 40 – 45 минут. **выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.**

Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в два дня. Первый день проводится основная часть (проверяется базовый уровень), второй день — дополнительная часть (повышенный уровень).

| № п/п | Количество баллов | | | % выполнения | Уровень |
|---|---|---|---|---|---|
| | Базов. (7 б) | допол. (6 б) | Итого (из 13) | | |
| 1. | 5 | 0 | 5 | 38 | базовый |
| 2. | 5 | 0 | 5 | 38 | базовый |
| 3. | 6 | 4 | 10 | 77 | базовый |
| 4. | 6 | 5 | 11 | 85 | Повышенный |
| 5. | 6 | 4 | 10 | 77 | базовый |

***2 класс (учитель Свежинкина Н.И.)***

В итоговую комплексную работу включено 30 заданий.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 – основная: содержит задания (1-16) (базовый уровень).

Часть 2 – дополнительная: содержит (17-30) (повышенный уровень).

Задания основной части выполняются по порядку всеми детьми. В дополнительной части можно выбирать задания.

- Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 8 баллов из 16 возможных.
- Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 9-16 баллов из 16 возможных.

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 17 баллов из 30 возможных, повышенный и высокий уровень. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в два дня. Первый день проводится основная часть (проверяется базовый уровень), второй день — дополнительная часть (повышенный уровень).

**Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся 2-го класса за 2020-2021 учебный год**

| № п/п | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Ито-го за осн. часть** | **Макс. За осн. часть** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **Ито-го за доп. часть** | **Мак. За доп часть** | **Итого** | **Макс. За всю работу** | **% вып. раб.** | **Уровень** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | **7** | 16 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | **6** | 14 | **13** | 30 | **43** | **базовый** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | **8** | 16 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | **11** | 14 | **19** | 30 | **63** | **базовый** |
| 3. | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | **9** | 16 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 | **7** | 14 | **16** | 30 | **51** | **базовый** |
| 4. | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | **9** | 16 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 1 | **8** | 14 | **17** | 30 | **57** | **базовый** |

***3 класс (учитель Свежинкина Н.И.)***

Максимум баллов за основную часть - 28

Максимум баллов за дополнительную часть– 12

Максимальный суммарный балл - 40

- Группа риска – дети, набравшие суммарно менее баллов из 14 возможного.
- Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 15-28 баллов (из 18 возможных).
- Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 28 баллов (из 40 возможных) – повышенный и высокий

**Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся 3-го класса за 2020-2021 учебный год**

| **№ п/п** | **Вар.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Ито-го за осн. часть** | **Макс. За осн. часть** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **Ито-го за доп. часть** | **Мак. За доп часть** | **Итого** | **Макс. За всю работу** | **% вып. раб.** | **Уровень** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | 28 | 3 | 1 | 2 | 2 | | 8 | 12 | 14 | 40 | 35 | базовый |
| 2. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 9 | 28 | 3 | 1 | 2 | 2 | | 8 | 12 | 17 | 40 | 43 | базовый |
| 3. | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 28 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 8 | 12 | 21 | 40 | 55 | базовый |
| 4. | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 | 28 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 6 | 12 | 19 | 40 | 73 | базовый |
| 5. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | 28 | 2 | 5 | 0 | 2 | | 9 | 12 | 20 | 40 | 50 | базовый |

***4 класс (учитель Павлова Т.Г.)***

Максимум баллов за основную часть - 40

Максимум баллов за дополнительную часть– 7

Максимальный суммарный балл - 47

- Группа риска – дети, набравшие суммарно менее баллов из 20 возможного.
- Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 21-40 баллов (из 18 возможных).
- Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 31 баллов (из 47 возможных) ) – повышенный и высокий

**Сводная таблица результатов выполнения итоговой комплексной работы в 4 классе за 2020 -2021 учебный год**

| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Итого баллов\% за основную часть (40 б.) | 19 | 20 | 21 | Итого баллов\% за дополни-тельную часть (7 б.) | Итого баллов (47б.) | Итого % выполнения работы | Уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | - | - | 0 | 1 | 1 | 0 | - | 0 | 1 | 4 | 1 | 3 | 20б.\50% | 1 | 0 | 1 | 2б.\29% | 22 | 47 | базовый |
| 2. | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 32б.\80% | 2 | 1 | 1 | 4б.\57% | 36 | 77 | базовый |
| 3. | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 2 | 21б.\53% | 1 | 0 | 0 | 1б.\14% | 22 | 47 | базовый |
| 4. | 0 | 0 | 1 | - | - | - | - | - | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | - | 1 | - | - | 2б.\ 5% | 0 | - | 0 | 0б.\0% | 2 | 4 | Группа риска |
| 5. | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 35б.\88% | 2 | 0 | - | 2б.\29% | 37 | 79 | базовый |
| 6. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | - | - | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | - | 2 | 17б.\43% | 0 | 0 | 0 | 0б.\0% | 17 | 36 | Группа риска |
| 7. | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 3 | 28б.\70% | 1 | 0 | 1 | 2б.\29% | 30 | 64 | базовый |
| 8. | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 40б.\100% | 3 | 0 | 2 | 5б.\71% | 45 | 96 | высокий |

***5 класс***

Итоговая комплексная работа состояла из 4 разделов (математика- 4 заданий, русский язык – 14 заданий, биология 4 задания, география -4 заданий, общие вопросы -2 задания. Вся работа состояла из 28 заданий (54 балла). В 5 классе выполняло работу 5 учащихся из 4, учащихся (80%). Один

обучающийся со статусом ОВЗ работу не выполнял. С первого раза двое обучающихся работу не выполнили и им была назначен срок повторный для написания работы.

**Сводная таблица результатов выполнения итоговой комплексной работы в 5 классе за 2020 -2021 учебный год**

| № п.\п. | Математика | Русский язык | биология | география | Общие вопросы | Итого баллов\% за основную часть (42/54 б.) | Уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 9 | 5 | 8 | 0 | 0 | 29 б. из 42 б\70% | программный |
| 2 | 5 | 3 | 9 | 5 | 4 | 27б. из 54 б\50% | базовый |
| 3 | 4 | 5 | 9 | 0 | 3 | 22б. из 42\ 52% | базовый |
| 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 2 | 28б. из 52 б.\ 52% | базовый |

***6 класс***

Итоговая комплексная работа состояла из 4 разделов (математика- 16 заданий, русский язык – 17 заданий, биология 4 задания, география -5 заданий, история – 5 баллов, общие вопросы -8 баллов задания. Вся работа состояла из 21 задания (56 балла). В 6 классе выполняло работу 2 учащихся из 2, учащихся (100%). Работу выполнили за первую попытку, без переэкзаменовки.

**Сводная таблица результатов выполнения итоговой комплексной работы в 6 классе за 2020 -2021 учебный год**

| № п.\п. | Математика | Русский язык | биология | география | История | Общие вопросы | Итого баллов\% за основную часть (42/54 б.) | Уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | 5 | 4 | 3 | 3 | 7 | 29 б из 56/ 52% | **базовый** |
| 2 | 4 | 11 | 3 | 4 | 3 | 7 | 32 б из 56/ 57% | **базовый** |

***7 класс***

Итоговая комплексная работа состояла из 4 разделов (математика- 2 балла, русский язык – 20 баллов, литература 3 балла, география -8 баллов). Вся работа состояла из 16 задания (33 балла). В 7 классе выполняло работу 5 учащихся из , учащихся (100%). Все обучающиеся при первом выполнении (25.05.2021 г) не справились в работой, не набрали 50%. Им была назначена переэкзаменовки в дополнительный срок (28.05.2021 г).

**Сводная таблица результатов выполнения итоговой комплексной работы**
**в 7 классе за 2020 -2021 учебный год**

| № п.\п. | Математика | Русский язык | Литература | география | Итого баллов\% за основную часть (макс. 33 б.) | Уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **2** | **1** | **0** | **4** | 7/22 | **Группа риска** |
| 2 | **9** | **1** | **1** | **3** | 14/42 | **Группа риска** |
| 3 | **0** | **1** | **0** | **0** | 1/3 | **Группа риска** |
| 4 | **6** | **1** | **1** | **3** | 11/33 | **Группа риска** |
| 5 | **3** | **1** | **1** | **5** | 10/30 | **Группа риска** |

**Сводная таблица результатов выполнения итоговой комплексной работы**
**(повторно)**
**в 7 классе за 2020 -2021 учебный год**

| № п.\п. | Математика | Русский язык | Литература | география | Итого баллов\% за основную часть (макс. 33 б.) | Уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **0** | **4** | **1** | **2** | 7/22 | **Группа риска** |
| 2 | **0** | **7** | **2** | **3** | 12/37 | **Группа риска** |
| 3 | **6** | **1** | **3** | **3** | 13/35 | **Группа риска** |
| 4 | **1** | **7** | **2** | **1** | 11/34 | **Группа риска** |
| 5 | **0** | **6** | **1** | **5** | 12/37 | **Группа риска** |

***ВЫВОД:***

1. Большая доля обучающихся 1-6 лассов с комплексной справились. Очень слабо выполнили комплексную работу 2 обучающихся 4 класса и все обучающиеся 7 класса.

2. Учителям предметникам рекомендовано:

-систематически проводить работу на формирование осмысленного и беглого чтения обучающихся;

- систематически внедрять в урочную и внеурочную деятельность задания формата комплексных заданий и ВПР;

- начиная с третьей четверти уже 1 класса, увеличивая постепенно степень самостоятельности детей;

- необходимо заострять внимание учеников на внимательном чтении заданий теста;

- обучающихся необходимо готовить психологически к таким видам работы.

По результатам промежуточной аттестации 2 человека (4- заец Тимофей, 8 класс –Селиверов Сергей) были переведены условно в следующий класс.

**4. Условия осуществления образовательного процесса**

1. Школа работает в одну смену, по режиму пятидневки. занятия начинаются в 9.00, заканчиваются в 14.45, продолжительность урока – 45 минут, перемены между уроками – две по 20 минут для организации горячего питания, а остальные – не менее 10 минут. В середине учебного дня перед проведением факультативных, групповых занятий и занятий по внеурочной деятельности проводится динамическая пауза не менее 40 минут.

2. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ООО, согласно Основным Образовательным Программам, реализуемым образовательной организацией. Занятия по внеурочной деятельности для обучающихся организуются после окончания последнего урока и проведения динамической паузы (прогулки). Для обучающихся 5 – 9 классов после последнего урока организуются дополнительные групповые занятия и курсы по выбору после динамической паузы согласно их социальным запросам и запросам их законных представителей.

3. Обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком. С 1 по 4 класс бесплатно.

**5. Материально-техническая база школы**

1. Тип здания – основное строение, 2-х-этажное кирпичное здание
2. Год ввода в эксплуатацию - 1980
3. Проектная мощность - 240 обучающихся
4. Реальная наполняемость - 46 обучающихся
5. Перечень учебных кабинетов:
   а) 11 учебных кабинетов
   б) 1 компьютерный класс
6. Учебно-производственная мастерская – 1
7. Библиотека: площадь - 37,2 м$^2$; книжный фонд – 16 712, в том числе учебники - 1693 шт., методическая литература – 2018 шт.
8. Спортивный зал - площадь – 276, 5 м$^2$
9. Столовая - есть, число посадочных мест - 50
10. Актовый зал – оформленная рекреация

Инженерное обеспечение систем водоснабжения, отопления – централизованное, канализация – локальное (местное). Общее искусственное освещение помещений и местное классных досок осуществляется лампами. Оснащение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами учащихся - 100 %. Каждый учебный класс оснащен новой доской.

Санитарные узлы и наличие санитарно-технического оборудования соответствуют нормативному.

**Состояние материально-технической базы школы на 2020-2021 учебный год**

| Залы, кабинеты, оборудование | Кол-во | Оптимальное состояние | Компьютер, выход в интернет | Оснащение мультимедиа, интерактивной доской | Ученическая мебель, соответ. росту ребенка | Доска с местным освещением |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Спортивный зал | 1 | + | + / - | - | - | - |
| Спортивная площадка | 1 | + | - | - | - | - |
| Столовая (50 м.) | 1 | + | + | - | - | - |
| Компьют. класс | 1 | + | + / + | + | + | - |
| Кабинет 3-4 класса | 1 | + | + / + | (проектор) | + | + |
| Кабинет 1 класса | 1 | + | + / + | (проектор) | + | + |
| Кабинет 2 класса | 1 | + | + / + | (проектор) | + | + |
| Кабинет физики | 1 | + | + | - | + | - |
| Кабинет химии | 1 | + | + / + | - | + | |
| Кабинет биологии, географии | 1 | + | + / + | Мультимед. | + | - |
| Кабинет математики | 1 | + | + / + | (проектор) | + | + |
| Кабинет иностранного яз. | 1 | + | + | - | + | - |
| Кабинет русского яз. и литературы | 1 | + | + / + | Мультимед. | + | + |
| Кабинет технологии (д) | 1 | + | + / + | - | + | - |
| Кабинет технологии (м) | 1 | + | + / - | - | + | - |
| Кабинет ОБЖ | 1 | + | + / - | - | + | - |
| Кабинет релаксации | 1 | + | + / + | - | + | - |
| Медицинский кабинет | 1 | + | - | - | - | - |
| Кабинеты администрации | 2 | + | + | - | - | - |
| Библиотека | | + | - | - | - | - |
| Пришкольный участок | 1 | + | - | - | - | - |
| Туалеты | 5 | + | - | - | - | - |
| Учительская | 1 | + | - | - | - | - |

*IT – инфраструктура.*

1. Компьютерный класс, рассчитанный на 10 посадочных мест, сервер, локальная сеть с выходом в Интернет.
2. Оснащенность кабинетов административного персонала необходимым оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий (в кабинете компьютер, принтер административный, сканер, подключение к сети Интернет).
3. В школе функционируют три интерактивных комплекса.
4. В кабинете русского языка и литературы и кабинете биологии документ камеры.
5. В кабинете русского языка и литературы имеются 3 планшета.

6. К сети Интернет подключены компьютеры в 8-ми кабинетах школы.

Информационный ресурс

1. Каждый педагог – пользователь информационного поля имеет свои личные папки, также каждый пользователь имеет доступ к общему ресурсу школы, используют в своей работе ЭОР.
2. Накоплен и систематизирован огромный банк электронных данных (нормативно-правовые документы (в том числе по ОГЭ), школьная документация, методические разработки, презентации к урокам, мониторинг качества знаний, летопись и фотоальбом школы и др.). Многие из этих материалов можно посмотреть на сайте школы.

## 7. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

Итогом работы МКОУ «Симбирская средняя общеобразовательная школа» за 2019 – 2020 год явились следующие результаты:

### Численный состав обучающихся

На начало 2020 – 2021 учебного года – 44 человек, на конец года – 43 человека.

В школе функционировало 9 классов:

1 ступень образования – 4 класса (23 ученика);

2 ступень образования – 4 классов (18 ученика);

3 ступень образования – 1 класс ( 2 ученика)

### Учебная деятельность

2020 – 2021 учебный год окончили 43 обучающихся, из них 6 выпускников 9-го класса, 2 выпускника 11 класса.

В конце учебного года 3 обучающихся начальных классов по решению педагогического совета были направлены на областную и районную ПМПК с целью построения дальнейшей образовательной траектории обучающихся. По заключению ПМПК двум обучающимся (4 и 5 –го классов) были определены условия получения образовательной программы – адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с ЗПР и с ТНР. Один обучающийся направлен в сентябре был направлен для обучения в Ижморскую коррекционную школу.

Ежегодно согласно требованиям ФГОС проводятся комплексные итоговые контрольные работы. Из 23 обучающихся начальной школы справились 21, 2 человека в связи с болезнью писали работу в сентябре и были переведены условно. Из 18 обучающихся основного звена с данной работой справились 17 и один переведен в следующий класс условно. Согласно ст.58 ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и разработанного локального акта в этом учебном году были проведены переводные экзамены в 7 классе, два обязательных – русский язык и математика, два – по выбору (биология и обществознание). В связи с переходом на дистанционное обучение приказом директора промежуточные экзамены в 7 классе были отменены и результаты комплексной работы были засчитаны как за результаты промежуточной аттестации. Селиверов Сергей не прошел итоговую контрольную работу и при повторной переаттестации 31 мая и был условно переведен в 8 класс.

*ОТЧЕТ*

за_год_ МКОУ «Симбирская средняя общеобразовательная школ» 2020 – 2021 уч. год

| КЛАСС | Движение уч-ся | | | | «5» | «4» и «5» | Не успевают | % общей успеваемости | % качественной успеваемости | Пропущено уроков (всего) | Пропущено уроков (по болезни) | % пропущ. уроков по уваж. причине | % пропущ. уроков без уваж. причины |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Начало четверти | Прибыло | Выбыло | Конец четверти | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | - | - | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 131 | 131 | 100 | 0 |
| 2 | 4 | - | - | 4 | 0 | 2 | 0 | 100 | 50 | 218 | 204 | 93,6 | 6,4 |
| 3 | 5 | - | - | 5 | 0 | 1 | 0 | 100 | 20 | 199 | 195 | 100 | 0 |
| 4 | 9 | - | - | 9 | 0 | 3 | 1 | 89 | 33 | 269 | 269 | 100 | 0 |
| 5 | 5 | - | - | 5 | 0 | 1 | 0 | 100 | 20 | 380 | 380 | 100 | 0 |
| 6 | 2 | - | - | 2 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | 23 | 23 | 100 | 0 |
| 7 | 5 | - | - | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 87 | 87 | 100 | 0 |
| 9 | 6 | - | - | 9 | 0 | 1 | 0 | 100 | 16,7 | 258 | 234 | 91 | 9 |
| 11 | 3 | - | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 218 | 218 | 100 | 0 |
| | **44** | **-** | **1** | **43** | **2** | **9** | **1** | **98,6** | **41,4** | **1783** | **1741** | **98,2** | **1,8** |

Общая успеваемость по школе за год по МКОУ «Симбирская СОШ» составляет 98,6% (2019-2020 уч.год 98%). Качественная успеваемость по школе – 41,4 % (2019-2020 уч.год 41%).

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | из них | | | | Всего | из них | | Всего | из них | | |
| | | | на 5 | на 4 и 5 | | с одной 3 | | по уваж-й причине | по прогулам | | одному | двум | более 2 |
| | | | | Всего | из них с одной 4 | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 5 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 9 | 7 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| **1 -- 4** | **23** | **21** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **1** | **0** |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **5 -- 9** | **18** | **17** | **0** | **3** | **0** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 -- 11 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 -- 9 | 41 | 38 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **1 -- 11** | **43** | **40** | **2** | **9** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **2** | **1** | **0** |

## Итоги успеваемости 2020-2021 уч. года в динамике с 2014 по 20120 год

| | 2014 – 2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Успевают на «5» | 4 (6%) | 4(7%) | 2(4%) | 2(4%) | 1(2%) | 1(2%) | 2(4,6%) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Успевают на «4» и «5» | 24 (38,7 %) | 28(46,7%) | 18(34%) | 14(30%) | 16(36%) | 14 (29%) | 9 (20,9%) |
| Имеют неудовлетворительные отметки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1(2%) | 3 (6,9%) |
| Абсолютная успеваемость,% | 100 % | 100% | 100% | 96% | 100% | 98% | 98,6 |
| Качественная успеваемость,% | 53 % | 53,6% | 53,3% | 52% | 49% | 41% | 41,4 |
| Условно переведены | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 (6%) | 3(6,9%) |

**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса**

В 2020 – 2021 учебном году в 9 классе обучалось 6 выпускников. Из них одна обучающаяся окончила 9 класс на «4» и «5». Все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации, которая проводилась в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ), в соответствии с Приказом МОиН РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Но в связи с пандемией аттестация в формате ОГЭ по устным предметам была отменена и обучающиеся писали в апреле ИКР по биологии. Все 6 выпускников получили аттестаты, 5 поступили в средне профессиональные учебные учреждения города Кемерово.

Администрация школы принимала участие в совещаниях, семинарах, вебинарах муниципального и регионального уровня по вопросам ГИА в форме ОГЭ. Проведены школьные совещания по организации и проведению ГИА, родительские собрания по ознакомлению обучающихся и родителей с нормативно-правовой базой. Постоянно проводились консультации для обучающихся. Проведен классно-обобщающий контроль в 9-м классе, во время проведения которого целенаправленно посещались обобщающие уроки, проверялось выполнение государственного образовательного стандарта, проводились диагностические работы по предметам, вынесенным на экзамены. Было проведено школьное диагностическое тестирование по обязательным и выборным предметам. Обучающиеся 9-го класса принимали участие в региональном диагностическом тестировании, согласно расписанию сессий, установленных областным центром мониторинга качества образования. Для индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ педагогами школы своевременно выявлялись пробелы при освоении обучающимися государственного образовательного стандарта, разрабатывались индивидуальные планы обучающихся по подготовке к итоговой аттестации. Простроена система работы с родителями обучающихся, проводились родительские собрания по темам, посвященным государственной итоговой аттестации. Родители были своевременно информированы о требованиях к подготовке обучающихся, о структуре и содержании КИМов.

Результаты контрольной работы не являются условием допуска к ГИА-9. Результаты контрольной работы внесены в региональную и федеральную информационные системы ГИА.

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проводилась в этом году в штатном режиме.

Результаты экзаменов отражены в следующих таблицах:

**Результаты ОГЭ 2020-2021 уч.год**

| Кол-во выпускников 9-го класса, принявших участие в ОГЭ | Русский язык | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Результаты участников ОГЭ | | | | | | | | Подтвердили годовую отметку | | Повысили | | Понизили | |
| | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 6 | 5 | 33.4 | 1 | 16.6 | 3 | 500 | 0 | 0 | 66,6 | 60 | 33.4 | 20 | 0 | 0 |

| Кол-во выпускников 9-го класса, принявших участие в ОГЭ | Математика | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Результаты участников ОГЭ | | | | | | | | Подтвердили годовую отметку | | Повысили | | Понизили | |
| | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 6 | 0 | 0 | 33.4 | 20 | 4 | 40 | 0 | 20 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 20 |

| Кол-во выпускников 9-го класса, принявших участие в ОГЭ | Результаты ИКР Биология | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Результаты участников ОГЭ | | | | | | | | Подтвердили годовую отметку | | Повысили | | Понизили | |
| | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 6 | 1 | 16,7 | 2 | 33,4 | 3 | 50 | 0 | 0 | 100 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 |

Один обучающийся Курдюков К. в основной период не сдал математику и был допущен к пересдаче в дополнительный период ( июнь 2021 года).

Сравнение среднего оценочного балла по образовательной организации и по муниципальному району можно увидеть из следующей таблицы:

| **Предмет** | **Средний оценочный балл** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Региональный уровень 2021 г. | Муниципальный уровень 2021 г. | Школьный уровень 2021 г. | Школьный уровень 2019 г. | Сравнение |
| Русский язык | | | 4.0 | 4.1 | -0,1 |
| Математика | | | 3,3 | 4 | -0,7 |

Из данной таблицы видно, что результаты государственной итоговой аттестации образовательной организации 2021 года по русскому языку ниже результатов школьного уровня 2019 года, (в 2020 году ГИА в формате ОГЭ был отменен из-за пандемии

Результаты государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) можно считать на допустимом уровне .

Таким образом, 6 обучающихся сдали экзамены, окончили 9 классов и получили аттестаты об основном общем образовании, два аттестата на «хорошо» и «отлично». 100 % из них планируют поступать в средне профессиональные учебные учреждения Кемеровской области.

**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса**

В 2021 – 2020 году в 11-м классе обучалось 2 человека. К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены все 100% обучающихся. На государственную итоговую аттестацию вынесен один обязательный предмет: русский язык, остальные предметы по выбору обучающихся. Обе выпускницы сдавали ЕГЭ по русскому языку в форме ЕГЭ. Куцых Полина сдавала ЕГЭ по литературе, Никитина Ольга по химии и биологии. Таким образом, все выпускники сдали единый государственный экзамен, и результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ отражены в следующих таблицах:

**Русский язык:** минимальный балл – 36

| Количество участвующих | Полученные баллы: | | | |
|---|---|---|---|---|
| | до 36 | от 36 до 54 | от 55 до 80 | от 80 до 100 |
| 2 чел. (100 %) | 0 | 0 (0 %) | 0 (0 %) | 2 (100 %) |

**Биология:** минимальный балл – 36

| Количество участвующих | Полученные баллы: | | | |
|---|---|---|---|---|
| | до 36 | от 36 до 63 | от 63 до 80 | от 80 до 100 |
| 1 чел. (50 %) | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Литература:** минимальный балл – 36

| Количество участвующих | Полученные баллы: | | | |
|---|---|---|---|---|
| | до 36 | от 36 до 45 | от 46 до 80 | от 80 до 100 |
| 2 чел. (50 %) | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Химия:** минимальный балл – 36

| Количество участвующих | Полученные баллы: | | | |
|---|---|---|---|---|
| | до 36 | от 36 до 50 | от 50 до 80 | от 80 до 100 |
| 1 чел. (50%) | 0 | 0 | 0 | 1 |

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, полученные первичные и тестовые баллы, а также средний балл по школе на каждого обучающегося отражены в следующей таблице:

| **№ п/п** | **ФИО обучающихся** | **Русский язык** | | **Биология** | | **Химия** | | **литература** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Перв. балл | Тест. балл | Перв. балл | Тест. балл | Перв. балл | Тест. балл | Перв. балл | Тест. балл |
| 1. | Куцых Полина | **54** | **90** | | | | | **55** | **90** |
| 2. | Никитина Ольга | **57** | **96** | | **76** | **48** | **82** | | |
| | **Средний балл** | | **93** | | | | **82** | | **90** |

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (средний тестовый балл по школе) в сравнении с муниципальным, региональным и федеральным средним тестовым баллом отражены в следующей таблице:

| **Предмет** | **Средний тестовый балл** | | |
|---|---|---|---|
| | Региональный уровень | Муниципальный уровень | Школьный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Русский язык | | | 93 |
| Биология | | | 76 |
| Литература | | | 90 |
| Химия | | | 82 |

В итоге все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ на высоком уровне, набрали необходимое минимальное число баллов, установленное Рособрнадзором, и получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. В результате выпущено из 11-го класса 2 выпускника с аттестатами с отличием и золотыми медалями «За отличные успехи в учебе». Никитина Ольга награждена знаком « Отличник Кузбасса»

**Всероссийская олимпиада школьников**

Обучающиеся нашей образовательной организации постоянно принимают участие в олимпиадах различного уровня.

Школьный этап Всероссийской олимпиады проводился по разработанным муниципальными предметными комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности для 4 – 9-х классов. Организатор школьного этапа олимпиады сформировал график проведения, жюри и своевременно по средствам электронной почты получал материалы.

Олимпиада проводилась по следующим общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, биологии, химии, истории, обществознанию, технологии. Был составлен график проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и определены ответственные за каждый предмет.

| № п/п | Предмет | Классы | Дата проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Иностранный язык | 5-9 | 17 сентября | Шитова А.В. |
| 2. | Химия | 8-6 | 18 сентября | Иноземцева И.А. |
| 3. | Литература | 5-9 | 21 сентября | Бородина Г.Н. |
| 4. | История | 5-9 | 22 сентября | Овчинникова С.А. |
| 5. | Физика | 7-9 | 23 сентября | Костенко А.Г. |
| 6. | Русский язык | 5-9 | 24 сентября | Бородина Г.Н. |
| 7. | Математика | 5-9 | 28 сентября | Костенко А.Г. |
| 8. | Обществознание | 5-9 | 29 сентября | Овчинникова С.А. |
| 9. | География | 5-9 | 30 сентябрь | Иноземцева И.А. |
| 10. | Биология | 5-9 | 1 октября | Малышко И.Н |
| 11 | Информатика и ИКТ | 7-9 | 6 октября | Костенко А.Г. |
| 12. | Технология | 5-9 | 7 октября | Свежинкина Н.И. |
| 13. | Физическая культура | 5-11 | 8 октября | Рязанцев Д.Е. |
| 14. | ОБЖ | 5-11 | 9 октября | Рязанцев Д.Е. |

В соответствии с графиком были проведены олимпиады по всем перечисленным выше предметам.

Школьный этап Всероссийской олимпиады проводился по разработанным муниципальными предметными комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности для 4 – 9-х классов. Организатор школьного этапа олимпиады сформировал график проведения, жюри и своевременно по средствам электронной почты получал материалы.

В школьном этапе олимпиады фактически приняли участие 12 школьников (Четыре человека участвовали в 2-х олимпиадах. 4 кл. – 0 чел., 5 класс 1 человек, 6 класс -2 человека, 7 кл –2 чел., 9 кл. – 2 чел, 11 кл – 2 чел.).

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 9 человек награждены дипломами призеров, некоторые призеры награждены по нескольким предметам. При подведении итогов места распределялись по наибольшему проценту выполнения работы: I место – 85 % и выше, II место – 70 – 84 %, III место – 50 – 69 %.

| № | Предмет | ФИО участника | Класс | Количество баллов* | Максимальное количество баллов* | Статус* | ФИО (полностью) учителя, подготовившего ребенка* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Биология | Калугин Климентий Максимович | 6 | 19,0 | 30,0 | призер | Малышко Ирина Николаевна |
| 2 | Биология | Никитина Ольга Сергеевна | 11 | 67,0 | 93,0 | призер | Малышко Ирина Николаевна |
| 3 | Биология | Пушкин Владислав Евгеньевич | 7 | 27,0 | 46,0 | призер | Малышко Ирина Николаевна |
| 4 | Биология | Черкис Юрий Геннадьевич | 6 | 23,0 | 30,0 | призер | Малышко Ирина Николаевна |
| 5 | История | Лещенко Илья Олегович | 5 | 15,0 | 40,0 | участник | Овчинникова Светлана Анатольевна |
| 6 | Литература | Куцых Полина Александровна | 11 | 50,0 | 70,0 | призер | Бородина Галина Николаевна |
| 7 | Обществознание | Калугин Климентий Максимович | 6 | 49,0 | 90,0 | призер | Овчинникова Светлана Анатольевна |
| 8 | Обществознание | Куцых Полина Александровна | 11 | 78,0 | 100,0 | призер | Овчинникова Светлана Анатольевна |
| 9 | Обществознание | Павлов Дамир Дмитриевич | 9 | 43,0 | 100,0 | участник | Овчинникова Светлана Анатольевна |
| 10 | Обществознание | Черкис Юрий Геннадьевич | 6 | 58,0 | 90,0 | призер | Овчинникова Светлана Анатольевна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Русский язык | Иноземцева Софья Александровна | 9 | 29,0 | 53,0 | призер | Бородина Галина Николаевна |
| 12 | Русский язык | Ионин Артём Алексеевич | 7 | 8,0 | 53,0 | участник | Бородина Галина Николаевна |
| 13 | Технология | Иноземцева Софья Александровна | 9 | 62,0 | 80,0 | призер | Свежинкина Надежда Ильинична |
| 14 | Химия | Иноземцева Софья Александровна | 9 | 8,0 | 30,0 | участник | Иноземцева Ирина Анатольевна |

**Общий анализ проведения школьного тура ВОШ**

| Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году р-н Ижморский | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.) | Школьный этап | | | | | | | |
| | Количество участников* (чел.) | | | | Количество победителей и призеров(чел.) | | | |
| | Всего | 1 | 2 | 3 | Всего | 1 | 2 | 3 |
| 43 | 14 (12) | - | 10 | 2 | 10 | - | 7 | 3 |

**Сборная команда**
**на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

| *Предмет* | *Ф.И.О. обучающихся* | *Класс* |
|---|---|---|
| Русский язык | Иноземцева Софья | 9 |
| Биология | Никитина Ольга | 11 |
| | Пушкин Владислав | 7 |
| Технология (Д) | Иноземцева Софья | 9 |
| Литература | Куцых Полина | 11 |
| Обществознание | Куцых Полина | 11 |

На муниципальный этап были приглашены 4 участника по 4 предметам. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

| № п/п | Предмет | ФИ участников | Класс | Место | Ф.И.О. учителя |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Литература | Куцых Полина | 11 | ПР | Бородина Г.Н. |

Результаты муниципального этапа такие же как и в прошлом году (1 призер) и хуже чем в 2018-2020 году – по 5 обучающихся.

Большую работу по подготовке обучающейся к участию в муниципальном этапе продела Бородина Г.Н. У нее стабильно высокий результат.

Школьники нашей образовательной организации принимают участие в различных конкурсах, викторинах, слетах и других мероприятий муниципального и регионального уровней:

– конкурсы сочинений,
– конкурсы рисунков,
– конкурсы фотографий и т.д

На сайте школы http://симбирская-школа.ижмор-обр.рф / и страничке в сети инстаграмм https://www.instagram.com/simbirskaya_chkola42/ размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Следовательно, уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. Работа с одаренными детьми ведется на должном уровне, учителя уделяют внимание подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам.

**Работа педагогического коллектива с одаренными обучающимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

С этой целью педагоги школы проводят работу по вовлечению школьников к участию в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

групповые занятия, курсы по выбору, направленные на расширение знаний по определенным дисциплинам;

научно-исследовательская деятельность школьников, проведение школьной научно-практической конференции, участие в конференциях различного уровня.

**- Итоги участие в муниципальных и региональных конкурсах научно-исследовательских работ в 2020 - 2021 году**

С целью популяризации научных знаний среди обучающихся, формированию научного мировоззрения обучающихся, повышения престижа науки, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, выявлению и поддержки талантливых молодых исследователей и их наставников в нашей школе организованы научно- исследовательская и проектная деятельность среди обучающихся 1-11 классов. В течение года обучающиеся, совместно со своими наставниками работают над проектами и накапливали материал для работы и в мае 2020-2021 проходила итоговая защита на VI школьной научно-практической конференции "Думай! Пробуй! Твори!". На конференцию было представлено 9 работ с 1 по 7 класс. Ученик 1 класа Боймгольц Игорь рассказал, как они с папой сделали стульчик для маленькой сестрёнки. Тема второклассника Павлова Назара - "Почему растения

спят?». Образцов Арсений, обучающийся 3 класса, провел исследование "Роль танка Т-34 в Великой Отечественной войне". Второклассница Пушкина Элина рассказала о сказка Шарля Перро. Больше всех в школе о велосипедах знает Ларионов Никита. Шестиклассники представили проект «Путешествие по Кузбассу» который приготовили с пятиклассниками на кружке по краеведению. Паймуратов Ростислав путешествовал по различным формам рельефа мира. Шестиклассники Калугин Клим и Черкис Юрий представили работу "Влияние цитокининово пасты на рост побегов орхидей". "Приз зрительских симпатий" завоевали обучающиеся 7 класса Пушкин Владислав и Ионин Артем. Они представили работу "Влияние бытовых пакетов на загрязнение окружающей среды". https://www.instagram.com/p/CPi0ZWdAweh/

Результативным было участие наших обучающихся в муниципальных конкурсых НПР: туре регионального конкурса "Живи, Земля Кузнецкая!". (Работа Бояринцевой Гульнары (тема"Долгий путь домой») заняла 2 место.); на конкурсе «Юный исследователь» работа образцова Арсения ( тема «Зачем бобры строят плотину») заняла 2 место. Две работы были представлены на федеральные конкурсы НПР. Работа Павлова Дамира ( тема: "Нужен ли Ижморскому району рапсовый бум?") прошла в очный онлайн - тур и заняли 3 -е место. https://www.instagram.com/p/CKi_GnNAQJB/

В 2020 году был объявлен XXII Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX век». 2020–2021. В нем приняла участие наша обучающаяся 11 класса Куцых Полина и ее научный руководитель учитель русского языка и литературы Бородина Галина Николаевна. Организаторы конкурса - Международное историко - просветительское благотворительное и правозащитное общество "Мемориал", союз краеведов России, Международный благотворительный фонд имени Д.С.Лихачева. сего в конкурсе приняли участие 1096 работ из 75 регионов России, Белоруссии и Украины. 43 заняли призовые места. Работа Полины вошла в число 500 лучших работ конкурса. Решением жюри исследование награждено Поощрительной грамотой. Галина Николаевна награждена сертификатом и благодарностью за активное участие. https://www.instagram.com/p/COusY2Fgbwb/

Задача педагогов при осуществлении исследовательской деятельности – выявить интересные с точки зрения научного открытия ученические исследовательские работы. Задача научного руководителя – подготовить обучающихся к достойной защите исследовательской работы сначала на школьном уровне, победителям школьного тура на районном уровне и выше.

## 8.Итоги воспитательной работы, внеклассной и внеурочной деятельности

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась на основе общешкольной программы воспитания и социализации «Школа успеха», планов и программ воспитательной работы классных руководителей, программы развития «Школа ключевых компетенций».

Главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания;

- продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков; --- максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, на занятиях секций;

- активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

**Духовно-нравственное:** формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

**Общекультурное:** создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

**Спортивно-оздоровительное:** формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

**Общеинтеллектуальное:** стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Использование проектного метода в социально значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

**Социальное:** развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

Работа проводилась через реализацию программ разработанных в школе: «Я – Гражданин России», «Природа родного края», Краеведение», «Ритмика», «ЮИД», «Шахматы», «Любительский театр», «Основы исследовательской деятельности», «Основы финансовой грамотности»..

К социально - педагогическим условиям, в которых была организована воспитательная деятельность относится:

- окружение школы - это жилые дома, ДК;
- материальная база школы, музыкальная аппаратура, приобретенная и частично отремонтированная;
- классные руководители - 5 человек;
- школьная библиотека;
- школьный музей «Память за собой позови!»
- Дом творчества
- Спортивная школа

Основная даты, взятая за основу воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году – подготовка 300- летию Кузбасса.:

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В начале учебного года Советом старшеклассников было разработано Положение конкурса «Лучший класс года», посвященного 300-летию Кузбасса. По всем

направлениям лучшие классы получали кузбассики, был оформлен экран соревнований. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы. В течение учебного года проводились различные мероприятия (уроки мужества, квесты, классные часы и т.д.) в которых прослеживалась хронология войны, ребята узнавали о героизме солдат, а также они узнавали о боевых путях ветеранов войны и работе тружеников тыла нашей территории. https://www.instagram.com/p/CKz3q6Lgv3K/ Для обучающихся школы были показаны презентации о Великой Отечественной войне, звучали песни войны. Который год идет большая поисковая работа, сбор краеведческого материала, пополнение фонда фотографий участников войны. В ежегодно в рамках акций «Тропа милосердия», и проводимой в рамках проекта «Большая перемена» #МЫВМЕСТЕ обучающиеся школы шефствуют над шестью ветеранами войны и труда: оказывают посильную помощь, поздравляют на День пожилых людей, в День Победы, проводят концерты на дому. https://www.instagram.com/p/COpgjJDgrny/\, https://www.instagram.com/p/CMHQfi7g4jG/, https://www.instagram.com/p/CMHyuiRgkwM/ Участие в таких мероприятиях мероприятия вызывают большой эмоциональный отклик в душах односельчан. Вся школа участвовала в проведении квеста «Вместе в будущее». https://www.instagram.com/p/CK1jzd0A2-F/

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. В этом году было смонтировано и опубликовано на школьной страничке инстаграмм много видеороликов посвященных освящению событиям ВОВ.

В период с 21 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. В ходе месячника проводились Уроки мужества, спортивные соревнования, игра «Зарница» https://www.instagram.com/p/CLWmDPoAT1y/ Высокий патриотический подъем и яркое впечатление на школьников всегда производит День Памяти воина-интернационалиста В. Гераськина, который каждый год по традиции проходит в школе. В муниципальном конкурсе «Готовься к защите Отечества» школа заняла призовое второе место. Большую подготовку к данному мероприятию провели зам. директора по БЖ Стрекалина Т.Л., учитель физической культуры Рязанцев Д.Е. Особое внимание в учебном заведении уделяется нравственно -патриотическому воспитанию подрастающего поколения классными руководителями. Они, через различные формы и методы воспитания, проводят тематические беседы, конкурсы, классные часы и викторины, посвященные вышеуказанной теме. https://www.instagram.com/p/CLd6c19AhmP/

В становлении личности учащихся школы большая роль отводится нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: поздравления, посвященные Дню пожилого человека, праздник Осени, КТД “Пусть всегда будет мама!” https://www.instagram.com/p/CMB05xWAoYe/, Праздник “Здравствуй, Новый год!”. Прошли уроки доброты https://www.instagram.com/p/CNRuF9JgfYN/ Большую концертную программу подготовили ученики школы праздник Последнего звонка – все эти мероприятия прошли с большим подъемом. Во время проведения весенней «Недели добра» ребята и педагоги с удовольствием приносили школьные принадлежности для тех, кто в этом нуждается. Проводимая операция поможет учащимся начать организованно новый учебный год.

Большую роль в воспитании обучающихся является участие школы в целом и лично каждого в муниципальных и региональных мероприятиях. Это требует большой подготовки, собранности учеников и учителей. Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие и в муниципальных мероприятиях:

-Колесо безопасности – 2 место;

-Краеведческая олимпиада «Живи, Земля Кузнецкая» - два призовых места;

-Туристический слет;

-Конкурс сочинений «Сохраним елочку» - две победы на муниципальном уровне, одна на региональном;

-Конкур прикладного творчества - 2 место;

-Приняли участие в Российской акции «Поздравление моему учителю», организованной Российским движением школьников»;
- Приняли участие в областной акции «Сохраним первоцветы кузбасса» https://www.instagram.com/p/CPKuT9lgXR_/
- Приняла участие в международной акции «Сад памяти» https://www.instagram.com/p/COm4eTAgE3c/-
- много мероприятий были посвящены 60 летию полета Ю. Гагарина в космос https://www.instagram.com/p/CNjxmzzg4O3/

В школе создан отряд ЮИД, руководство которым успешно осуществляла Стрекалина Т.Л. Юидовцы успешно принимали участие в районных мероприятиях «Безопасное колесо» и др., интересную игровую профилактическую программу представили детям детского сада. В течение учебного года юными инспекторами движения неоднократно проводились акции «Безопасный переход «Зебра», марафон «Безопасная страна ЮИД». Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД. В течение года были проведены профилактические беседы для учащихся и их родителей. https://www.instagram.com/p/CPaVVSLg6A0/

Традиционно важное место в системе воспитательной деятельности школы занимает школьный музей. Именно поисково – краеведческая работа способствует обращению сегодняшнего школьника к традициям своего народа. Основная цель работы школьного музея: создание условий для развития познавательной активности и коммуникативной культуры учащихся, а также активной гражданской патриотической жизненной позиции, направленной на сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. https://www.instagram.com/p/CO1rt95gfPS/,

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. В целях санитарной очистки территории школы и трудового воспитания школьников в течение учебного года (осенью и весной) проведены акции «От чистого двора к чистой планете» по очистке территории школы, села. Во время проведенных субботников все классы добросовестно работали на своих закрепленных участках. https://www.instagram.com/p/CNhYNBjgLWw/

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных мероприятий учитель физкультуры Рязанцев Д.Е. способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе и улучшению здоровья школьников. Каждый год в школе проводится акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам». https://www.instagram.com/p/CNXn_cuA5eV/

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Учащихся школы отличает активная жизненная позиция. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась определенная работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, участие в итоговой аттестации и т.д., на каждом собрании родителям давались рекомендации по безопасному поведению подростков. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям.

В 2020-2021 учебном году в школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности, профилактике терроризма. Данный вид деятельности осуществляется под руководством зам. директора по БЖ Стрекалиной Т. Л.

Важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Татьяной Леонидовной своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, ведется просветительская работа среди учащихся и их родителей. Педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения. https://www.instagram.com/p/CNogBX4gG7G/

В течение учебного года в школе работали кружки Внеурочной деятельности: творческая мастерская «Город мастеров», научный клуб «Ключ и заря», проектная деятельность «Изучение природы родного края», кружок «Наш дом – природа», кружок «Занимательный английский», кружок «Шахматы» и «Школа здоровья»

Проводилась работа по сплочению детского коллектива, воспитанию нравственных качеств, умению вести себя в обществе, правильно оценивать свои поступки. Большинство посещенных классных часов и внеклассных мероприятий позволяют сделать вывод, что классные руководители тщательно подбирают тематику классных часов и внеклассных мероприятий с учётом возрастных и психологических особенностей детей и проводят их на довольно высоком уровне.

Главной составляющей в поддержке духа, имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание педагогического коллектива поддерживать ту Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам в сельском Доме культуры и библиотеке, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением учебной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом, атмосферу, которая была заложена в самом начале существования нашей школы. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

Но говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах ;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие, слабо идет продвижение деятельности движения «Юнармия», РДШ;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов (из за низкой численности обучающихся в школе);
- не во всех классах работает система самоуправления;

## 8. Финансово-экономическая деятельность

Смета расходов на 2020-2021 учебный год (с сентября по июнь) составила 13850040,00 рублей.

Приобретено учебников в библиотечный фонд на сумму:

• 61462,00рублей (из областного бюджета)

156811,00 рубля – добровольные пожертвования

- 20800,00рублей - доходы от поступления собственной продукции с УОУ и подсобного хозяйства

55950,00рубля - на питание детей из многодетных семей из областного бюджета

175369,00рублей-- на питание детей начальных классов из федерального бюджета

- 10000 – подвоз обучающихся из отдалённых сёл из муниципального бюджета,

Финансирование детского отдыха по смете:

• 4200,00рублей из бюджета

Летом 2021 года было произведено финансирование на:

•косметический ремонт на сумму - 10000,00рублей

- приобретение запасных частей –56811,00 рублей.

Администрация школы и педагогический коллектив выражают особую благодарность родителям оказавшим помощь в выращивании овощей и картофеля, ремонте школы.

## 9. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный отчет директора за 2020- 2021 учебный год размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;
- ведется обучение 2 обучающихся ОВЗ по адаптивным образовательным программам;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования устаревает;

## 10. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Повышение методического уровня педагогов школы.
2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности деятельности работы с обучающимися со статусом ОВЗ и одаренными детьми.
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.