

МБОУ «Симбирская основная общеобразовательная школа»

**Публичный доклад
директора школы
за 2024 – 2025 учебный год**

Уважаемые участники образовательного процесса:

Представляю Вашему вниманию очередной выпуск годового информационного открытого доклада о деятельности **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Симбирская основная общеобразовательная школа» Ижморского МО Кемеровской области за 2024-2025 учебный год**

В докладе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения. Доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественности Ижморского муниципального округа в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать повышению эффективности нашего учреждения в последующие годы работы. Публичный доклад поможет родителям, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

1. Общая характеристика образовательной организации

Образовательная организация «Симбирская средняя общеобразовательная школа» с 02.08.2023 года согласно постановлению № 772-п Администрации Ижморского МО переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Симбирская основная общеобразовательная школа», сокращенно по Уставу МБОУ «Симбирская ООШ».

Правоустанавливающие документы:

1. Новая редакция **Устава** МБОУ «Симбирская СОШ» утверждена 12 августа 2023 года.
2. **Выписка из реестра лицензии** на право ведения образовательной деятельности МБОУ «Симбирская ООШ» получена **22.12.2023 года** (регистрационный № Л035-01258-42/00225441)
3. Выписка из государственной ИС «Реестр организаций осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию по состоянию на 23 сентября 2023 года № 3562 дающая право осуществления образовательной деятельности по следующим основным образовательным программам:
 - общеобразовательная программа начального общего образования;
 - общеобразовательная программа основного общего образования;
 - дополнительное образование детей и взрослых
4. В связи с переименованием была получена новая аккредитация МБОУ «Симбирская ООШ» была **аккредитована** 23 сентября 2023 года № 3562 срок действия -31.12.2099, что дает право выдавать аттестаты государственного образца об основном общем образовании и осуществлять дополнительное образование.

В 2024 – 2025 учебном году в школе получали образование 32 обучающихся. В этом учебном году было 9 классов и 7 классов-комплектов.

В образовательной организации реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО). Все классы обучались по ФОП.

Обучение в начальном звене ведется в 1 - 4 классе по программе «Школа России».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2025 2026 учебный год (ФГОС НОО)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Спецкурс "«Формирование информационной культуры младших школьников на уроках математики и окружающего мира» Инженерный класс		1	1	1	0
Итого		0	0	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		660	782	782	782

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Симбирская основная общеобразовательная школа»

План внеурочной деятельности (недельный) ФГОС НОО на 2025-2026 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
ВУД "Школа здоровья"	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД "Финансовая грамотность"	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД «Разговор о важном»	1	1	1	1
ВУД «100 дорог - одна моя»	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	2,5	2,5	2,5	2,5

План занятий по ДО (недельный) на 2025-2026 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
ВУД "Эколята" Орлята	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД "Любительский театр"	0	0,5	0,5	0,5
ВУД "Шахматы"	0	0,5	0,5	0,5
ВУД «Робототехника»	0	0,5	0,5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	0,5	2,0	2,0	2,0

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2025-2026 учебный год ФГОС ООО

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2
	Обществознание	0	0	0	0	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого		27	29	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Спецкурс "Школа безопасности"		1	1	1	0	0
Спецкурс «Новейшая история»		0	0	0	0	0,5

Спецкурс «Математика для каждого»	0	0	0	1	0
Спецкурс «Основы смыслового чтения»	1	1	0	0	0
Спецкурс «Агролаборатория»	0	0	0	0	1
Итого	2	2	1	1	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	29	31	31	33	33,5
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	952	1020	1088	1054	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

на 2025-2026 учебный год ФГОС ООО

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
ВУД " Развитие функциональной грамотности"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД "Школа здоровья"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД " Медиа-центр"	0	0,5	0,5	0	0
ВУД " Музейное дело"	0	0	0	0,5	0
«Введение в аграрные профессии»	0	0	0,5	0,5	0
ВУД " Химия в сельском хозяйстве "	0	0	0	0,5	0
ВУД «Агрохимия»	0	0	0	0	1
ВУД "Россия-мои горизонты"	0	1	1	1	1
ВУД «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	3,5	4,0	4,5	4,0

План занятий по ДО (недельный) на 2025-2026 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
"Друзья ЮИД"	0,5	0,5	0	0	0
"Робототехника"	1	1	1	0	0
"Увлекательная информатика"	0,5	0,5	0	0	0
ВУД "Экспериментальная физика"	0	0	0,5	0,5	0
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	1,5	0,5	0,0

УЧЕБНЫЙ ПЛАН в рамках реализации ФГОС ООО ОВЗ (ЗПР) 9 класс

Предметная область	Учебный предмет	Часы
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	0
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	0
	Музыка	0
Технология	Труд (Технология)	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Итого		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Спецкурс «Новейшая история»		0,5
Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы "		4
Индивидуальные и групповые логопедические занятия		1
Другие коррекционно-развивающие курсы и занятия		3

Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности	6
Итого	4,0
ИТОГО недельная нагрузка	39,0
Количество учебных недель	34
Всего часов в год	-

План внеурочной деятельности (недельный) ОВЗ ЗПР
на 2025-2026 учебный год ФГОС ООО

Учебные курсы	Количество часов в неделю
	9
ВУД " Развитие функциональной грамотности"	0,5
ВУД "Школа здоровья"	0,5
ВУД " Медиа-центр"	0
ВУД " Музейное дело"	0
«Введение в аграрные профессии»	0
ВУД " Химия в сельском хозяйстве "	0
ВУД «Агрохимия»	1
ВУД "Россия-мои горизонты"	1
ВУД «Разговоры о важном»	1
ИТОГО недельная нагрузка	4,0

Цель работы школы:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможность их самоопределения, самореализации и укреплению здоровья школьников в условиях реализации ФГОС, в том числе и для детей с ОВЗ. Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования (далее - ООП НОО и ООП ООО) разработана в соответствии с ФГОС НОО., ФГОС ООО 2021 г. и с учетом ФОП. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

Основные задачи на 2024-2025 год

1. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС при переходе на ФОП.
2. Создание условий для обучения и развития детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства

Можно говорить о результатах поставленных задач, и это:

- изучение социального заказа, адресуемого школе (школа с небольшой наполняемостью обучающихся; школа, реализующая систему дополнительного образования; школа, создающая условия для формирования полноценной личности человека в границе своего оптимального развития с учетом ее индивидуальных особенностей);
- создание компетентностной среды для педагогов школы, в которой при наличии мотивационных условий учитель готов обучаться, повышать свой профессиональный уровень, самореализовываться через участие в работе ежегодных семинаров, педагогических советов, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.;
- обеспечение каждому школьнику индивидуальной траектории развития с учетом его физиологических и психических особенностей, способностей и склонностей; наличие индивидуальных портфолио обучающихся школы с целью их мотивации и самореализации.

Важной особенностью воспитательно-образовательного процесса школы является адаптация образовательного процесса к ученику и его индивидуальным особенностям через

создание индивидуальных образовательных маршрутов и систему дифференцированного обучения.

Содержание образования в школе представляет собой межпредметное и метапредметное изучение предметов, сотрудничество учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, активное участие школьников в выборе содержания и методов обучения. Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников универсальных учебных действий, призванных помочь решать задачи быстрого и качественного обучения. Одной из ведущих идей, положенных в основу формирования модели школы является переосмысление роли и места предметной подготовки в педагогическом образовании: акцент переносится с овладения предметом как главной целью на владение предметом преподавания как средством развития ученика.

Наиболее важным в воспитательно-образовательном процессе школы являются:

1. Гибкая организация воспитательно-образовательного процесса.
2. Наличие расписания групповых занятий и занятий по внеурочной деятельности.
3. Возможность использования всех ресурсов учебного плана для построения индивидуально – групповых образовательных программ школьников.
4. Организация педагогического сопровождения развития личности школьника.
5. Интеграция процессов воспитания и обучения на основе осуществления единых подходов.
6. Перенос акцента с обучения на воспитание, признание особой важности воспитательного процесса.
7. Открытость и использование возможностей других участников образовательного процесса для решения педагогических задач.
8. Формирование творческой, психологически-комфортной атмосферы как необходимого условия для самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Использование показателя эффективности воспитательно-образовательного процесса – физическое, психическое и нравственное здоровье школьников.
10. Достижение успешности работы учителя и ученика при сохранении его здоровья.
11. Принятие родителя в роли не только заказчика, но и полноправного участника в управлении воспитательно-образовательным процессом.
12. Внедрение и реализация инновационных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, технологии развития «критического мышления», игровых технологий, исследовательских методов, методов обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологий, индивидуального «портфолио», разноуровневого обучения.

Все коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса в образовательной организации вырабатываются на педагогических советах.

В 2024 – 2025 учебном году в образовательной организации были проведены следующие тематические педагогические советы и методические объединения по 2-м направлениям:

План методической работы в 2024/2025 учебном году

Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной				
1.	Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФОП» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год. 2) Утверждение рабочих программ, Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году 3) Планирование системы открытых уроков в рамках МО	август	Зам. дир. по УВР	Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2024– 2025 учебный год, Программы развития, коррективы планов работы МО.
2.	Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФОП». <u>Рабочие вопросы:</u> 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть; 3) единые нормы оформления документации	Ноябрь	Зам. дир. по УВР	Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС.
3.	Заседание №3 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) результативность методической работы школы за первое полугодие; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие; 3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.	Январь	Зам. дир. по УВР	Аналитическая справка о результатах муниципального этапа Всероссийской предметной школьников олимпиады Справка о результатах методической деятельности.

4.	Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения ФОП 1-4 и 5-9 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников; 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки; 3) подготовка УМК на новый учебный год.		Зам. дир. по УВР	Определение степени реализации поставленных задач, выявление возникших проблем, определение путей их решения.
5.	Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за 2023-2024 учебный год. 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год.	Май	Зам. дир. по УВР	Подведение итогов. Рекомендации к перспективному плану работы методического совета на 2025-2026 учебный год

**План работы педагогического совета
МБОУ «Симбирская ООШ» на 2024/25 учебный год**

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»		
Август	- Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. - Общие тенденции российского образования: - внедрение ФОП НОО, ФОП ООО ; - реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО; - внедрение ФГИС «Моя школа»; - формирование функциональной грамотности; - введение единых подходов к оцениванию; - внедрение новой модели профориентации школьников; - формирование системы патриотического воспитания; - повышение функциональной и цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников; - новые Порядки проведения ГИА-9, внедрение ФОП НОО, ФОП ООО - Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО . - Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, на 2024/25 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. - Утверждение плана работы школы на 2024/25 учебный год. - Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО.	Директор школы Замдиректора по УВР.
Педагогический совет № 2 «Функциональная грамотность школьников как цель и результат современного образования»		
Ноябрь	- Анализ результатов стартовой и входной диагностик по ФГ. - Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. - Внутришкольная система оценки качества образования	Замдиректора по УВР

	по ФГ: проблемы и перспективы	
Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»		
Январь	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Применение нового Порядка аттестации педагогических работников. 3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников. 4. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 5. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи. 6. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности	Директор школы
Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»		
Март	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». 3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. 4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. 5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
Май	1. Допуск учащихся 9-х к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2025 году	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х классов»		

Май	1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х классов в следующий класс	Заместитель директора по
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»		
Июнь	1. Реализация ООП в 2024/25 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающегося 9-х класса. Выдача аттестата об основном общем образовании.	Директор школы Заместитель директора по УВР

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах и методических объединениях, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать воспитательно-образовательный процесс.

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многоплановостью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В школе функционировало одно методическое объединение, в состав которого входили все педагоги школы. Заседания проходили один раз в четверть, на которых проходили тематические семинары, «круглые столы», открытые уроки с последующим анализом.

Обеспечение достаточного и порой даже высокого методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ может наблюдаться при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- обобщение педагогического опыта;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В прошедшем учебном году, к сожалению, вновь не были проведены открытые уроки внутри школы, что не является правильным. Часть учителей школы относятся к открытым урокам отрицательно, выделяя, прежде всего показной характер этих уроков. Другие учителя признают пользу открытых уроков, характеризуя их как лабораторию педагогического опыта, профессионального обмена мнениями. Открытый урок представляет собой одну из старейших форм методической работы как для внутришкольной, так и для муниципальной службы. Вопрос о роли и месте открытых уроков в практике учителей всегда остается актуальным. Пока урок является главной формой работы учителя и ученика, только он и остается объектом изучения, анализа, совершенствования и творческого восприятия. Через открытые уроки учитель может познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с

проблемами над которыми работают коллеги и, в конце концов, он может сверить свою работу с работой других учителей. И открытый урок – окно в этот огромный и меняющийся мир, мир творчества и профессионализма. Открытый урок, проводимый опытным педагогом, – это приглашение к собственному раздумью. Учитель знакомит своих коллег с новыми педагогическими находками, показывает, как он разрешает ту или иную проблемную ситуацию урока. В этом случае анализ урока будет иметь иной характер. После урока может состояться широкий обмен мнениями, опытом, способствующий взаимному обогащению. Педагоги должны учитывать, что при подаче документов на аттестацию необходимо указывать темы и даты проведенных открытых уроков.

Педагоги школы активно участвуют в работе муниципальных методических объединений, готовят выступления, делятся опытом своей работы. Учителя – Овчинникова С.А., Платонова А.В., Иноземцева И.А., Малышко И.Н. делились опытом работы на районных методических объединениях учителей Ижморского МО.

Одним из важных направлений работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через участие в профессиональных конкурсах.

Участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства в 2024–2025 уч. году не было.

В этом учебном году не изменились требования к прохождению **аттестации** и учителя постоянно и своевременно знакомятся с положениями по аттестации педагогических работников. Создана экспертная группа школьной аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Создаются условия для того, чтобы учителя могли поделиться своим педагогическим мастерством (с одной стороны – показать открытые уроки и мероприятия; с другой – выступления педагогов) на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне. Администрация школы проводит определенную работу с целью стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В течение 2024-2025 учебного года прошли аттестацию на подтверждение высшей категории Овчинникова С.А., Костенко В.Н. Подали в мае: Свежинкина Н.И. нар, Платонова А.В. на высшую категорию.

По новым требованиям аттестации большое внимание уделяется **самообразованию** педагога. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. В начале учебного года каждый педагог **составил план по самообразованию**, который реализуется на практике через проведение открытых уроков, предметной недели и других различных мероприятий.

Для улучшения работы методического объединения, нужно обратить внимание на организацию работы по:

- планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными при проведении внутреннего мониторинга качества знаний и ВПР
- формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2. Особенности образовательного процесса

В 2024-2025 уч.году образовательная организация осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 2-х ступеней общего образования: по ФОП:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации была внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. Каждая школа выбрала один из уровней реализации профминимума: базовый, основной или продвинутый. В нашей школе выбран уровень -ОСНОВНОЙ.

В 6–11-х классах еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия — мои горизонты» в 6-9 классах. Курс «Россия — мои горизонты» включает 34 занятия. В ходе них школьники познакомились с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

Профпробы проходили на базе Анжеро-Судженского педагогического колледжа по специальностям педагог начальных классов. Сертификаты получили 34 выпускника нашей школы.

План профориентационной работы на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы- участники, уровень профмини муна	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	все классы	Зам. директора по УВР Малышко И.Н.	01.09.2024- 31.05.2025
6 классы					
2.	Проведение уроков по общеобразовательным предметам: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, информатика, обществознание, география, история с использованием модулей посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	9	6	<u>Учителя предметники:</u> Бородина Г.Н. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А. Малышко И.Н. Костенко А .Г.	01.09.2024- 31.05.2025
3.	Участие в проектной деятельности и мастер-классах на предприятиях, конкурсах профориентационной направленности, и других профориентационных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия села Симбирка, включающие участие внешнего наставника.	12	6	<u>Классные руководители:</u> Свежинкина Н.И. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А.	01.09.2024- 31.05.2025
4	Участие во всероссийских родительских собрания по профориентации	2	6	Зам. директора по УВР Малышко И.Н.	сентябрь 2024 февраль 2025
5	Посещение ознакомительных занятий кружка по «Робототехнике» в рамках дополнительного образования	3	6	Руководитель кружка Антонов М.Г., Куракина Г.Ю.	Октябрь-ноябрь 2024 г
7 классы					
6.	Проведение уроков по общеобразовательным предметам: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, информатика, обществознание, география, история с использованием модулей посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	9	7	<u>Учителя предметники:</u> Бородина Г.Н. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А. Малышко И.Н. Костенко А .Г.	

7.	Участие в проектной деятельности и мастер-классах на предприятиях, конкурсах профориентационной направленности, и других профориентационных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия села Симбирка, включающие участие внешнего наставника.	12	7	<u>Классные руководители:</u> Свежинкина Н.И. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А.	
8.	Участие во всероссийских родительских собрания по профориентации	2	7	Зам. директора по УВР Малышко И.Н.	сентябрь 2024 февраль 2025
9.	Посещение ознакомительных занятий кружка по «Робототехнике» в рамках дополнительного образования	3	7	Руководитель кружка Антонов М.Г., Куракина Г.Ю.	Декабрь – январь 2025 г
8 классы					
10.	Проведение уроков по общеобразовательным предметам: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, информатика, обществознание, с использованием модулей посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	9	8	<u>Учителя предметники:</u> Бородина Г.Н. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А. Малышко И.Н. Костенко А.Г.	
11.	Участие в проектной деятельности, организации экскурсий на предприятия села Симбирка и мастер-классы в организациях СПО и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника	12	8	<u>Классные руководители:</u> Свежинкина Н.И. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А.	
12.	Участие во всероссийских родительских собрания по профориентации	2	8	Зам. директора по УВР Малышко И.Н.	сентябрь 2024 февраль 2025
13.	Посещение ознакомительных занятий кружка по «Робототехнике» в рамках дополнительного образования	3	8	Руководитель кружка Антонов М.Г., Куракина Г.Ю.	Февраль –март 2024 г
9 классы					
14.	Проведение уроков по общеобразовательным предметам: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, информатика, обществознание, с использованием модулей посвященные значимости	9	9	<u>Учителя предметники:</u> Бородина Г.Н. Платонова А.В. Иноземцева И.А.	

	учебного предмета для профессиональной деятельности			Овчинникова С.А. Малышко И.Н. Костенко А.Г.	
15.	Участие в проектной деятельности, организации экскурсий на предприятия села Симбирка и мастер-классы в организациях ВО и СПО и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника	12	9	<u>Классные руководители:</u> Свежинкина Н.И. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А.	
16	Участие во всероссийских родительских собрания по профориентации	2	9	Зам. директора по УВР Малышко И.Н.	сентябрь 2023 февраль 2024
17	Посещение ознакомительных занятий кружка по «Робототехнике» в рамках дополнительного образования	3	9	Руководитель кружка Рязанцев Д.Е.	Апрель – май 2024 г

3. Внеурочная деятельность и ДО

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации

культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский и немецкий языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах)

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблицениже, а планирование занятий внеурочной деятельности в разделе 1 (учебный план):

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i>

		профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации (до 4-х)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	3	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих
творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и		способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,

талантов	воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях театральном кружке Занятий в школьном музее клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
-----------------	--

В 2024– 2025 учебном году система организации воспитательно-образовательного процесса школы, работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе в центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».. Продолжается сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования, которое помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания.

При реализации внеурочной деятельности осуществляется связь с МОУ ДОД ДДТ и ДЮСШ пгт. Ижморский. Учебный план ВУД и ДО представлен выше.

Таким образом, цель школы по обеспечению каждому школьнику индивидуальной траектории развития с учетом его физиологических и психологических особенностей и склонностей реализуется через комплекс учебных занятий и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Этому способствует система образования школы, где каждому ребенку предоставляется возможность раскрыться в той или иной сфере деятельности, что очень ценно не только для школы, но и для самого ученика, для осознания себя личностью.

4. Реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые **федеральные основные образовательные программы (ФОП)**. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ). Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Школа перешла на них с 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

ФОП начального общего, основного общего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

Обновленные ФГОС в связи с введением ФОП означают обязательство школы по обеспечению условий для обучающихся достичь не менее чем на базовом уровне всех образовательных результатов, - единые для всех содержание и образовательные результаты. Если предыдущий ФГОС говорил о требованиях к результатам, то обновленный ФГОС, то в связке с ФОП говорит о ЕДИНОМ содержании. В связи с этим - ограничение самостоятельности ОО в разработке учебного плана. Есть предметы, где нельзя будет подвинуть часами объем рабочих программ. Свободы оперирования часами стало значительно меньше. Распределение часов внутри рабочих программ будут делать сами педагоги. Каждый предмет должен быть обеспечен учебниками. НО сейчас это невозможно и пока использовали старые учебники до срока действия экспертного заключения на эти учебники.

Концептуальная новизна в результатах по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего образования).

Связь с программой воспитания прежде всего в том, чтобы предмет готовил к профессиональной деятельности, создавал условия на освоение каких-то навыков будущей профессии. Один из личностных результатов обновленных ФГОС 0 познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности. Учитель, который организует в рамках своего предмета исследования, сопровождает индивидуальные проекты – осуществляет связь с программой воспитания, вносит свой вклад.

Основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией ФОП. В этом направлении была проделана следующая работа:

1. Проведен анализ соответствия реализации ООП ООО.
2. Созданы условия для доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.
3. Продолжено комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.
4. Педагоги ОО активно участвуют в работе проблемных семинаров, вебинаров, дистанционных семинаров и лекций по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. В апреле – мае 2025 года были проведены ВПР в 4-ом - 8-ых классах (согласно графику МОиН и РФ). Результаты отражены в следующей таблице:

Таблица результатов ВПР-2025

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвер дили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку в 2024 г
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0	2	1	0	100	33	25	100	0	100
	5 класс	1	1	2	0	75	50	25	75	0	75
	6 класс	0	0	1	1	100	100	0	50	50	100
	7 класс	0	2	2	0	100	50	0	75	25	100
	8 класс	1	2	2	0	80	40	0	100	0	100
Математика	4 класс	0	2	1	0	100	60	0	100	0	100
	5 класс	0	3	1	0	100	100	50	50	0	50
	6 класс	0	1	1	0	100	33	50	50	0	50
	7 класс	1	3	1	0	86	29	20	80	0	80
	8 класс	0	3	2	0	100	40	20	100	0	100
Биология	5 класс	0	2	2	2	100	50	0	75	25	100
География	6 класс	0	0	2	0	100	100	0	100	0	100
	7 класс	0	3	2	0	100	40	0	80	20	100
	8 класс	0	3	2	0	100	40	0	100	0	100
История	6 класс	0	1	1	9	100	50	50	50	0	50
	7 класс	0	3	2	0	100	40	20	80	0	80
	8 класс	0	3	1	1	100	40	0	80	20	100
Химия	8 класс	0	2	4	0	100	50	17	83	0	83
Английский язык	4 класс	0	2	1	0	100	33	0	100	0	100
	5 класс	0	4	0	0	100	0	25	75	0	75

Анализ проведения комплексных работ

Цель проведения: оценка образовательных результатов обучающихся, выявление уровня индивидуальных достижений обучающихся, значимых для дальнейшего обучения, определение итогов освоения УУД в 1-8-го классах.

Сроки проведения: 19.05 – 23.05.2025 г.

В соответствии с п.1. ст. 58 Закона РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, годовым календарным графиком ВШК на 2024-2025 уч. год, утвержденным педагогическим советом школы (протокол № 01 от 30.08.2024 года) с 15.05 по 23.05.2025 года в МБОУ «Симбирская СОШ» проводились комплексные итоговые работы (далее КИР) с 1-8 класс.

Комплексные работы — относительно новая система оценки успеваемости и адаптированности учеников к общеобразовательному процессу. Министром образования Российской Федерации подобная система была расценена как максимально объективная, охватывающая многие аспекты обучающего процесса, так как она оценивает не только базовые знания ученика. Она нацелена на осознание правильности построения всего учебного процесса. Здесь оценивается не только уровень знания каждого ученика, но и общая успеваемость класса, школы. Комплексная работа — это фактическая вовлеченность учеников в развитие и обновление системы обучения, адаптации воспитательного и учебного процесса к современному поколению. Развитие подобной системы оценки знаний показывает, что способ действенный. Он позволяет выявлять не только общий уровень знаний конкретной группы людей, но и оценивать качество работы педагогов по конкретному предмету. ФГОС разработало специальную систему оценок, которая измеряется не баллами, а процентным соотношением допустимого уровня знаний и вовлеченности ребенка в учебный процесс. Комплексная работа в начальной школе с анализом знаний оценивает знания ученика по следующим критериям:

Знание конкретного предмета. Здесь оценивается уровень подготовки ребенка и всего класса, исходя из пройденной за год учебной программы.

Умение логично мыслить, выполняя задания не только на уровне ответов «да» или «нет», но и обосновывать свои ответы.

Полное исключение «случайных» оценок, за счет заданий различной сложности. Выявляется общий уровень сформированности мышления, универсальности знаний и прочего.

Цель проведения итоговой комплексной работы: оценка достижений планируемых результатов по основным предметным областям и метапредметным программам. Итоговая комплексная работа позволяет реально оценить достижения базового уровня и повышенного уровня подготовки, связанных с достижениями планируемых результатов. Задания итоговой комплексной работы позволяют установить уровень овладения универсальных учебных действий. Анализ выполнения комплексных итоговых работ позволит оценить динамику развития УУД, формируемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы, %	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
--------------------------------	--------------------	--------------------------------

Максимальный балл	нет	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
-------------------	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	задание ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	ито го	Усвоение /уровень
1	А. Роман	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	программный/повышенный
2	К. Богдан	0	0	0	0	+	0	0	0	0	0	0	1	ниже необходимого (группа риска)
3	П. Александр	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	7	необходимый/базовый
4	С. Егор	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	ниже необходимого (группа риска)

Анализ выполнения работы Результаты выполнения основной части.

В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Результаты выполнения дополнительной части.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся справились с комплексной работой и показали отличный результат (25%) - (Анисимов Роман 10 б.) и базовый результат (25%) - (Платонов Александр 7 б.) . Не достиг базового уровня _Селиверов Егор . 5 баллов,). Кармацких Богдан совсем не освоил навыки чтения и письма.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- звукобуквенный анализ слов;
- построение небольшого высказывания;
- умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях;
- толкование лексического значения слова.

Анализ выполнения комплексной работы. 2 класс.

Результаты выполнения основной части.

№	Фамилия Имя	Основная часть												Допол.часть								
		Литературное чтение					Русский язык			Математика		Окружающий мир						Баллы макс им	Баллы факт.	%		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11										
1.	А. Вера	Техника чтения не оценивается	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1									9	14
2.	Б. Екатерина		1	1	0	0	2	1	1	0	2	1									9	14
3.	К. Злата		0	1	1	5	1	0	1	0	0	1									5	14

Базовый уровень - 2 чел. (67%) (Боймголец Е., Агафонова В)

Ниже базового- 1 чел. (Кармацких З.) (33 %)

Сформированность УУД.

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	количество человек, выполнивших задание	% выполненого задания	количество человек, не выполнивших задание	% невыполненого задания
Основная часть							
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом	В баллах не оценивается				
2	Чтение. выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, познавательные	3	100	-	-
3	Чтение	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Коммуникативные	2	67	1	33
4	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Регулятивные	2	67	1	33
5	Чтение	Умение определять жанр текста	Познавательные	3	100	-	-
1	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	Регулятивные, познавательные	2	67	1	33
2	Русский язык, морфология	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Регулятивные, Познавательные,	1	33	2	67
3	Русский язык, морфология	Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи	Коммуникативные	1	33	2	67
1	Математика и текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	Регулятивные, Познавательные	3	100	-	-
2	Математика, числа	Способность принимать и сохранять учебную задачу	Регулятивные	2	67	1	33
3	Математика, числа и	Умение сравнить числа, в неявной форме.	Регулятивные,	1	33	2	67

	величины		Познавательные личностные				
1	Окружающий мир, времена года	Умение определять (узнавать) время года на рисунке	Регулятивные, познавательные	-	-	3	100
2	Окружающий мир, времена года	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте для решения учебной задачи	Познавательные	-	-	3	100
3	Окружающий мир, животные	Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи	Коммуникативные	1	33	2	67
Дополнительная часть							
1	Математика , числа	Определять алгоритм выполнения задания	Регулятивные,	3	100	-	-
2.1	Окружающий мир, живая и неживая природа	Умение классифицировать объекты природы	Регулятивные,	3	100	-	-
2.2	Окружающий мир, живая и неживая природа	Умение приводить примеры объектов живой и неживой природы	Познавательные	2	67	1	33
3	Русский язык, лексика, морфология	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Личностные, коммуникативные	-	-	3	100

Анализ выполнения комплексной работы в 3 классе 2023-2024 уч. год

Обучающаяся Анисимова Дарина не владеет навыками чтения и письма. В 2024 -2025 учебном году было на повторном годе обучения. Родителям выданы методические рекомендации о необходимости прохождения ПМПк.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Всего в классе	1	
Писали работу	1	
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня	0	
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня	0	
Всю комплексную работу выполнили без ошибок	0	
16– 32 баллов – освоили базовый уровень	0	
32– 43 баллов – освоили базовый и повышенный уровни	0	
Менее 16 баллов – не освоили базовый уровень	1	100

Анализ выполнения комплексной работы. 4 класс.

№	Фамилия Имя	Основная часть																		Допол. часть					
		Литературное чтение					Русский язык				Математика				Окружающий мир					Баллы максим	Балл ы факт	%			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				
1	Г. Артём	0	0	0	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	18	11	61	
2.	И. Софья	0	0	1	4	0	4	2,5	1	3	1	1	0	3	0	1	0	1	4	0	2	18	9	50	
3.	С. Виктория	0	0	1	4	1	0	2	1	0	0	0	0	4	1	1	0	0	1	0	0	18	7	39	

Базовый уровень - 2 чел. (Ионина С., Гузеев А. 66 %) Ниже базового- 1 чел. (Селиверова В.) (33)

Сформированность УУД.

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	количество человек, выполнивших задания	% выполненного задания	количество человек, не выполнивших задания	% невыполненного задания
Основная часть							
1.	Чтение,	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль	Регулятивные, познавательные	1	20	4	80
2	Чтение.	Умение выделять главную мысль	Регулятивные, познавательные	1	20	4	80
3	Чтение.	Умение работать с текстом, рассуждать	Регулятивные, познавательные	3	60	2	40
4	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Регулятивные, Познавательные,	4	80	1	20
5	Чтение, высказывание	Умение объяснить значение слова	Регулятивные, коммуникативные	3	60	2	40
1	Русский язык, морфология	Умение определять части речи	Регулятивные, Познавательные	2	40	1	20
2	Русский язык : фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	Регулятивные, Познавательные	5	100	0	0
3	Русский язык: состав слова	Умение выделять морфемы слова	Регулятивные, Познавательные	3	60	2	40
4	Русский язык	Умение определять признаки частей речи (существительных)	Регулятивные, Познавательные	3	60	2	40
1	Математика,	Умение решать составную текстовую задачу (	Регулятивные,	3	60	2	40

	текстовые задачи	в два действия) на сравнение именованных величин	Познавательные				
2.1	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	Регулятивные, Познавательные	2	40	3	60
2.2	Математика, числа и величины	Умение записывать разрядный состав числа	Регулятивные, Познавательные	0	0	5	100
3	Математика, числа и величины	Умения производить вычисления	Регулятивные, Познавательные	0	0	5	100
4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины	Регулятивные, Познавательные личностные	5	100	0	0
1	Окружающий мир	Определение звеньев пищевой цепи	Регулятивные, Познавательные	2	40	3	60
2	Окружающий мир	Имение распознавать животных по способу питания	Регулятивные, Познавательные	3	60	2	40
3	Окружающий мир	Умение работать с текстом, находить нужную информацию	Регулятивные, Познавательные	1	20	4	80
4	Окружающий мир	Умение работать с изображением на основе анализа текста	Регулятивные, Познавательные	3	60	2	40
Дополнительная часть							
1	Русский язык, морфология	Умение определять части речи	Регулятивные, Познавательные	2	40	3	60
2	Математика, величины	Определять алгоритм выполнения задания, умение работать с таблицей	Регулятивные,	0	0	5	100
3	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова, подбирать синонимы	Личностные, коммуникативные	1	20	4	80

Анализ выполнения комплексной работы в 5 классе 2024-2025 уч. год

Контролируемый элемент	Чел.	%
Всего в классе	4	
Писали работу	4	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня	0	
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня	0	
Всю комплексную работу выполнили без ошибок	0	
25– 31 баллов – освоили базовый уровень	2	50
31– 34 баллов – освоили базовый и повышенный уровни	1	25
Менее 25 баллов – не освоили базовый уровень	1	25
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы		
Литературное чтение		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	4	100
Правильно выполнили задание №2	3	75
Правильно выполнили задание №3	2	50
Правильно выполнили задание №4	4	100
Правильно выполнили задание №5	4	100
Допустили ошибки на:		
№1	0	0
№2	1	25
№3	2	50
№4	0	0
№5	0	0
Русский язык		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	3	75
Правильно выполнили задание №2	4	100
Правильно выполнили задание №3	4	100
Правильно выполнили задание №4	4	100
Правильно выполнили задание №5	4	100
Допустили ошибки на:		
№1	1	25
№2	0	0
№3	0	0
№4	0	0
№5	0	0
Математика		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	1	25
Правильно выполнили задание №2	3	75
Правильно выполнили задание №3	4	100
Правильно выполнили задание №4	1	25
Допустили ошибки на:		
№1	3	75
№2	1	25

№3	0	0
№4	3	75
Окружающий мир		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	3	75
Правильно выполнили задание №2	4	100
Правильно выполнили задание №3	3	75
Правильно выполнили задание №4	2	50
Допустили ошибки на:		
№1	1	25
№2	0	0
№3	1	25
№4	2	50
Дополнительная часть		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	1	25
Правильно выполнили задание №2	1	25
Правильно выполнили задание №3	2	50
Допустили ошибки на:		
№1	3	75
№2	3	75
№3	2	50

Анализ выполнения комплексной работы. 5 класс

№	Фамилия Имя	Основная часть																		Допол. часть						
		математика					русский					биология				география				Общ вопросы			Баллы макси м	Баллы факт.	%	уров ень
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				
1.	А. Дарья	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	3	3	3	1	3	0	0	0	0	0	1	50	21	42	НБ
2.	Б. Игорь	1	0	0	0	2	0	2	1	1	1,5	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	50	29	58	П
4.	Г. Евгений	1	1	1	1	4	1	3	1	1	2	1	1	1,5	0	1	1	0	2	0	0	1	50	30	60	П
5.	С. Дарья	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	0	1	3	0	1	1	1	1	0	1	0	50	33	66	П

Программный уровень - 3 чел. (Гузев Е., Селиверова Д., Боймгольц И.).) (75%)

Ниже базового- 1 чел. (Александрова Д. (25%))

Сформированность УУД.

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	количество человек, выполнивших задания	% выполненно го задания	количество человек, не выполнивших их задания	% невыполненн ого задания
Основная часть							
1	Чтение. Работа с текстом	Умение делить текст на части	Регулятивные, познавательные	4	100	0	0
2	Чтение. Работа с текстом.	Умение озаглавливать текст	Регулятивные, познавательные	3	75	1	25
3	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Регулятивные, познавательные	2	50	2	50
4	Чтение. Работа с текстом	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Регулятивные, познавательные	4	100	0	0
5	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения, находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, познавательные	4	100	0	0
1	Русский язык : фонетика	Умение выделять буквы твёрдых согласных	Познавательные	3	75	1	25
2	Русский язык : фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	Регулятивные, Познавательные	4	100	0	0
3	Русский язык, орфография	Умение видеть и определять орфограмму в слове : проверяемая гласная в корне слова	Познавательные	4	100	0	0

4	Русский язык: морфология	Умение выделять части слова	Регулятивные, Познавательные	4	100	0	0
5	Русский язык	Умение определять признаки частей речи	Регулятивные, Познавательные	4	100	0	0
1	Математика и текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин	Регулятивные, Познавательные	1	25	3	75
2	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте записью	Регулятивные, Познавательные	3	75	1	25
3	Математика , величины	Определять алгоритм выполнения задания, умение работать с таблицей	Регулятивные,	4	100	0	0
4	Математика, задачи на нахождение площади	Умение самостоятельно понимать математическую задачу, решать её отвечающую заданным требованиям	Регулятивные, Познавательные	1	25	3	75
1	Биология	Определение звеньев пищевой цепи	Регулятивные, Познавательные	3	75	1	25
2	География, работа с текстом	Умение работать с информацией на основе анализа текста	Регулятивные, Познавательные	4	100	0	0
3	Биология, работа с текстом	Умение работать с информацией на основе анализа текста	Регулятивные, Познавательные	3	75	1	25
4	География	Умение определять характерные признаки жизни животных в весенний период	Регулятивные, Познавательные	2	50	2	50
Дополнительная часть							
1	Русский язык, работа с предложением	Умение определять однородные члены предложения	Регулятивные, Познавательные	1	25	3	75
2	Математика, величины	Умение работать с изображением на основе анализа условия задачи	Регулятивные, Познавательные	1	25	3	75
3	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	Личностные, коммуникативные	2	50	2	50

Анализ комплексной работы за 2024-2025 уч.год. 6 класс.

Цель проведения комплексной работы – проверка знаний по функциональной грамотности - определение уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности у обучающихся 5-х классов.

2.Характеристика структуры и содержания КИМ.

Работа состоит из двух текстов и 12 заданий к ним. Задания для проверки навыков читательской грамотности, математической, естественно-научной, финансовой грамотности с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных вариантов, с кратким ответом на установление соответствия позиций, с заполнением таблиц, в которых нужно записать ответы, требующие логического мышления.

Анализ итоговой диагностики познавательных метапредметных умений. 6 класс. 2023-2024 уч.год

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности, баллы	Проверяемое УУД	Образцов А.	Пушкина Э.
1	ВО	Определение темы текста. 1	П2		
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде. 1	П1		
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. 1	П2	+	+
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов. 1	П2		
5	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.). 1	П2	+	+
6	ВО				
7	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.). 1	П8		
8	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта.	П4	+	+
С1	РО	Описание хода опыта или наблюдения. 2	П6	+	+
С2	КО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения. 3	П4		

C3	PO				
11	BO	Определять цель, проблему в деятельности 3	P3		
C4	PO	2	P1		
12	PO	Работать по плану, сверяясь с целью 1	P4		
13 (13.1, 13.2)	КО	Работать по плану сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели 6	P5	+	
14	PO	Выбирать средства достижения цели 2	P2		
15 15.1. – 15.3	PO	Сформированность умения принимать точку зрения другого человека, отстаивать свою, аргументировать <u>Вопрос 1</u> (понимать позицию другого) <u>Вопрос 2</u> (различать в речи другого мнения, доказательства и факты) <u>Вопрос 3</u> (понимать позицию другого) 1	K2 K3 K2	+	
15.4	PO	Излагать своё мнение. 1 Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей 1	K1 K6		
15.5	PO	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	K5		
16 (16.1, 16.2)	PO	Оценка степени и способов достижения цели 3	P5		
		ИТОГО из 32		14	14
				Не зачет	Не Зачет
		%		43	43

Анализ комплексной проверочной работы для диагностики УУД в 7 классах за 2024-2025 уч.год

Комплексная диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 7 классов умений и способов деятельности.

Описание УУД, предусмотренных к оцениванию в 7 классе

Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

- умение ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - умение работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
--	---	--

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется **Программой развития УУД**, Описанием УУД, предусмотренных к оцениванию на разных ступенях основного общего образования (табл. 1), которая составлена на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания теста учащиеся записывают в отдельные листочки.

4. Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных метапредметных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Другие универсальные учебные

действия проверяются при помощи заданий, представляющих анализ ситуаций практико-ориентированного характера.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – **15 баллов**.

Характер ошибок

№ задания	Контролируемые умения	Анисимов Е.	Ларионов Н	Гузеева А	Матросов И.	Трофимова А
1	познавательное умение: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий					
2	познавательное умение: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий			+		

3	познавательное умение: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		+	+		
4	познавательное умение: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	+				+
5	познавательное умение: работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	+			+	
6	коммуникативное умение: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	+				
C1	Регулятивное умение: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	+	+	+	+	+
2.1.1	Регулятивное умение: ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные			+		
2.1.2	Коммуникативное умение: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			+		
C2	Коммуникативное умение: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			+		
C3	Коммуникативное умение: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			+	+	+
	Максимальное кол-во баллов 24	8	10	12	11	6
	% выполнения, зачет/незачет	33	41	50	49	25
		Не зачет	Не ачет		Не зачет	Не зачет

**Анализ комплексной
проверочной работы для диагностики УУД в 8 классах за 2024-2025 уч.год**

Комплексная диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 8 классов умений и способов деятельности.

Описание УУД, предусмотренных к оцениванию в 8 классе

Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

- умение ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - умение работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
--	---	--

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется **Программой развития УУД**, Описанием УУД, предусмотренных к оцениванию на разных ступенях основного общего образования (табл. 1), которая составлена на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Условия проведения проверочной работы

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания теста учащиеся записывают в отдельные листочки.

4. Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных метапредметных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Другие универсальные учебные

действия проверяются при помощи заданий, представляющих анализ ситуаций практико-ориентированного характера.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – **23 баллов. В классе 5 человек. Работу выполняли 4 человека**

Характер ошибок

№ задания	Контролируемые умения	Анисимов Е.	Боймгольц Т.	Ларионов В.	Платонов Д.	Паймуратов А.
	Группа заданий части 1				+	
1	познавательное умение: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий				+	+
2	познавательное умение: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	+		+		
3	познавательное умение: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования					
4	познавательное умение: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			+	+	
5	познавательное умение: работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов				+	
6	коммуникативное умение: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор					

7	Регулятивное умение: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации (Как найти сторону квадрата по значению площади)	+	+	+	+	+
	Группа заданий части 2					
8	Регулятивное умение: ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные		+	+		
9	Коммуникативное умение: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+				
	Группа заданий части 3					
10	Коммуникативное умение: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				+	
11	Коммуникативное умение: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве					
12.	Умение анализировать и делать выводы					
	Максимальное кол-во баллов 23	6	11	0	16	6
	% выполнения, зачет/незачет	26, не зач	48, не зач		70, зач	26, не зач

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Из 29 обучающихся выполняющих ИКР у 14 человек (50%) уровень –ниже базового, зона риска. Это очень низкий показатель. Особую тревогу вызывают 3, 6, 7, 8 классы. Лишь 14 обучающихся –показали программный уровень владения УУД.
2. Педагогам предметникам для формирования УУД ежедневно применять как можно больше заданий специальных заданий. Эти задания помогут ученикам освоить ключевые компетенции, необходимые для успешного освоения учебной программы и дальнейшей жизни.

Типичные задания для формирования УУД

Личностные УУД:

- Рефлексивные упражнения («Оценка своей деятельности», «Анализ собственных успехов и неудач»).
- Творческие проекты, направленные на личностное самоопределение («Создание собственного портфолио достижений»).
- Разбор жизненных ситуаций с позиции морали и нравственности («Обсуди поступки героев произведения, оправдай свое мнение»).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельная постановка целей урока («Определи цели сегодняшнего занятия»).
- Планирование собственной деятельности («Раздели задание на этапы и спланируй выполнение каждого этапа»).
- Контроль и коррекция результатов («Проверь правильность решения задачи, исправь ошибки»).

Познавательные УУД:

- Анализ и синтез информации («Сделай вывод из прочитанного текста», «Выдели главную мысль»).
- Поиск необходимой информации («Используя различные источники, найди факты, подтверждающие твоё утверждение»).
- Логическое рассуждение («Докажи свою точку зрения аргументированно»).

■ Коммуникативные УУД:

- Участие в диалогах и дискуссиях («Задай вопросы товарищу по группе, выразив своё согласие/несогласие»).
- Совместная работа над проектом («Распределите роли внутри группы, организуйте совместную работу»).
- Оформление устных выступлений («Подготовься выступить перед классом, используй наглядность и чётко выраженную речь»).

Таким образом, такие задания способствуют развитию важных компетенций, необходимых учащимся для успешной адаптации в обществе и эффективной образовательной деятельности.

3. Применять задания по формированию функциональной грамотности

- **Читательской:** на формирование осмысленного и беглого чтения обучающихся; систематически проводить работы подобного вида, начиная с третьей четверти уже 1 класса, увеличивая постепенно степень самостоятельности детей по работе с текстом;
- **Математической:** заострять внимание обучающихся на внимательном чтении заданий теста;
- **Естественно-научной:** готовить психологически к таким видам работы (работа с графиками, диаграммами, таблицами) и т.д.

5. Материально-техническая база школы

1. Тип здания – основное строение, 2-х-этажное кирпичное здание
2. Год ввода в эксплуатацию - 1980
3. Проектная мощность - 240 обучающихся
4. Реальная наполняемость - 35 обучающихся
5. Перечень учебных кабинетов:
 - а) 11 учебных кабинетов
 - б) 1 компьютерный класс
6. Учебно-производственная мастерская – 1
7. Библиотека: площадь - 37,2 м²; книжный фонд – 16 712, в том числе учебники - 1693 шт., методическая литература – 2018 шт.
8. Спортивный зал - площадь – 276, 5 м²
9. Столовая - есть, число посадочных мест - 50
10. Актный зал – оформленная рекреация

Инженерное обеспечение систем водоснабжения, отопления – централизованное, канализация – локальное (местное). Общее искусственное освещение помещений и местное классных досок осуществляется лампами. Оснащение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами учащихся - 100 %. Каждый учебный класс оснащен магнитной доской.

Санитарные узлы и наличие санитарно-технического оборудования соответствуют нормативному .

6.Состояние материально-технической базы школы на 2022-2023 учебный год

Залы, кабинеты, оборудование	Кол-во	Оптимальное состояние	Компьютер, выход в интернет	Оснащение мультимедиа, интерактивной доской	Ученическая мебель, соответ. росту ребенка	Доска с местным освещением
Спортивный зал	1	+	+ / -	-	-	-
Спортивная площадка	1	+	-	-	-	-
Столовая (50 м.)	1	+	+	-	-	-
Компьютер. класс	1	+	+ / +	+	+	-
Кабинет 3-4 класса	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет 1 класса	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет 2 класса	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет физики	1	+	+	-	+	-
Кабинет химии	1	+	+ / +	-	+	-
Кабинет биологии, географии	1	+	+ / +	Мультимед.	+	-
Кабинет математики	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет иностранного яз.	1	+	+	-	+	-
Кабинет русского яз. и литературы	1	+	+ / +	Мультимед.	+	+
Кабинет технологии (д)	1	+	+ / +	-	+	-
Кабинет технологии (м)	1	+	+ / -	-	+	-
Кабинет ОБЖ	1	+	+ / -	-	+	-
Кабинет релаксации	1	+	+ / +	-	+	-
Медицинский кабинет	1	+	-	-	-	-
Кабинеты администрации	2	+	+	-	-	-
Библиотека		+	-	-	-	-
Пришкольный участок	1	+	-	-	-	-
Туалеты	5	+	-	-	-	-
Учительская	1	+	-	-	-	-

IT – инфраструктура.

1. Компьютерный класс, рассчитанный на 10 посадочных мест, сервер, локальная сеть с выходом в Интернет.
2. Оснащенность кабинетов административного персонала необходимым оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий (в кабинете компьютер, принтер административный, сканер, подключение к сети Интернет).
3. В школе функционируют три интерактивных комплекса.
4. В кабинете русского языка и литературы и кабинете биологии документ камеры.
5. В кабинете русского языка и литературы имеются 3 планшета.
6. К сети Интернет подключены компьютеры в 8-ми кабинетах школы.

Информационный ресурс

1. Каждый педагог – пользователь информационного поля имеет свои личные папки, также каждый пользователь имеет доступ к общему ресурсу школы, используют в своей работе ЭОР.
2. Накоплен и систематизирован огромный банк электронных данных (нормативно-правовые документы (в том числе по ОГЭ), школьная документация, методические разработки, презентации к урокам, мониторинг качества знаний, летопись и фотоальбом школы и др.). Многие из этих материалов можно посмотреть на сайте школы.

В 2022 году в школе открыт **центр «Точка роста»**. Для размещения центра «Точка роста» в школе был переоборудован кабинет биологии (площадь 53 м.кв). В кабинете произведен косметический ремонт. Вставлены двери. Приобретены жалюзи. Закуплена мебель. Кабинет оформлен согласно требованиям брендбука. В классе размещен информационный стенд. В коридоре оформлены 2 стены. Вывески у кабинета и на здании школы соответствуют требованиям. Получено следующее оборудование:

1. Учебный набор программируемых робототехнических платформ
2. Робот-манипулятор учебный «Dobot»
3. Набор для конструирования
промышленных
робототехнических систем
4. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по биологии)
5. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по физике)
6. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по химии)
7. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по физике)
8. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по химии)
9. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по физике)
10. Микроскоп Levenhuk Rainbow D50L PLUS 1.3 Мпикс

6. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

Итогом работы МБОУ «Симбирская основная общеобразовательная школа» за 2024 – 2025 год явились следующие результаты:

Численный состав обучающихся

На начало 2024 – 2025 учебного года – 38 человек, на конец года – 32 человека.

В школе функционировало 9 классов:

- 1 ступень образования – 4 класса (11 учеников);
- 2 ступень образования – 5 классов (21 ученик);

7. Учебная деятельность

2024 – 2025 учебный год окончили 32 обучающихся. Переведены условно 4 обучающихся, по одному из 2,4,6 и 8 класса. Согласно требованиям ФГОС в школе были проведены комплексные итоговые контрольные работы и сделан подробный анализ. Согласно ст.58 ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и разработанного локального акта в этом учебном году были проведена промежуточная аттестация по результатам ВПР – по выбору.

Четыре обучающихся не прошли промежуточную аттестацию. Неудовлетворительные результаты признаны академической задолженностью им были установлены сроки ликвидации задолженности до 15.09.2025 года. Два обучающихся по рекомендации школьного ПМПК и по решению педагогического совета были направлены на областную ПМПК с целью построения дальнейшей образовательной траектории обучающихся. По заключению ПМПК им будут определены условия получения образовательной программы – адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся или другие варианты.

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены контрольные работы по предметам по которым не проводилась ВПР с целью выявления уровня обученности и качества знаний. В 1-9 классе были проведены проверочные работы по курсам ВУД и ДО.

Тексты промежуточного контроля разработаны учителями-предметниками с использованием дидактических материалов по проверяемым предметам и интернет ресурсов, утверждены директором школы.

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике представлены в следующих таблицах.

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знаний, %
				5	4	3	2			
2	3	3	Свежинкина Н.И.	-	2	1	0	3,5	100	66
3	1	1	Свежинкина Н.И.	-	0	0	1	2,0	0	0
4	3	3	Свежинкина Н.И. ВПП	-	1	2	0	3,3	100	33
Итого	6								66	48,8

Математика

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знаний. %
				5	4	3	2			
2	3	3	Свежинкина Н.И.	-	1	1	1	3,0	66	33
3	1	1	Свежинкина Н.И.	-	0	0	1	3,0	0	0
4	3	3	Костенко А.Г. ВПП	-	1	2	0	3,3	100	33
Итого	7	7			2	3	2	3,1	53,3	22,0

Литературное чтение

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знаний. %
				5	4	3	2			
2	3	3	Свежинкина Н.И.	-	1		2	2,8	33	33
3	1	1	Свежинкина Н.И.	-	0	1	0	3,0	100	0
4	3	3	Иноземцева И.А.	-	2	1	0	3,3	100	33
Итого	7	7			2	3	2	3,1	53,3	22,0

Окружающий мир

Кл ас с	Всего уч-ся	Выпол работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успев. %	Кач. знаний. %
				5	4	3	2			
2	3	2	Свежинкина Н.И.	-	1	0	1	2,5	33	33
3	1	1	Свежинкина Н.И.	-	0	0	1	2,0	0	0
4	3	3	Иноземцева И.А.	-	0	3	0	3,0	100	0
Ит ог	7	6			1	3	2	2,8	33	33,0

Музыка

Кл ас с	Всего уч-ся	Выпол работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успев. %	Кач. знаний. %
				5	4	3	2			
2	3	0	Иноземцева И.А.	0	1	2	0	3,3	100	33
3	1	0	Иноземцева И.А.	0	0	1	0	3,0	100	0
4	3	3	Иноземцева И.А.	0	3	0	0	4,0	100	100
5	4	0	Иноземцева И.А.	0	4	0	0	4,0	100	100
6	2	2	Иноземцева И.А.	1	1	0	0	4,5	100	100
7	5	0	Иноземцева И.А.	0	3	2	0	3,1	100	60
8	5	5	Иноземцева И.А.	2	3	0	0	4,4	100	100
Ит ог	23	23		3	15	5	0	4,2	100	86

География

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успев. %	Кач. знаний %
				5	4	3	2			
5	4	0	Иноземцева И.А.	0	2	2	0	3,5	100	50
6	7	7	Иноземцева И.А.	1	2	4	0	3,6	100	42,9

7	5	0	Иноземцева И.А.							
8	5	4	Иноземцева И.А.	1	2	-	1	3,8	75	75
9	4	4	Иноземцева И.А.	2	1	1	-	4,2	100	75
Итого	27	26						3,8	80	41

Биология

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знаний %
				5	4	3	2			
5	4	3	Малышко И.Н. ВПР	0	1	2	0	3,3	100	33
6	2	1	Малышко И.Н.	0	0	1	0	4,0	100	0
7	5	5	Малышко И.Н.	0	1	3	1	3,0	80	20
8	5	5	Малышко И.Н.	0	2	2	1	3,1	80	40
9	4	4	Малышко И.Н.	0	2	2	0	3,5	100	50
Итого	20	18			6	11	1	3,5	91	36
Сравнение со стартовым контролем, %										

История

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знани й %
				5	4	3	2			
5	4	4	ОвчинниковаС.А.	0	2	2	0	3,5	100	50
6	2	0	ОвчинниковаС.А.							
7	5	0	ОвчинниковаС.А.							
8	5	0	ОвчинниковаС.А.							
9	4	4	ОвчинниковаС.А.	-	2	2	-	3.5	100	50
Итого	24	23								

Сравнение со стартовым контролем, %		
-------------------------------------	--	--

Обществознание

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знаний %
				5	4	3	2			
6	2	2	ОвчинниковаС.А.	0	2	0	0	4,0	100	100
7	5	4	ОвчинниковаС.А.	1	2	1	0	4,0	100	75
8	5	4	ОвчинниковаС.А.	1	1	2	0	3,8	100	50
9	4	3	ОвчинниковаС.А.	0	0	3	0	3,0	100	0
	16	13		2	5	6	0	3,9	100	50

ОДНРК

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работ у	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знани й %
				5	4	3	2			
5	4	4	Овчинникова С.А.	0	0	3	1	2,9	75	0
6	2	2	Овчинникова С.А.	2	0	0	0	5,0	100	100
									87	50

Физика

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работ у	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знани й %
				5	4	3	2			
7	5	4	ОвчинниковаС.А.	-	0	3	1	2,8	80	0
8	5	5	ОвчинниковаС.А.	1	2	1	1	3,6	80	60
9	4	3	ОвчинниковаС.А.	-	2	1	-	3.8	100	66

Химия

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работ у	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знаний %
				5	4	3	2			
8			Иноземцева И.А.	-	1	-	-	4	100	100
9	4	4	Иноземцева И.А.	0	3	1	0	3,8	100	80

Литература

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знани й %
				5	4	3	2			
5	4	4	Бородинa Г.Н.	0	2	1	1	3,2	80	50
6	2	2	Бородинa Г.Н.	0	1	1	0	3,5	100	50

7	5	4	Бородина Г.Н.	0	1	2	1	3,0	75	25
8	5	5	Бородина Г.Н.	0	2	1	2	3,0	60	40
Итого	16	16		0	6	5	4	3,1	80	39

Информатика

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеш. %	Кач. знаний, %
				5	4	3	2			
7	5	5	Костенко А.Г.	0	1	2	2	2,8	60	20
8	5	3	Костенко А.Г.	0	0	2	1	2,8	66	0
9	4	4	Костенко А.Г.	0	1	2	1	3,5	75	25
Итого	14	12		0	2	6	4	3,0	66,7	16,7

Труд

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеш. %	Кач. знаний. %
				5	4	3	2			
2	3	3	Свежинкина Н.И.	0	1	2	0	3,3	100	33
3	1	1	Свежинкина Н.И.	0	0	1	0	3,0	100	0
4	3	3	Свежинкина Н.И.	0	2	1	0	3,8	100	67
5	4	4	Свежинкина Н.И.	0	1	3	0	3,2	100	20
6	2	2	Свежинкина Н.И.	0	0	1	1	2,5	50	0
7	5	5	Свежинкина Н.И.	0	3	2	0	3,1	100	60
8	5	4	Свежинкина Н.И.	0	2	1	1	3,1	75	50
Итого	23	22	Свежинкина Н.И.	0	9	11	2	3,2	91	41

Анализ ВПР

АНАЛИЗ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля- анализ ВПР. Дата проведения ВПР - 14.05.2025 г. Всего в 4 классе - 3 учащихся

Выполняли работу - 3 уч-ся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-24

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год				Кач-во знаний	Оценки				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Свежинкина Н.И.	0	1	2	0	33,3%	0	1	2	0	33,3%

Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	ФИ уч-ся	Результат выполнения работы				Оценка
		0-9	10-15	16-20	21-24	
1	Г. Артём		10			3
2	И. Софья			17		4
3	С. Виктория		10			3

Подтвердили оценку за предыдущий год -3 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

№	Задания	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Произносить слова и ставить в них знак ударения над ударными гласными	0
2	Находить в предложении слова, в которых все согласные звуки глухие (звонкие)	2
3	Работать с текстом. Определять основную мысль текста	0
4	Составлять план текста, состоящего из трёх пунктов.	1
5	Задавать по тексту вопрос, чтобы определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание	0
6	Определять значение слова из текста.	1
7	Заменять слова близким по значению словом.	2
8	Находить слова в тексте, соответствующие схеме	0
9	Находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены. Указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).	2 2
10	Находить в предложении все формы имён прилагательных с именами прилагательного, к которым они относятся. Указывать число, род (если есть), падеж одной и форм имени прилагательного (на выбор).	1 2
11	Находить в предложении все глаголы в той форме, в которой они	2

	употреблены в предложении.	
2	Объяснять в какой ситуации уместно будет употребить то или иное выражение.	3

ВЫВОДЫ

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 2.
- заменять слова близким по значению словом(синонимы).-задание 7
- определять тему текста, его основную мысль, составлять план текста.
- находить в предложении части речи в той форме, в которой они употреблены.- задание 9,10,11
- указывать признаки частей речи.- задание 9,10,11
- объяснять в какой ситуации уместно будет употребить то или иное выражение.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- невнимательность при прочтении условия задания;
- низкий уровень владения знаниями по отдельным темам.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

— широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В предстоящий период предстоит работа **по нескольким направлениям:**

- ❖ определять тему и главную мысль текста;
- ❖ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- ❖ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ❖ повторить признаки частей речи.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классе

2024-2025 уч.год

1.Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя 5 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **4 уч.**

Выполняло работу – **4 уч.**

Получили оценки:

«5» - **0 уч.**

«4» - **2 уч.**

«3» - 1 уч.

«2» - 1 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила – 75 %.

Качество знаний – 50%

Максимальный балл – 24 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 17 б. - набрал 1 ученика (25%)

Минимальный балл за работу – 1 б. набрал 1 ученик (25%)

Повысили оценку в аттестационный период – 0 уч. (0%)

Понизили оценку в аттестационный период – 1 уч. (25%)

Подтвердили оценку в аттестационный период – 3 уч. (75%)

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	
.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	2 -50%
.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	3 – 75%
.3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	3- 75%
	Языковые разборы слов:	
.1	фонетический	3 – 75%
.2	морфологический	1– 25%
.3	синтаксический	3 – 75%
	Ответ на вопрос по тексту	3- 75%
.1	Найти слово с предложенным значением	2- 50%
.2	Подбор антонима к найденному слову	2- 50%
	Ударение	2-50%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

	Выполнено												
	Не выполнено											Ср.14,8	

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 6 классе

Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **5 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **2 уч.**

Выполняло работу – **2 уч.**

Получили оценки: «5» - **1 уч.** «4» - **1 уч.**

Успеваемость при выполнении работы составила – **100 %**.

Качество знаний – **100%**

Максимальный балл – **24 б.** не набрал никто

Максимальный балл за работу – **22 б.** - набрал **1** ученика (**25%**)

Повысили оценку в аттестационный период – **1 уч. (50%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **0 уч. (0%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **1 уч. (50%)**

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	
1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	2 -100%
2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	2 – 100%
3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	2- 100%
	Языковые разборы слов:	
1	Морфемный и словообразовательный разборы	1 – 50%
	морфологический	1– 50%
	Ответ на вопрос по тексту	2- 100%
1	Выписать многозначное слово	2- 100%
2	Составить и записать предложение, в котором данное слово употреблялось бы в другом значении	2- 100%

	Найти и исправить ошибки в образовании формы слова	1-100%
--	--	--------

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание непроизносимой согласной согласной в корне слова. Ошибки: «известной»
2	Правописание частиц. Ошибки: «Хотя бы»

Пунктуационных ошибок нет

Ошибки при морфологическом анализе слова: определение постоянных и непостоянных Морфемный и признаков прилагательного..

Успешно были выполнены задания:

словообразовательный анализ слов, распознавание лексического значения слова в данном контексте

Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 2уч. Выполняло работу – 2уч.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила–100%.

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Таблица выполнения заданий.

Задание	к1	к2	к3	.1	.2	.3		.1	.2		умма баллов	тметка за работу
Образцов Арсений											17	4
Пушкина Элина			2								22	5
Выполнено												
Не выполнено											Ср. 14,8	

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

Работать над формированием морфологической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классе 2024-2025 уч. год

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-25

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **7 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **5 уч.**

Выполняло работу – **4 уч.** – **Отсутствовала Анисимова Александра. (по болезни)**

Получили оценки:

«5» - 0 уч.

«4» - 2 уч.

«3» - 2 уч.

«2» - 0 уч.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **100 %**.

Качество знаний – **50 %**

Максимальный балл – **25 б.** не набрал никто

Максимальный полученный балл – **15 б.** набрали 2 ученик (**50 %**)

Минимальный балл за работу – **11 б** набрал 1 ученик (**25 %**)

Средний первичный балл – **13,3**

Средний балл (оценка) – **3,5**

Повысили оценку в аттестационный период – **0 уч. (0%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **0 уч. (0%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **4 уч. (100%)**

3. Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Соблюдение орфографических норм	4 - 100%
	Соблюдение пунктуационных норм	4- 100%
	Правильность списывания текста	4- 100%
2	Проводить смысловой анализ текста	3- 75%
3	Распознавание многозначного слова	2- 50%
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	1- 25%
4	Выполнение морфологического анализа причастия	3- 75%
5	Распознавание предложений с производными предлогами	3- 75%

	Правильность написания предлогов	3- 75%
6	Распознавание предложений с союзом	2- 50%
	Правильность написания союзов	2- 50%
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	2 - 50%
	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	2- 50%

Типичные ошибки.

Орфографические ошибки на правила:

-правописание приставок на з- и -: «*раскинувшимися*»

-правописание НЕ с причастиями: «*не затихающие ни на мгновение*»

-правописание н и nn в прилагательных и причастиях: «*длинная*», «*закончено*»

-правописание сложных прилагательных: «*густо-синий*»

-правописание окончаний существительных: «*в лихорадке*»

-правописание безударной гласной в корне слова: «*сиротливо*»

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – «*в течение, вследствие*», «*тоже, чтобы*»;

Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотами: «*Прогулявшись по аллеям старого парка, приятели решили направиться к озеру*»

Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)

Таблица выполнения заданий

Задание Ф И	к1	к2	к3		.1	.2		.1	.2	.1	.2	.1	.2	умма баллов	Отметка
Г. Анна														5	4
Л. Никита														5	4
М. Иван														3	
Т. Алена														3	3
Выполнено															
Не выполнено											2				

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
- Правильность списывания текста.
- Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
- Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении
- Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (деепричастные оборот)

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических ошибок незначительно.
3. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
4. Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе 2024-2025 учебный год

Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **10 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **5 уч.**

Выполняло работу – **5 уч.**

Получили оценки:

«5» - **0 уч.**

«4» - **2 уч.**

«3» - **2 уч.**

«2» - **1 уч.**

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **100%**.

Качество знаний – **40 %**

Максимальный балл – **29 б.** не набрал никто

Максимальный полученный балл – **23 б.** набрал 1 ученик (**20 %**)

Минимальный балл за работу – **14 б** набрал 1 ученик (**20 %**)

Повысили оценку в аттестационный период – **0 уч.**

Понижили оценку в аттестационный период – **0 уч.**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **4 уч. (80%)**

.Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Типы заданий

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

№	Требования	Макс . балл	% выполнения	
	Соблюдение орфографических норм	3	4	80%
			1	20%
1.2	Соблюдение пунктуационных норм Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	2	0%
			3	60%
2	Нахождение подчинительных словосочетаний	2	1	20%
	Определение вида подчинительной связи.	3	1	20%
3	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	1	60%
4	Определять тип односоставного предложения	1	4	80%
5	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	5	100%

6	Распознавание предложения с обособленным согласованным определением	1	4	80%
	Объяснение условия обособления.	2	4	80%
7	Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	1	4	80%
	Объяснение условия обособления.	1	4	80%
8	Нахождение предложения с вводным словом	1	5	100%
	Лексические нормы (подбор синонимов)	1	5	100%
9	Синтаксический разбор предложения	3	5	100%
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	2	4	100%

Выполнение заданий

	Задание ФИ	1к1	1к2	1к3	2.1	2.2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8.18.2	9	10	Сумма баллов	Отмет ка за работу
1	А. Е.	2	3	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1 1	2	2	14	2
2	Б.Т.	1	2	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1 1	2	1	16	3
3	Л.В.	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1 1	3	0	23	4
4	П.А.	2	2	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1 1	0	1	15	3
5	П. Д.	2	3	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1 1	3	2	21	4
	Выполнено	5	5	5	1	1	2	4	5	4	4	4	4	5 5	4	4		
	Не выполнено		0	0	4	4			0	1		1	1	0				

Типичные ошибки

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися **были допущены следующие ошибки:**

1К1- Орфограммы в тексте:

- правописание н и nn в причастиях и прилагательных;
- правописание наречий;
- правописание не с разными частями речи;
- окончание причастий;
- безударная гласная в корне слова;
- правописание ь после шипящих на конце существительных;
- правописание приставок;

-№ 6.2 - Объяснение условия обособления причастного оборота.

№ 8 - Нахождение предложения с вводным словом; лексические нормы (подбор синонимов)

№ 10 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Анализ по результатам ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 06.05.2025 г.

Всего уч-ся: 3 Выполняли работу: 3 Отсутствовали:0

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 11 заданий, на выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-13	14-18

Учитель	Отметка за 3 четверть				Качество знаний	Оценки за ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Костенко А.Г.	0	1	2	0	33,3	0	1	2	0	33,3

Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	ФИ учащегося	Результат выполнения работы (баллы)				Оценка
		0–4	5-8	9-13	14-18	
1	Г. Артем		1			3
2	И. Софья			1		4
3	С. Виктория		1			3

Подтвердили оценку за предыдущий год - 3 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная -

№	Требования	Допущены ошибки	Не выполнили
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	0
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	0	0
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	0
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	2	0
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	0	0
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	0
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	0	0
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	0	0
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	3	0
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	3	0
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	1	0

	прогнозы).		
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	3	0
10	Умение читать с зеркального изображения.	2	0
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	1

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- Решение текстовых задач на движение.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Обучающиеся не умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- Обучающиеся не умеют решать задачи, содержащие геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- Решение текстовых задач на движение.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- Невнимательность при прочтении условия задания;
- Бездумные действия при выполнении задания.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- Геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- Умения представлять данные в виде графиков;
- Умения решать текстовые задачи на движение.

Анализ ВПР по математике в 5 классе МБОУ «Симбирская ООШ»

1. Учитель: Платонова А.В.; Всего в классе 4 ученика;
Работу выполняли 4 ученика; Дата проведения 06.05.2025г.

Всероссийская Проверочная Работа по математике в 5 классе МБОУ «Симбирская ООШ» проходила 06.05.2025г. Она включала в себя 11 заданий Части 1 и 6 заданий Части 2 (всего 17 заданий).

Максимальный первичный балл за работу - 24 балла. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут (Часть 1) и 45 минут (Часть 2). В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

ВПР писали 4 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 2 человека; 2 вариант – 2 человека.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 4 обучающихся

«5» - 0 (0%) «4» - 1 (25%)

«3» - 3 (75%) «2» - 0 (0%)

% качества знаний - 25%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,25.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 2 человека (50%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 2 человека (50%).

2) Структура проверочной работы

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1–11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12–17 требуется записать решение и ответ.

3) Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Кол-во верно выпол- ен-ных	% выпол- нения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать понятием «обыкновенная дробь».	4	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	2	50
3	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	4	100
4.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	4	100
4.2			2	50
5	Вычислять площадь фигуры по изображению на плоскости (по клеткам). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (вычислять площадь прямоугольника, треугольника).	2	50
6	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Овладение основами пространственного воображения,	4	100

		использовать понятие о координатном луче, координатах.		
7	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Использование начальных математических знаний, умение решать текстовые задачи.	1	25
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Развитие пространственных представлений.	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.	2	50
9	Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (уметь применять признаки делимости).	3	75
10	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	2	50
11	Читать, записывать и сравнивать величины (массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Умение решать текстовые задачи.	1	25
12	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Использование начальных математических знаний, умение решать текстовые задачи.	0	0
13	Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	1	25
14	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	4	100
15	Читать, записывать и сравнивать величины (площадь, периметр), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2	Умение решать текстовые задачи.	0	0

	действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.			
16	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных чисел до действительных чисел. Умение решать задачи в 3-4 действия.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	0	0
17	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	0	0

4) Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	успеваемость	уровень подготовки	качество знаний
5	4	4	0	1	3	0	100%	3,25	25%

5) Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		19-24 баллов	13-18 баллов	7-12 баллов	0-6 баллов	
1	А. Дарья			8		3
2	Б. Игорь			9		3
3	Г. Евгений			11		3
4	С. Дарья		13			4

Из таблицы видно, что задания (Часть 1) 1, 3, 4.1, 6 выполнение — 100%, 9 — 80%, 2, 4.2, 5, 8, 10 — 50%. Задания Части 2 вызвали больше затруднений. Задания 14 – 100%, 13 — 25%, 12, 15, 16, 17 — 0%.

Затруднения у учащихся вызвало: умение находить часть от целого и целое по его части, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–

3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Учитель: Платонова А.В.;

Всего в классе 2 ученика; Работу выполняли 2 ученика; Дата проведения 07.05.2025г.

Всероссийская Проверочная Работа по математике в 5 классе МБОУ «Симбирская ООШ» проходила 07.05.2025г. Она включала в себя 11 заданий Части 1 и 6 заданий Части 2 (всего 17 заданий). Максимальный первичный балл за работу - 24 балла. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут (Часть 1) и 45 минут (Часть 2). В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

ВПР писали 2 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 1 человек;

2 вариант – 1 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 2 обучающихся

«5» - 0 (0%) «4» - 1 (50%) «3» - 1 (50%) «2» - 0 (0%)

% качества знаний — 50%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,5.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 1 человек (50%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 1 человек (50%).

2. Структура проверочной работы

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1–11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12–17 требуется записать решение и ответ.

3. Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Числовые выражения, порядок действий.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	2	100
2.1 2.2	Обыкновенная дробь. Действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Десятичная дробь. Действия с десятичными дробями.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, десятичная дробь.	2	100
3	Решение задач на нахождение целого по его части.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	0	0

4	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Столбчатые диаграммы.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	2	100
5	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Решение задач на проценты.	Решать задачи, находить процент от числа, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение/понижение цены.	2	100
6	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа.	Оперировать понятием модуль числа. Находить модуль числа. Выполнять арифметические действия.	0	0
7	Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом.	2	100
8	Буквенные равенства. Нахождение неизвестного компонента.	Находить неизвестный компонент равенства.	0	0
9	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение среднего арифметического.	Умение решать задачи в 1-2 действия. Умение находить среднее арифметическое чисел.	2	100
10	Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	100
11	Наглядные представления о геометрических фигурах на плоскости. Осевая симметрия.	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии.	2	100
12	Решение задач, связанных с отношением, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	1	50
13	Овладение навыками письменных вычислений. Действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с	Выполнять арифметические действия обыкновенными дробями	1	50

	обыкновенными дробями.			
14	Приближенное измерение длины окружности, площади круга.	Решать несложные задачи, оперируя понятиями длина окружности, площадь круга.	2	100
15	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.	Пользоваться признаками делимости. Раскладывать натуральные числа на простые множители.	0	0
16	Решение задач, связанных с отношением, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	0	0
17	Решение задач, связанных с отношением, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.	Составлять буквенные выражения по условию задачи. Решать задачи, используя признаки делимости.	□	□

4. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	успев-ть	уровень подготовки	качество знаний
6	2	2	0	1	1	0	100%	3,5	50%

5. Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		19-24 баллов (5)	13-18 баллов (4)	7-12 баллов (3)	0-6 баллов (2)	
1	О. Арсений		14			4
2	П. Элина			11		3

Из таблицы видно, что задания (Часть 1) 1, 2.1, 2.2, 4, 5, 7, 9, 10, 11 выполнены на 100%; 3, 6 — на 0%; 8 — не решено. Задания Части 2 вызвали больше затруднений. Задания 12, 13 — 50%, 14 — 100%; 15, 16, 17 — 0%.

Затруднения у учащихся вызвало:

- решение задач на нахождение целого по его части;
- выполнение арифметических действий, содержащих модуль;
- решение уравнения;

- вычисление значения числового выражения, содержащего 4 арифметических действия (со скобками, обыкновенные дроби, числа с разными знаками);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

1. Учитель: Платонова А.В.;

Всего в классе 5 учеников; Работу выполняли 5 учеников;

Дата проведения 07.05.2025г.

Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классе МБОУ «Симбирская ООШ» проходила 07.05.2025 г. Она включала в себя 11 заданий Части 1 и 6 заданий Части 2 (всего 17 заданий). Максимальный первичный балл за работу - 25 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут (Часть 1) и 45 минут (Часть 2). В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР писали 5 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 3 человека;

2 вариант – 3 человека.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 5 обучающихся

«5» - 0 (0 %) «4» - 1 (20%) «3» - 3 (60%) «2» - 1 (20%)

% качества знаний - 20%, % успеваемости – 80%, средняя оценка – 3.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 4 человека (80%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человека (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 1 человек (20%).

2) Структура проверочной работы

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1–11 необходимо записать только ответ.

В задании 12 - 17 требуется записать решение и ответ.

3) Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии	Проверяемые умения	Кол-во верно выполнен-	% выпол- нения
---	--------------------------------------	--------------------	------------------------------	----------------------

	с ФГОС)		ных	
Часть 1				
1	Числа и вычисления	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	4	80%
2.1	Вероятность и статистика	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	5	100%
2.2		Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	3	60%
3	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	3	60%
4	Вероятность и статистика	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	5	100%
5	Уравнения	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	5	100%
6	Координаты и графики. Функции	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	5	100%
7	Геометрия	Решать задачи на клетчатой бумаге	5	100%
8	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	3	60%
9.1	Координаты	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из	2	40%

9.2	и графики. Функции	графиков реальных процессов и зависимостей	2	40%
10	Алгебраические выражения	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	20%
11	Вероятность и статистика	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	2	40%
Часть 2				
12	Уравнения	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	0	0%
13	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	40%
14	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	1	20%
15	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	0	0%
16	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	0	0%
17	Числа и вычисления	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0	0%

4) Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	успеваемость	уровень подготовки	качество знаний
7	5	5	0	1	3	1	80%	3	20%

5) Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		19-25 баллов (5)	13-18 баллов (4)	7-12 баллов (3)	0-6 Баллов (2)	
1	А. Александра				6	2
2	Г. Анна			12		3
3	Л. Никита		13			4
4	М. Иван			9		3
5	Т. Алёна			11		3

Из таблицы видно, что задания 2.1, 4, 5, 6, 7 выполнение - 100%, задание 1 – 80%, задания 2.2, 3, 8 – 60%, задания 9.1, 9.2, 14 - 40%, задания 10, 11, 14 – 20%, задания 12,15,16,17 - 0%.

Затруднения у учащихся вызвало:

- задание на анализ и интерпретацию информации из графиков реальных процессов и зависимостей;
- решение практико-ориентированной задачи, связанной с отношением величин, процентами;
- выполнение преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок и нахождение его значения при заданном значении переменной; - проведение логических рассуждений с использованием геометрических теорем, измерение угловых величин.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению геометрических задач разных типов; решение практико-ориентированных задач с процентами, решение задач разных типов (на работу, покупки, движение).
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ ВПР по математике 8 классе

1. Учитель: Платонова А.В.;
Всего в классе 5 учеников;

Работу выполняли 5 учеников;

Дата проведения 13.05.2025г.

Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классе МБОУ «Симбирская ООШ» проходила 13.05.2025г. Она включала в себя 12 заданий Части 1 и 6 заданий Части 2 (всего 18 заданий). Максимальный первичный балл за работу - 24 балла. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут (Часть 1) и 45 минут (Часть 2). В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

ВПР писали 5 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 3 человек;

2 вариант – 2 человека.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 5 обучающихся

«5» - 0 (0 %) «4» - 2 (40%) «3» - 3 (60%) «2» - 0 (0%)

% качества знаний - 40%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,4.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 5 человек (100%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человека (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

2) Структура проверочной работы

Работа содержит 18 заданий.

В заданиях 1–12 необходимо записать только ответ.

В задании 13 - 18 требуется записать решение и ответ.

3) Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Кол-во верно выполненных	% выполнения
Часть 1				
1	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений	3	60
2	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	3	60
3	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	3	60
4	Уравнения и неравенства	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	5	100

5	Функции	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	3	60
6	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	4	80
7	Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и дробями	2	40
8	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	4	80
9	Геометрия	Распознавать основные виды треугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	2	40
10	Геометрия	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины.	3	60
11	Вероятность и статистика	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	4	80
12	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	2	40
Часть 2				
13	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	3	60

14	Вероятность и статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	5	100
15	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	0	0
16	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	0	0
17	Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	40
18	Геометрия	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0	0

4) Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	успеваемость	уровень подготовки	Качество знаний
8	5	5	0	2	3	0	100	3,4	40%

5) Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		19-24 баллов (5)	13-18 баллов (4)	7-12 баллов (3)	0-6 Баллов (2)	

1	А. Евгений			7		3
2	Б. Татьяна			11		3
3	Л. Валерия		16			4
4	П. Алина			8		3
5	П. Дмитрий		16			4

Из таблицы видно, что задания 4, 14 выполнение - 100%, задания 6, 8, 11 – 80%, задания 1, 2, 3, 5, 10, 13 – 60%, задания 7, 9, 12, 17 - 40%, задания 15,16,18 - 0%.

Затруднения у учащихся вызвало:

- выполнение тождественных преобразований рационального выражения;
- решение геометрической задачи на применение свойств треугольника, четырёхугольника;
- выполнение преобразования выражения, содержащего квадратные корни, используя свойства корней;
- решение текстовых задач алгебраическим способом;
- вычисление вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками, решению задач, содержащих геометрический материал.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Результаты ВПР по биологии . 5класс

Дата: 17.04.2025г.

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Малышко И.Н.	5	4	4	0	2	3	0	100%	50%

Подтвердили четвертную оценку: **3 (75%)**

Ниже четвертную оценки: **0 ()**

Выше четвертную оценки: **1 (25%)**

Код и Ф.И. учащихся		вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8.1	8.2
1	А. Д.	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0
2	Б. И	2	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	2	1	1
3	Г.Е.	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	0	1	0	0
4	С.Д.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
Итого			4	4	1	4	1	4	1	3	3	0	2	4	2	2

9	10	11	12.1	12.2	13	14	15.1	15.2	15.3	16.1	16.2	17	18	19	Первичный балл	Оценка за ВПР	Оценка за пред. четв
0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	15	3	3
0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	22	3	3
0	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	32	4	3
1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	26	4	4
1	4	4	1	3	3	4	3	2	2	1	2	3	3	2	23,8	3,5	

Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классе.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	% выполнения
Часть I			
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.	Б	100
1.2			100
1.3			25
2.1	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	Б	100
2.2			25
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).	Б	100

4.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	Б	25
754 75. 2			75
5.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.	Б	75
5.2			0
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.	Б	50
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.	Б	100
8 K1	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	Б	50
8 K2			50
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	Б	25
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	Б	100
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	Б	100
12.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов, их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).	Б	25
12.2		Б	75
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	Б	75
14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	П	100

15.1	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	Б	75
15.2			50
15.3			50
16.1	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	П	25
16.2			50
17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	Б	75
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.	Б	75
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.	Б	50
Всего заданий –19, из них по уровню сложности: Б –17; П – 2. Максимальный первичный балл – 43			

Вывод: Типичные ошибки на:

1. умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (задание 1.3).
2. умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 2.2)
3. умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания (задание 4.1).
4. приводить примеры природных сообществ.
5. проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии (задания 12.1 и 12.2).
6. проверку знаний о клеточном строении, а также умение работать с графическим изображением, схемой (задание 16.1).
7. контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (задание 19).

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Анализ ВПР по географии в 6 классе

Дата: 17.04.2025 г.

По списку: 2 учащихся. **Выполняло:** 2 учащихся. **Успеваемость:** 100%. **Качество знания:** 100%.

ОУ	Количество «2» (%)	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
МБОУ «Симбирская ООШ»	0/0%	0/0%	2/100%	0/0%

1.Понизили (атт. отм. по ВПР < тек.отметки по итогам четверти)	0 чел.	0%
2.Подтвердили (атт. отм. по ВПР = тек.отм.по итогам четверти)	2 чел.	100%
3.Повысили (атт. отм.по ВПР > тек.отм.по итогам четверти)	0 чел.	0%

Содержательный анализ выполнения ВПР по географии учащихся 6-го класса

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество	Средний процент	Основные ошибки
Часть 1				
1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.	2	100 %	Тема усвоена
2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.	2	100 %	Тема усвоена
3	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.	2	100 %	Тема усвоена
4	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «ре- жим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	2	100 %	Тема усвоена

5	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам.	1	50 %	Неумение определять принадлежность рек к бассейнам океанов
6	Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».	1	50 %	Неумение определять последовательность слоев атмосферы
7	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.	2	100 %	Тема усвоена
8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение. Определять амплитуду температуры воздуха.	1	50 %	Неумение определять амплитуду
9	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.	2	100 %	Тема усвоена
Часть 2				
10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.	2	100 %	Тема усвоена
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы. Различать понятия «погода» и «климат».	2	100 %	Тема усвоена
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.	0	0%	Неумение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
13	Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и	2	100 %	Тема усвоена

	атмосфере, средств их предупреждения.			
14	Климат и климатообразующие факторы. Различать климаты Земли.	2	100 %	Тема усвоена
15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности).	0	0%	Неумение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах.	2	100 %	Тема усвоена
17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Муссоны. Пассаты. Западные ветры. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	0	0%	Неумение объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха, изменения атмосферного давления и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий

Выводы:

Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16.

Менее успешно были выполнены задания: 5,6,8.

Не справились с выполнением заданий: 12,15,17.

Рекомендации:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

б) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

Учитель (ФИО, категория): Иноземцева И.А., высшая

Дата: 17.04.2025г.

Структура: работа состоит из двух частей и включает 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9, в части 2 — 10–17.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 19.

Типы заданий:

1 и 2: проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов.

Рекомендуется использовать физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

3 и 4: проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Нужно сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка.

5: проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа).

Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определённого участка.

6 и 7: проверяется умение определять тип климата по климатограммам.

8: проверяется умение определять природную зону по её характерным признакам.

9: проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

10: проверяется умение распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки

11: проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры

12 и 13: проверяется умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

14: проверяется умение применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

15: проверяется умение определять страны по их существенным признакам

16: проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

17: проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество
7	5	5	100%	40%

Ф.И. учащихся		вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Сумма баллов	Отметка за работу
1	А.Александр	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7	3
2	Г.Анна	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	9	3
3	Л.Никита	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14	4
4	М.Иван	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3
5	Т.Алена	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	4

Типичные ошибки:

Учащиеся не справились с заданиями: 9,15

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 6,8,16,17

Выводы и рекомендации: для улучшения качества обучения в 7 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

Анализ ВПР по истории в 6 классе в 2024-2025 учебном году

В классе – 2 учащихся

Работу выполняли – 2 учащихся

Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями, умение работать с иллюстративным материалом, проводить атрибуцию исторической карты, работать с контурной картой, работать с письменными историческими источниками, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Работа состоит из 9 заданий. Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения)

Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий

Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

В задании 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. В задании требуется указать название акции, во время проведения которой была сделана фотография («Бессмертный полк») или указать год окончания войны (Великой Отечественной войны), объяснить, почему важно хранить память о тех событиях.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной

работы в целом

Каждое из заданий 1, 3, 5, 6, 7 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Полный правильный ответ на задания 2, 4 и 8 оценивается 1 баллом.

За верный ответ на задания 1, 3, 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0–4	5–8	9–13	14–17

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп	Кач-во	Средний балл
6	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Баллы обучающихся

ФИО	1(2)	2(1)	3(2)	4(1)	5(2)	6(3)	7(2)	8(1)	9(3)	Сумма баллов	Оценка
О. А.	2	1	1	1	2	0	2	1	2	12	4
П. Э.	0	0	1	0	1	1	1	1	2	7	3

Допущены ошибки в заданиях

№ 3-я	Проверяемые требования (умения)	Кол-во выполни.
1	Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии по истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	1
2	Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий	1
3	Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	0
4	Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.	1
5	Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).	0
6	Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить	1

	значение этого термина (понятия).	
7	Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	0
8	Задания 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.	0
9	В задании 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. В задании требуется указать название акции, во время проведения которой была сделана фотография («Бессмертный полк») или указать год окончания войны (Великой Отечественной войны), объяснить, почему важно хранить память о тех событиях.	0

Анализ результатов выполнения ВПР в 6-В классе показал следующее:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, которое проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой, умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»), указать название акции, во время проведения которой была сделана фотография («Бессмертный полк») или указать год окончания войны (Великой Отечественной войны), объяснить, почему важно хранить память о тех событиях.

Недостатки:

1. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем.
2. Умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий.
3. Умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Рекомендации: 1. Организовать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. На каждом уроке больше внимания уделять работе с историческими картами, совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение.

Анализ ВПР по истории в 7 классе в 2024-2025 учебном году

В классе – 5 учащихся

Работу выполняли – 5 учащихся

Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Работа состоит из 10 заданий. Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной

работы в целом

Каждое из заданий 1, 4, 8 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Полный правильный ответ на задания 4 и 9 оценивается 1 баллом.

За верный ответ на задания 1 и 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе

написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп	Кач-во	Средний балл
7	5	5	0	2	3	0	100	40	3,4

Баллы обучающихся

ФИО	1(2)	2(2)	3(2)	4(1)	5(2)	6(3)	7(2)	8(2)	9(1)	10(3)	Сумма баллов	Оценка
А. А.	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	3
Г. А.	1	0	2	1	1	2	1	1	0	3	12	4
Л. Н.	2	0	2	0	2	0	1	2	1	2	12	4
М. И.	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	3
Т. А.	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	8	3

Допущены ошибки в заданиях

№ 3-я	Проверяемые требования (умения)	Кол-во об-ся, не выполнили
1	Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии по истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	3
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической личности и исторического события	3

3	Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	0
4	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	3
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	1
6	Задание 6 проверяет знания исторических фактов и их объяснения	1
7	Задание 7 проверяет знания по истории зарубежных стран	1
8	Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	0
9	В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	3
10	Задание 10 проверяет знание о событиях и значении сохранения памяти о Великой Отечественной войне	0

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, которое проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации, на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени, задание, нацеленное на знание о событиях и значении сохранения памяти о Великой Отечественной войне, на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями, которые нацелены на проверку знания хронологии по истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). на проверку знания исторической личности и исторического события

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по истории в 8 классе в 2024 -2025 учебном году

В классе – 5 учащихся

Работу выполняли – 4 учащихся

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
5	4	1	1	2	0	3,75	100 %	50 %

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Баллы обучающихся

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов	Оценка за работу
А. Е	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	6	3
Б. Т	1	1	0	1	1	1	0	0	0	3	8	3

Л. В	1	1	0	0	2	1	2	1	0	2	10	4
П. Д	0	1	1	2	1	2	2	1	3	2	15	5

Задание	Проверяемый элемент	Кол-во об-ся не выполнив-ших	% выпол-нения
1	Нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	2	50
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	100
3		3	25
4	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	1	75
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	75
6		1	75
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75
8	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	50
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	25
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0	100

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Более успешно выполнены задания обучающимися: 2, 4, 5, 7.

Достаточно сформировано умение при выполнении заданий: 10.

Допущенные ошибки:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
3. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Вывод:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 2.. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по химии в 8 классе МБОУ «Симбирская ООШ»

Дата: 25 апреля 2025г.

Учитель: Иноземцева И.А.

В классе	Выполняли работу	Справились	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
6	6	6	1	2	3	0	50%	100%

Код и Ф.И. учащихся		вариант	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	4.	4.	5.	5.	6.	6.	6.	6.	6.	7.	7.	7.	7.	8	9	Сумма баллов	Отметка за работу
			1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	3	(1)	(2)		
1	А.Евгений	2	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	17	3
2	Б. Татьяна	1	0	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	0	2	2	28	4
3	Б.Донер	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	26	4
4	Л. Валерия	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	22	3
5	П. Алина	1	0	3	1	1	3	0	2	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	22	3
6	П.Дмитрий	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	32	5

Анализ ошибок и затруднений в проверочной работе

№	Основные умения учащихся	№ задания	Проверяемые требования и умения	Уров. сложности	Макс. балл	% об-ся допустим.ошибку
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	1.1	Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями	Б	1	2\33,3%
		1.2	Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений	Б	3	4\66,7%
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	2.1	Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями	Б	1	0\0%
		2.2	Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	0\0%
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная м	3.1	Умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле	Б	3	3\50%
		3.2	Умение определять знание и понимание обучающимися понятия плотность веществ при решении проблем	Б	2	6\100%
4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	4.1	Умение соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)	П	2	2\33,3%
		4.2	Умения характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева	П	2	2\33,3%
		4.3	Умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами	П	1	0\0%
		4.4	Умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов	П	2	2\33,3%

5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	5.1	Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме	Б	1	3\50%
		5.2	Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Б	1	5\83,3%
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	6.1	Умение работать с информацией, представленной в тексте, умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям	П	3	4\66,7%
		6.2	Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам	П	1	3\50%
		6.3	Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка	П	1	1\16,7%
		6.4	Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении	П	1	3\50%
		6.5	Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»	П	1	4\66,7%
7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	7.1	Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ	П	2	4\66,7%
		7.2	Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданным характеристикам, умение классифицировать химические реакции из двух предложенных самостоятельно	П	1	2\33,3%
		7.3 (1)	Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей	П	1	1\16,7%
		7.3 (2)	Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования	П	1	4\66,7%
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	8	Умение устанавливать соответствие между названием химического элемента и областью его применения	Б	2	0\0%
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы	9	Понимание правил поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами	Б	2	3\50%

	разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.					
	Итого:				36	

Типичные ошибки:

Учащиеся не справились с заданием 3.2 на :

- знание и понимание обучающимися понятия плотность веществ при решении проблем

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 5.2, 6.1, 6.5, 7.1, 7.3(2) на:

- Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений
- Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
- Умение работать с информацией, представленной в тексте, умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям
- Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»
- Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ
- Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования

Выводы и рекомендации:

для улучшения качества обучения в 8 классе необходимо учесть следующие рекомендации

Рекомендации:

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

Анализ проведения контроля по внеурочной деятельности

Учебные курсы ВУД НОО	1		2		3		4	
	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения

ВУД "Формирование ИК"	4	75	3	100	1	0	3	100
ВУД "Финансовая грамотность"	4	75	3	100	1	0	3	100
ВУД «100 дорог - одна моя»	3	100	3	100	1	100	3	100
ОРКС	-	-	-	-	-	-	3	100

Учебные курсы ДО НОО	1		2		3		4	
	Кол- во выпол- -х, обуч	% выполне ния	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения	Кол-во выпол- х, обуч	% выполнени я	Кол-во выпол- х, обуч	% выполнения
ВУД "Эколята"	3	100	3	100	1	100	3	100
ВУД "Любительский театр"	3	100	3	100	1	100	3	100
ВУД «Робототехника»	3	100	3	100	1	100	3	100

Учебные курсы ВУД ООО	5		6		7		8		9	
	Кол- во выпо л-х, обуч	% выполне ния	Кол-во выпол-х, обуч	% выполне ния	Кол- во выпо л-х, обуч	% выполнен ия	Кол-во выпол-х, обуч	% выпол нения	Кол- во выпо л-х, обуч	% выпо лнен ия
ВУД "Россия- мой горизонт"	-	-	2	100	3	100	4	100	3	100
ВУД "Увлекательная информатика"	4	50	2	100						
ВУД «ЮИД»	3	100	2	100						
ВУД «Основы смыслового чтения»	4	100	-	-	-	-	3	100		
ВУД «Формирование экологичной	-	-	-	-	5	100				

культуры»										
ВУД «Формирование функционально й грамотности»	4	100	2	100	5	100	5	100	4	100

Учебные курсы ДО ООО	5		6		7		8		9	
	Кол-во выпол-х, обуч	% выпол нения	Кол-во выпол-х, обуч	% выполне ния	Кол- во выпо л-х, обуч	% выполнен ия	Кол-во выпол-х, обуч	% выпол нения	Кол- во выпо л-х, обуч	% выпо лнен ия
"Увлекательная химия"	-	-	-	-	5	100	5	100	-	-
ВУД "Экспериментал ьная физика"	-	-	-	-	-	-	4	100	-	-
«Проектно-исследовательск ая биология»	-	-	-	-	4	100	5	100	4	100

Итоги успеваемости за **2024-2025 учебный** год
в классах 1 уровня обучения

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год в классах 1 уровня обучения

Класс	Количес тво обучаю щихся на начало	Количе ство обучаю щихся на конец	Общее кол-во аттеста туемых за четвер	«5» /%	«4» и «5»/»%	«3»	«2» /%	Абсо лют ная успе ваем ость	Качест венная успева емость %	Количе ство ученик ов с одной «2»	Количес тво ученико в с одной «3»	Количе ство ученик ов с одной «4»

	четверти	четверти	ть					%				
1	5	5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	3	0	1/33	2/66	0	100	33	-	-	-
3	1	1	1	0	0	0	1/100	0	0	0	0	0
4	4	3	3	0	1/33	2/66	0	100	33	0	0	0
Всего	13	11	7	0	2/28	4/56	1/14	86	28	0	0	0

Итоги успеваемости за год детей-инвалидов, детей с ОВЗ по адаптированной программе 2024-2025 учебного года в классах 1 уровня обучения

Класс	Всего количест во обучающ ихся в классе на конец четверти	Из них количество обучающихся по адаптированн ой программе (ОВЗ+инвали ды)	Из количества обучающихся по адаптированной программе (ОВЗ+инвалиды)						Абсолютна я успеваемос ть %	Качествен ная успеваемо сть %
			«5» / %	«4» и «5»/%	«3» /%	«2» /%				
1	0	0								
2	0	0								
3	0	0								
4	0	0								
Всего	0	0								

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год в классах 2 уровня обучения

Класс	Количес тво обучаю щихся на начало года	Количес тво обучаю щихся на конец года	Общее кол-во аттестуем ых за четверть	«5 »/ %	«4» и «5»/ %	«3»	«2» /%	Абсо лют ная успе ваем ость %	Качес твенн ая успев аемос ть %	Количе ство ученик ов с одной «2»	Количес тво ученико в с одной «3»	Количе ство ученик ов с одной «4»
5	5	4	4	0	1/25	2/50	1/25	75	25	1	0	0
6	2	2	2	0	2/100	0/100	0/00	100	100	0	0	0

7	6	5	5	0	2/40	2/40	1/2 0	80	40	0	0	0
8	7	5	5	0	2/29	3/71	0/0	100	29	0	0	0
9	5	4	4	0	1/25	3/75	0/0	100	25	0	0	0
Всего	25	20	20	0	8/40	10/5 0	2/1 0	90,0	40	0	0	0

Итоги успеваемости за 4 четверть детей-инвалидов, детей с ОВЗ по адаптированной программе 2023-2025 учебного года в классах 2 уровня обучения

Класс	Всего количество обучающихся в классе на года	Из них количество обучающихся по адаптированной программе (ОВЗ+инвалиды)	Из количества обучающихся по адаптированной программе (ОВЗ+инвалиды)					
			«5» / %	«4» и «5»/%	«3»/%	«2» /%	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5	4	0	0	0	0	0	0	0
6	2	0	0	0	0	0	0	0
7	5	0	0	0	0	0	0	0
8	5	1	0	0	1/100	0	100	0
9	4	1	0	0	1/100	0	100	0
Всего	24	3	0	0	2/100	0	100	0

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-25 учебные годы

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 4 человека. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и в июне получили аттестаты об ООО.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/23	100	60	3,8	100	20	3,2
2023/24	100	100	4,0	100	100	4,0
2024/25	100	75	4,0	100	50	3,5

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 40 процентов по русскому языку, понизилось на 80 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Учебный год	Биология			География			Обществ-е			Химия		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Кач-во	Сред. балл	Успеваемость	Качество	Сред. балл	Успеваемость	Качество	Сред. балл
2022/23	100	75	3,8	100	25	3,2						
2023/24	100	100	4,0	100	100	4,0						
2024/25	100	50	3,5	100	100	4,0	100	100	4,0	100	0	3,0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в хорошую успеваемость обучающихся.. Результаты внешней оценки в совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам и выше.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4,0	3,25	3	1	0
Математика	3,5	3,25	2	1	1
Биология	3,5	3,0	1	1	0
География	4,0	4,0	0	2	0

Всероссийская олимпиада школьников

В соответствии с планом работы МБОУ «Симбирская основная общеобразовательная школа», на основании Приказа Минобрнауки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказа Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа департамента образования и науки КО от 01.09.2017 г. № 1655 «О проведении муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году», приказа ДОиН КО от 24.10.2022г. № 1972 «О внесении изменений», в соответствии с планом работы Управления образования администрации Ижморского муниципального района на 2024 – 2025 учебный год и приказом № 545 УО был проведен муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников, приказа УО №612 от 16.12.2024 года «Об итогах муниципального тура».

На основании Порядка проведения ВОШ и Порядка проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была проведена работа с родителями и участниками олимпиады по ознакомлению с Порядком. Были своевременно собраны материалы от родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде заявления с согласием в письменной форме на участие в олимпиаде на сбор, хранение, обработку персональных данных.

Приглашение для участия в МТ ВОШ было сделано для 5 обучающихся по следующим общеобразовательным предметам: истории, литературе, биологии, химии. В соответствии с графиком были проведены олимпиады по всем перечисленным выше предметам.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады проводился по КИМам разработанным региональными предметными комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности для 5 – 9-х классов. Организатор этапа олимпиады сформировал график проведения, жюри и своевременно по средствам электронной почты получал материалы.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2 человека награждены дипломами призеров по предмету биология и один по литературе. При подведении итогов места распределялись по наибольшему проценту выполнения работы: I место – 85 % и выше, II место – 70 – 84 %, III место – 50 – 69 %.

Сборная команда

на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. обучающихся</i>	<i>Баллы</i>	<i>Класс</i>
Биология	Платонов Дмитрий	13,3	8
	Ларионов Никита		7
	Лещенко Илья		9
	Гузеева Анна		7
История	Платонов Дмитрий	3	8
Химия	Ларионов Никита	68	7
Литература	Ларионова Валерия		8

Результативное участие было только у обучающегося 7 класса по биологии – дипломы призеров (Гузеева Анна, Ларионов Н.) и Ларионовой Валерии (8 класс)- диплом призера по литературе.

Выводы:

1. Отметить положительный опыт работы Малышко И.Н.. учителя биологии, Бородиной Г.Н учителя литературы по подготовке обучающихся к муниципальному туру ВОШ.

2. Отметить благодарностью педагогов биологии и литературы за подготовку призеров муниципального тура ВОШ.

Школьники нашей образовательной организации принимают участие в различных конкурсах, викторинах, слетах и других мероприятий муниципального и регионального уровней:

- конкурсы сочинений,
- конкурсы рисунков,
- конкурсы фотографий и т.д

На сайте школы <http://симбирская-школа.ижмор-обр.рф/> и страничке в сети ВК <https://vk.com/club209086980> размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Следовательно, уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. Работа с одаренными детьми ведется на должном уровне, учителя уделяют внимание подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам.

7. Работа педагогического коллектива с одаренными обучающимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

С этой целью педагоги школы проводят работу по вовлечению школьников к участию в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

групповые занятия, курсы по выбору, направленные на расширение знаний по определенным дисциплинам;

научно-исследовательская деятельность школьников, проведение школьной научно-практической конференции, участие в конференциях различного уровня.

Банк данных одаренных детей Ижморского района

МБОУ «Симбирская основная общеобразовательная школа»

Ф.И.О. обучающегося	Класс	Наименование олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований, призером или победителем которых является данный обучающийся	Дата проведения указанных олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований	Результат участия в указанных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях (диплом, грамота и т.д с указанием № приказа или срока выдачи наградного материала)	Ф.И.О. педагога-руководителя	Образовательная область, к которой относится выполненная работа, проект
Ларионов Никита Андреевич	8	1) Всероссийский конкурс «АгроНТри» 2) Призер 3	Октябрь, 2024	Медаль победителя «Золотая осень», Москва	Антон М.Г..	Техническая Естественно-научная

		степени, Муниципаль ный тур ВОШ по биологии 3)Победител ь заочного этапа, Всероссийск ий конкурс «АгроНТри, Номинация «Робототехн ика»	Октябрь 2024 Май, 2025		Малы шко И.Н. Курак ина Г.Ю.	Техническая
Платонов Дмитрий Евгеньев ич	9	1) Призе р 3 степени регионально го этапа Всерос сийского конкурса научно- технических проектов «Большие вызовы» 2) Призе р 2 степени регионально го этапа конкурса научно- исследовате льских работ «КШАН» 3) Призе р 1 степени регионально го этапа конкурса научно- исследовате льских работ «Есть идея» 4)Победител ь заочного этапа, Всероссийск ий конкурс «АгроНТри, Номинация «Биология»	2025год Апрель, 2025 Апрель, 2025 Май, 2025 г	Диплом, ГАУДО «Сириус. Кузбасс» Диплом, ГАУДО «Сириус. Кузбасс» Диплом, ИРОК Кузбасса	Малы шкоИ. Н. -	Естественно- научная Естественно- научная Естественно- научная
Гузеева Анна Валерьев на	8	Призер 3 степени, Муниципаль ный тур ВОШ по биологии	Октябрь 2024	Грамота	Малы шкоИ. Н.	Естественно- научная

Лещенко Илья Олегович	7	Призер 3 степени, Всероссийский конкурс экологических рисунков	Январь 2018	Приказ №41 от 10.03.2025 ГУДО «Центр «Юннат»	Иноземцева И.А.	Творческая
Селиверова Дарья Александровна	7	Призер 3 степени муниципального этапа конкурса научно-исследовательских работ «КШАН», Номинация «Робототехника»	февраль, 2025	Приказ №79 от 20.04.2025 УО Ижморского МО	Куракина Г.Ю.	Техническая
Селиверова Виктория Александровна	5	Призер 3 степени муниципального этапа конкурса научно-исследовательских работ «КШАН», Номинация «Краеведение»	февраль, 2025	Приказ №79 от 20.04.2025 УО Ижморского МО	Свежинкина Н. И.	Гуманитарная

8. Итоги участие в муниципальных и региональных конкурсах научно-исследовательских работ в 2024 - 2025 году

С целью популяризации научных знаний среди обучающихся, формированию научного мировоззрения обучающихся, повышения престижа науки, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, выявления и поддержки талантливых молодых исследователей и их наставников в нашей школе организованы научно-исследовательская и проектная деятельность среди обучающихся 1-9 классов. В течение года обучающиеся, совместно со своими наставниками работают над проектами и накапливают материал для работы. проходит итоговая защита на уроках.

В апреле-мае 2024-2025 года, в связи с большой загруженностью и техническими трудностями школьная научно-практическая конференции "Думай! Пробуй! Твори!", к сожалению, в школе не проводилась.

Результативным было участие:

- в муниципальном туре регионального конкурса "Живи, Земля Кузнецкая!". Номинация «Краеведение» -Пушкина Элина (победитель)
- в муниципальном туре в научно-практической - конференции исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Кузбасская школьная академия наук». Всего принимали участие 4 участника. Призер Селиверова Дарья (5 класс, руководитель Куракина Г.Ю.), победители Платоно Дмитрий т Бояринцев Денер (8 класс, руководитель Малышко И.Н.), призер Селиверова Виктория (4 класс, руководитель Свежинкина Н.И.

- в региональной конференции НПР " Кузбасская школьная академия наук " обучающаяся 4 класса Платонов Дмитрий, стал призёром. (8 класс, руководитель Малышко И.Н.) (8 класс, руководитель Малышко И.Н.)
- региональный конкурс научно- исследовательских работ «Есть идея» Платонов Дмитрий (Призер 1 степени) (8 класс, руководитель Малышко И.Н.)
- Призер 3 степени регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы», Платонов Дмитрий (8 класс, руководитель Малышко И.Н.)

Задача педагогов при осуществлении исследовательской деятельности – выявить интересные с точки зрения научного открытия ученические исследовательские работы. Задача научного руководителя – подготовить обучающихся к достойной защите исследовательской работы сначала на школьном уровне, победителям школьного тура на районном уровне и выше.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

а. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9 -х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 14%, на уровне ООО – на 24%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 18%
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 65%;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2025-2026 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО и ООО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–9-х классов;

б. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по учебно- воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов, Классные руководители 1–9 -х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. К ведению классного руководства привлечены 4 педагогических работника в 9 классах – комплектах (4 класса - начальное общее образование; 5 классов – основное общее образование). Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 38 человека, численность на момент проверки 32 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение в 2024-2025 уч. году ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Из них 11 учеников обучается на I уровне, 21- на II уровне обучения. Из них детей с ОВЗ – 2 человека, детей-инвалидов – нет. Осуществляется подвоз обучающихся из с.Летяжка в количестве 2 человека.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-4 классов и 5-9 классов приняли участие во всех мероприятиях, предусмотренных Ежемесячным календарным планом воспитательной работы в МБОУ "Симбирская ООШ ". Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 -4 класс, классный руководитель Свежинкина Н.И.
- 5-6 класс, классный руководитель Платонова А.В.
- 7-8 класс, классный руководитель Овчинникова С.А.
- 9 класс, классный руководитель Иноземцева И.А.

Доля обучающихся 1– 9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги недостаточно вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел.

ВЫВОДЫ

1. В целом в личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах НИР муниципального и регионального уровня и показывают хорошие результаты. В этом году впервые приняли результативное участие на Всероссийском уровне и вышли в полуфинал.
5. Необходимо отметить, что в связи с ведением уроков физкультуры внешним совместителем, не решена проблема проведения спортивно-массовой работы внутри школы, выезда на муниципальные спортивные мероприятия, реализация программ дополнительного образования спортивного направления.
6. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.
7. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
8. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
9. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

10.Эффективность работы центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» за 2023-2024 учебный год

Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе нашей школы был открыт 1 сентября 2022 года. На базе центра работало 4 кружка ВУД «Робототехника», «Проектная и исследовательская биология», «Увлекательная химия», «Экспериментальная физика».

За 2024-2025 учебный год достигли значительные результатов:

- в федеральном уровне Всероссийского конкурса «АгроНТРИ» Ларионов Никита (7 класс, руководитель Антонов М.Г.) получил золотую медаль победителя «Золотая осень»,
- участие во II научно-практической конференции «Есть идея!». Платонов Дмитрий награжден дипломом I степени участия (8 класс, руководитель Малышко И.Н.)
- В региональный тур Всероссийского конкурса для школьников сельских поселений и малых городов АгроНТРИ. Команду Ижморского МО представляли Платонов Дмитрий (9 класс) в номинации «АгроБИО», Ларионов Никита (7 класс в номинации АгроРОБОТЫ (руководитель Куракина Г.Ю.).
- Платонов Дмитрий прошел в финал регионального тура конкурса «Большие вызовы». Он проходил в апреле 2025 года на базе «Сириус. Кузбасс»
- На базе нашего центра в апреле 2025 года проходил 6 слет центров «Точка роста» Ижморского МО «ИЗ ТОЧКИ В ТОЧКУ». На нём присутствовали педагоги и обучающиеся центров «Точка роста» свех школ Ижморского МО.
Слет получил высокую оценку со стороны гостей за высокий уровень организации.
- Участие IV межрегиональном летнем слёте педагогов и школьников центров образования «Точка роста» «ЭКО» (Энергия. Красота. Образование) . ТУР «Зеленый акцент». В составе команды была учитель биологии центра Малышко И.Н.Муниципальная команда лауреатом слета.

- За организацию региональной площадки проведения познавательных и популяризационных мероприятий в рамках XIII недели высоких технологий и технопредпринимательства школе пришел сертификат подписанный генеральным директором АНПО «Школьная лига» Алексеевым А.И.
- В мае 2025 года команда школьников центра приняла участие в соревновании «Робо- битва» на базе «Семейного клуба юных инженеров» Ижморской школы №1.

12. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Поощрить работу классных руководителей:

- 1 -4 класс, классный руководитель Свежинкина Н.И.
- 5-6 класс, классный руководитель Платонова А.В.
- 7-8 класс, классный руководитель Овчинникова С.А.
- 9 класс, классный руководитель Иноземцева И.А.

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по УВР Малышко И.Н. :

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, окрестностей села;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока с использованием ЦОС.

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности и ДО:

- переработать программы курсов внеурочной деятельности НОО и ООО и ДО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы совета классов и совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. Администрации МБОУ «Симбирская ООШ» активизировать работу по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- активизировать участие школьников в проекте «Билет в будущее».

12. Финансово-экономическая деятельность

Смета расходов на 2023-2024 учебный год (с сентября по июнь) составила 20715490,93 рублей.

Приобретено учебников в библиотечный фонд на сумму:

- 39329,40,00 рублей (из федерального бюджета)
- 224260,00 рубля – добровольные пожертвования
- 0 рублей - доходы от поступления собственной продукции с УОУ и подсобного хозяйства
- 27243,00 рубля - на питание детей из многодетных семей из областного бюджета
- 201000,00 рублей – на бесплатное питание детей 1-4 кл.
- 0– подвоз обучающихся из отдалённых сёл из муниципального бюджета,

Финансирование детского отдыха по смете:

- 4550,00 рублей из областного бюджета
- По акции «Первое сентября каждому школьнику» поступило: 20000,00 рублей

Летом 2025 года было произведено финансирование на:

- косметический ремонт на сумму - 11308,00 рублей
- приобретение запасных частей –0 рублей .

Администрация школы и педагогический коллектив выражают особую благодарность родителям оказавшим помощь в выращивании овощей и картофеля, ремонте школы

Заключение. Перспективы и планы развития школы.

Исходя из анализа работы за 2024-2025 учебный год, тема работы педагогического коллектива на новый учебный - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно- нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных

образовательных программ, соответствующих ФОП.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных биотехнологий в свете ФГОС.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- Предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- Индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- Формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- Развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; - улучшить организацию повышения квалификации;
- Обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- Обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- Обеспечить комплексную безопасность школы;
- Оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
- Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
- Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.
- участвовать в проектах ДОО РДДМ, ОРЛЯТА РОССИИ, ЮНАРМИЯ, Волонтеры Кузбасса;

- обеспечить профессиональный рост педагогов школы, результативное участие в конкурсах педагогического мастерства и олимпиадах профессионального мастерства, развивать систему наставничества;
 - развивать цифровую образовательную среду в том числе в части активного участия педагогов школы в проекте “МАХ», ФГИС «МОЯ ШКОЛА», ЦОС;
 - обеспечить участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в научно – практических конференциях различного уровня (муниципальном, региональном, всероссийском);
 - обеспечить участие в муниципальных творческих конкурсах, социально-значимых проектах, спортивных соревнованиях обучающихся;
 - привлекать родителей и общественности к участию в развитии школы, оценки перспектив и результатов воспитательного и образовательного процессов.
-

Ожидаемый результат на конец 2025-2026 учебного года:

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

Личностный рост каждого обучающегося.

✓ Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.