

Малышко
Ирина
Николаевна
на

Подписан: Малышко Ирина Николаевна
DN: C=RU, S=Кемеровская область,
L=C.СИМБИРСКА, T=Исполняющий
обязанности директора, O="Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение "Симбирская
основная общеобразовательная
школа", CN=Ирина Николаевна,
E=evleevas@mail.ru,
G=Ирина Николаевна, SN=Малышко,
CN=Малышко Ирина Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-14 13:48:02
Foxit Reader Версия: 9.7.1

*МБОУ «Симбирская основная общеобразовательная
школа»*

Публичный доклад директора школы за 2025 – 2026 учебный год

Уважаемые участники образовательного процесса:

Представляю Вашему вниманию очередной выпуск годового информационного открытого доклада о деятельности **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Симбирская основная общеобразовательная школа» Ижморского МО Кемеровской области за 2025-2026 учебный год**

В докладе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения. Доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественности Ижморского муниципального округа в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать повышению эффективности нашего учреждения в последующие годы работы. Публичный доклад поможет родителям, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

1. Общая характеристика образовательной организации

Образовательная организация «Симбирская средняя общеобразовательная школа» с 02.08.2023 года согласно постановлению № 772-п Администрации Ижморского МО переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Симбирская основная общеобразовательная школа», сокращенно по Уставу МБОУ «Симбирская ООШ».

Правоустанавливающие документы:

1. Новая редакция **Устава** МБОУ «Симбирская СОШ» утверждена 12 августа 2023 года.
2. **Выписка из реестра лицензии** на право ведения образовательной деятельности МБОУ «Симбирская ООШ» получена **22.12.2023 года** (регистрационный № Л035-01258-42/00225441)
3. Выписка из государственной ИС «Реестр организаций осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию по состоянию на 23 сентября 2023 года № 3562 дающая право осуществления образовательной деятельности по следующим основным образовательным программам:
 - общеобразовательная программа начального общего образования;
 - общеобразовательная программа основного общего образования;
 - дополнительное образование детей и взрослых
4. В связи с переименованием была получена новая аккредитация МБОУ «Симбирская ООШ» была **аккредитована** 23 сентября 2023 года № 3562 срок действия -31.12.2099, что дает право выдавать аттестаты государственного образца об основном общем образовании и осуществлять дополнительное образование.

В 2025 – 2026 учебном году в школе получали образование 26 обучающихся. В этом учебном году было 9 классов и 7 классов-комплектов.

В образовательной организации реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО). Все классы обучались по ФОП.

Обучение в начальном звене ведется в 1 - 4 классе по программе «Школа России».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2025- 2026 учебный год (ФГОС НОО)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Спецкурс "«Математика. Информатика. Конструирование» (МИК)		1	1	1	0
Итого		0	0	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		660	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный) на 2025-2026 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
ВУД "Школа здоровья"	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД "Финансовая грамотность"	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД «Разговор о важном»	1	1	1	1
ВУД «100 дорог - одна моя»	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	2,5	2,5	2,5	2,5

План занятий по ДО (недельный) на 2025-2026 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
ВУД " Орлята»	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД "Любительский театр"	1	1	1	1
ВУД "Шахматы"	0	0,5	0,5	0,5
ВУД «Робототехника»	0	0,5	0,5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	1,5	2,5	2,5	2,5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2025-2026 учебный год ФГОС ООО

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2
	Обществознание	0	0	0	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого		27	29	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Спецкурс "Школа безопасности"		1	1	1	0	0
Спецкурс «Математика для каждого»		0	0	0	1	0
Спецкурс «Основы смыслового чтения»		1	1	0	0	0
Спецкурс «Агролаборатория»		0	0	0	0	1
Итого		2	2	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		29	31	31	32	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		952	1020	1088	1054	1122

План внеурочной деятельности (недельный) на 2025-2026 учебный год ФГОС ООО

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
ВУД " Развитие функциональной грамотности"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД "Школа здоровья"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД " Медиа-центр"	0	0,5	0,5	0	0
ВУД " Музейное дело"	0	0	0	0,5	0
«Введение в аграрные профессии»	0	0	0,5	0,5	0
ВУД " Химия в сельском хозяйстве "	0	0	0	0,5	0
ВУД «Агрохимия»	0	0	0	0	1
ВУД "Россия-мои горизонты"	0	1	1	1	1
ВУД «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Курс "Экспериментальная физика"	0	0	0,5	0,5	0
ИТОГО недельная нагрузка	2	3,5	4,5	5,0	4,0

План занятий по ДО (недельный) на 2025-2026 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Курс "Друзья ЮИД"	0,5	0,5	0	0	0
Курс "Робототехника"	1	1	1	0	0
Курс "Увлекательная информатика"	0,5	0,5	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	1,0	0	0,0

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

в рамках реализации ФГОС ООО ОВЗ (ЗПР) 9 кла

Предметная область	Учебный предмет	Часы
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	0
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	0
	Музыка	0
Технология	Труд (Технология)	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Итого		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы "		3
Индивидуальные и групповые логопедические занятия		1
Другие коррекционно-развивающие курсы и занятия		2
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности		4
Итого		7,0
ИТОГО недельная нагрузка		36,0
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		-

План внеурочной деятельности (недельный) ОВЗ ЗПР на 2025-2026 учебный год ФГОС ООО

Учебные курсы	Количество часов в неделю
	9
ВУД " Развитие функциональной грамотности"	0,5
ВУД "Школа здоровья"	0,5
ВУД " Медиа-центр"	0
ВУД " Музейное дело"	0
«Введение в аграрные профессии»	0
ВУД " Химия в сельском хозяйстве "	0
ВУД «Агрохимия»	1
ВУД "Россия-мои горизонты"	1
ВУД «Разговоры о важном»	1
ИТОГО недельная нагрузка	4,0

Цель работы школы:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможность их самоопределения, самореализации и укреплению здоровья школьников в условиях реализации ФГОС, в том числе и для детей с ОВЗ. Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования (далее - ООП НОО и ООП ООО) разработана в соответствии с ФГОС НОО., ФГОС ООО 2021 г. и с учетом ФОП. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

Основные задачи на 2025-2026 год

1. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС при переходе на ФОП.
2. Создание условий для обучения и развития детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства

Можно говорить о результатах поставленных задач, и это:

- изучение социального заказа, адресуемого школе (школа с небольшой наполняемостью обучающихся; школа, реализующая систему дополнительного образования; школа, создающая

условия для формирования полноценной личности человека в границе своего оптимального развития с учетом ее индивидуальных особенностей);

- создание компетентностной среды для педагогов школы, в которой при наличии мотивационных условий учитель готов обучаться, повышать свой профессиональный уровень, самореализовываться через участие в работе ежегодных семинаров, педагогических советов, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.;
- обеспечение каждому школьнику индивидуальной траектории развития с учетом его физиологических и психических особенностей, способностей и склонностей; наличие индивидуальных портфолио обучающихся школы с целью их мотивации и самореализации.

Важной особенностью воспитательно-образовательного процесса школы является адаптация образовательного процесса к ученику и его индивидуальным особенностям через создание индивидуальных образовательных маршрутов и систему дифференцированного обучения.

Содержание образования в школе представляет собой межпредметное и метапредметное изучение предметов, сотрудничество учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, активное участие школьников в выборе содержания и методов обучения. Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников универсальных учебных действий, призванных помочь решать задачи быстрого и качественного обучения. Одной из ведущих идей, положенных в основу формирования модели школы является переосмысление роли и места предметной подготовки в педагогическом образовании: акцент переносится с овладения предметом как главной целью на владение предметом преподавания как средством развития ученика.

Наиболее важным в воспитательно-образовательном процессе школы являются:

1. Гибкая организация воспитательно-образовательного процесса.
2. Наличие расписания групповых занятий и занятий по внеурочной деятельности.
3. Возможность использования всех ресурсов учебного плана для построения индивидуально – групповых образовательных программ школьников.
4. Организация педагогического сопровождения развития личности школьника.
5. Интеграция процессов воспитания и обучения на основе осуществления единых подходов.
6. Перенос акцента с обучения на воспитание, признание особой важности воспитательного процесса.
7. Открытость и использование возможностей других участников образовательного процесса для решения педагогических задач.
8. Формирование творческой, психологически-комфортной атмосферы как необходимого условия для самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Использование показателя эффективности воспитательно-образовательного процесса – физическое, психическое и нравственное здоровье школьников.

10. Достижение успешности работы учителя и ученика при сохранении его здоровья.
11. Принятие родителя в роли не только заказчика, но и полноправного участника в управлении воспитательно-образовательным процессом.
12. Внедрение и реализация инновационных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, технологии развития «критического мышления», игровых технологий, исследовательских методов, методов обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологий, индивидуального «портфолио», разноуровневого обучения.

Все коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса в образовательной организации вырабатываются на педагогических советах.

В 2024 – 2025 учебном году в образовательной организации были проведены следующие тематические педагогические советы и методические объединения по 2-м направлениям:

План методической работы в 2025/2026 учебном году

1.	Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФОП» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год. 2) Утверждение рабочих программ, Процедура аттестации педагогических кадров в 2025-2026 учебном году 3) Планирование системы открытых уроков в рамках МО	август	Зам. дир. по УВР	Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2025–2026 учебный год, Программы развития, коррективы планов работы МО.
2.	Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФОП». <u>Рабочие вопросы:</u> 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть; 3) единые нормы оформления документации	Ноябрь	Зам. дир. по УВР	Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС.
3.	Заседание №3 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) результативность методической	Январь	Зам. дир. по УВР	Аналитическая справка о результатах муниципального этапа Всероссийской предметной школьников олимпиады

	работы школы за первое полугодие; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие; 3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.			Справка о результатах методической деятельности. 
Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной 				

4.	Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения ФОП 1-4 и 5-9 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников; 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки; 3) подготовка УМК на новый учебный год.		Зам. дир. по УВР	Определение степени реализации поставленных задач, выявление возникших проблем, определение путей их решения.
5.	Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2025-2026 учебном году» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за 2025-2026 учебный год. 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2026-2027 учебный год.	Май	Зам. дир. по УВР	Подведение итогов. Рекомендации к перспективному плану работы методического совета на 2026-2027 учебный год

**План работы педагогического совета
МБОУ «Симбирская ООШ»
на 2025/26 учебный год**

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2024/25 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2025/26 учебном году»		
Август	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2024/25 учебном году. 2. Развитие суверенной национальной системы образования (на основании письма Минпросвещения от 26.05.2025 № ИШ-1245/02 «О проведении Всероссийского совещания и августовских совещаний»): • региональные программы развития образования как механизм реализации Стратегии развития образования в регионе; • реализация единой модели профориентации в школе, навигация школьников на рынке труда; • профессиональный рост педагогов и повышение престижа профессии; • дебюрократизация процессов, сокращение внутренней отчетности и развитие безопасных цифровых решений в образовании. 3. Утверждение изменений в ООП уровней образования в соответствии с изменениями ФГОС и ФОП. 4. Утверждение плана работы школы на 2025/26 учебный год. 5. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность	Директор школы Костенко А.Г. Заместитель директора по УВР Малышко И.Н.
Педагогический совет № 2 «Роль и использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования»		
Ноябрь	1. Внешние и внутренние оценочные процедуры как инструмент мониторинга качества образования. Единый подход к использованию результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03). 2. Что говорят результаты внешних и внутренних оценочных процедур о качестве образования в школе. Анализ результатов внешних и внутренних диагностик. 3. Дорожная карта по результатам анализа результатов оценочных процедур: мероприятия для повышения качества образования 4. Проблема объективности оценки. Пути повышения объективности оценивания. 5. Опыт применения критериального оценивания и средневзвешенного балла. Как новые инструменты оценивания	Директор школы Костенко А.Г. Заместитель директора по УВР Малышко И.Н.

	помогут повысить объективность внутренних оценочных процедур. 6. Принятие решения о реализации «дорожной карты» и применении инструментов объективного оценивания при проведении внутренних оценочных процедур	
Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»		
Февраль	1. Оценка профессиональных компетенций педагогов как инструмент оценки качества работы школы. 2. Анализ профессиональных затруднений педагогов при работе по ФОП. Проблемы применения кодификаторов требований к метапредметным и предметным результатам. 3. Пути повышения уровня профессиональных компетенций и квалификации учителей школы. Как учителю подготовиться к аттестации: практикум. 4. Методика как главный инструмент работы учителя. Традиции и новации в методике преподавания учебных предметов. Лучшие практики применения методов и технологий на уроках. Презентация методов и приемов повышения уровня образовательных результатов учеников. 5. Цифровая грамотность как ключевая составляющая профессионализма учителя XXI века. Осваиваем ЭОР, ЦОР и цифровые инструменты обучения. 6. Психолого-педагогические аспекты установления дисциплины на уроках	Директор школы Костенко А.Г. Заместитель директора по УВР Малышко И.Н
Педагогический совет № 4 «Профилактика неуспеваемости. Новые подходы к организации психолого-педагогического сопровождения»		
Апрель	1. Анализ образовательных результатов обучающихся за учебный период. 2. Причины учебной неуспешности школьников. Типы, особенности обучения и поведения неуспевающих школьников. 3. Успешные практики работы с неуспевающими школьниками. 4. Реализация Концепции развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года. 5. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. 6. Основные мероприятия психолого-педагогического сопровождения. Формы и методы работы, приоритетные направления для образовательной организации.	Директор школы Костенко А.Г. Заместитель директора по УВР Малышко И.Н.
Педагогический совет № 5		

«О допуске к ГИА»		
Май	1. Допуск учащихся 9 класса к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2025 году	Директор школы Костенко А.Г. Заместитель директора по УВР Малышко И.Н
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х классов»		
Май	1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс	Директор школы Костенко А.Г. Заместитель директора по УВР Малышко И.Н
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2025/26 учебном году»		
Июнь	1. Реализация ООП в 2025/26 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Оценка реализации «дорожной карты» для повышения качества образования	Директор школы Костенко А.Г. Заместитель директора по УВР Малышко И.Н

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах и методических объединениях, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать воспитательно-образовательный процесс.

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многоплановостью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В школе функционировало одно методическое объединение, в состав которого входили все педагоги школы. Заседания проходили один раз в четверть, на которых проходили тематические семинары, «круглые столы», открытые уроки с последующим анализом.

Обеспечение достаточного и порой даже высокого методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ может наблюдаться при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- обобщение педагогического опыта;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В прошедшем учебном году, к сожалению, вновь не были проведены открытые уроки внутри школы, что не является правильным. Часть учителей школы относятся к открытым урокам отрицательно, выделяя, прежде всего показной характер этих уроков. Другие учителя признают пользу открытых уроков, характеризуя их как лабораторию педагогического опыта, профессионального обмена мнениями. Открытый урок представляет собой одну из старейших форм методической работы как для внутришкольной, так и для муниципальной службы. Вопрос о роли и месте открытых уроков в практике учителей всегда остается актуальным. Пока урок является главной формой работы учителя и ученика, только он и остается объектом изучения, анализа, совершенствования и творческого восприятия. Через открытые уроки учитель может познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами над которыми работают коллеги и, в конце концов, он может сверить свою работу с работой других учителей. И открытый урок – окно в этот огромный и меняющийся мир, мир творчества и профессионализма. Открытый урок, проводимый опытным педагогом, – это приглашение к собственному раздумью. Учитель знакомит своих коллег с новыми педагогическими находками, показывает, как он разрешает ту или иную проблемную ситуацию урока. В этом случае анализ урока будет иметь иной характер. После урока может состояться широкий обмен мнениями, опытом, способствующий взаимному обогащению. Педагоги должны учитывать, что при подаче документов на аттестацию необходимо указывать темы и даты проведенных открытых уроков.

Педагоги школы активно участвуют в работе муниципальных методических объединений, готовят выступления, делятся опытом своей работы. Учителя - Овчинникова С.А., Платонова А.В., Иноземцева И.А., Малышко И.Н. делились опытом работы на районных методических объединениях учителей Ижморского МО.

Одним из важных направлений работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через участие в профессиональных конкурсах.

Участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства в 2025– 2026 уч. году не было.

В этом учебном году не изменились требования к прохождению **аттестации** и учителя постоянно и своевременно знакомятся с положениями по аттестации педагогических работников. Создана экспертная группа школьной аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Создаются условия для того, чтобы учителя могли поделиться своим педагогическим мастерством (с одной стороны - показать открытые уроки и мероприятия; с другой – выступления педагогов) на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне. Администрация школы проводит определенную работу с целью стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В течение 2025-2026 учебного года прошла аттестацию на получение высшей категории Платонова А.В.

По новым требованиям аттестации большое внимание уделяется **самообразованию** педагога. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. В начале учебного года каждый педагог **составил план по самообразованию**, который реализуется на практике через проведение открытых уроков, предметной недели и других различных мероприятий.

Для улучшения работы методического объединения, нужно обратить внимание на организацию работы по:

- планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными при проведении внутреннего мониторинга качества знаний и ВПР
- формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

План профориентационной работы на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы- участники, уровень профмини му	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	3 4	все классы	Зам. директора по УВР Малышко И.Н.	01.09.2025- 31.05.2026
2.	Проведение уроков по общеобразовательным предметам: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, информатика, обществознание, география, история с использованием модулей посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	9	6	<u>Учителя предметники:</u> Бородина Г.Н. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А. Малышко И.Н. Костенко А .Г.	01.09.2025- 31.05.2026
3.	Участие в проектной деятельности и мастер-классах на предприятиях, конкурсах профориентационной направленности, и других профориентационных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия села Симбирка, включающие участие внешнего наставника.	12	6	<u>Классные руководители:</u> Свежинкина Н.И. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А.	01.09.2025- 31.05.2026
4	Участие во всероссийских родительских собрания по профориентации	2	6	Зам. директора по УВР Малышко И.Н.	сентябрь 2025 февраль 2026
5	Посещение ознакомительных занятий кружка по «Робототехнике» в рамках дополнительного образования	3	6	Руководитель кружка Антонов М.Г., Куракина Г.Ю.	Октябрь-ноябрь 2025 г
7 классы					
6.	Проведение уроков по общеобразовательным предметам: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, информатика, обществознание, география, история с использованием модулей посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	9	7	<u>Учителя предметники:</u> Бородина Г.Н. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А. Малышко И.Н. Костенко А .Г.	
7.	Участие в проектной деятельности и мастер- классах на предприятиях, конкурсах профориентационной направленности, и других профориентационных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия села Симбирка, включающие участие внешнего наставника.	12	7	<u>Классные руководители:</u> Свежинкина Н.И. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А.	
8.	Участие во всероссийских родительских собрания по профориентации	2	7	Зам. директора по УВР Малышко И.Н.	сентябрь 2025 февраль 2026
9.	Посещение ознакомительных занятий кружка по «Робототехнике» в рамках дополнительного образования	3	7	Руководитель кружка Антонов М.Г., Куракина Г.Ю.	Декабрь – январь 2026 г

10.	Проведение уроков по общеобразовательным предметам: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, информатика, обществознание, с использованием модулей посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	9	8	Учителя предметники: Бородина Г.Н. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А. Малышко И.Н. Костенко А .Г.	
11.	Участие в проектной деятельности, организации экскурсий на предприятия села Симбирка и мастер-классы в организациях СПО и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника	12	8	Классные руководители: Свежинкина Н.И. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А.	
12.	Участие во всероссийских родительских собраниях по профориентации	2	8	Зам. директора по УВР Малышко И.Н.	сентябрь 2025 февраль 2026
13.	Посещение ознакомительных занятий кружка по «Робототехнике» в рамках дополнительного образования	3	8	Руководитель кружка Антонов М.Г., Куракина Г.Ю.	Февраль –март 2026 г
14.	Проведение уроков по общеобразовательным предметам: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, информатика, обществознание, с использованием модулей посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	9	9	Учителя предметники: Бородина Г.Н. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А. Малышко И.Н. Костенко А .Г.	
15.	Участие в проектной деятельности, организации экскурсий на предприятия села Симбирка и мастер-классы в организациях ВО и СПО и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника	12	9	Классные руководители: Свежинкина Н.И. Платонова А.В. Иноземцева И.А. Овчинникова С.А.	
16.	Участие во всероссийских родительских собраниях по профориентации	2	9	Зам. директора по УВР Малышко И.Н.	сентябрь 2025 февраль 2026
17.	Посещение ознакомительных занятий кружка по «Робототехнике» в рамках дополнительного образования	3	9	Руководитель кружка Рязанцев Д.Е.	Апрель – май 2026 г

2. Особенности образовательного процесса

В 2025-2026 уч.году образовательная организация осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 2-х ступеней общего образования: по ФООП:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации была внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. Каждая школа выбрала один из уровней реализации профминимума: базовый, основной или продвинутый. В нашей школе выбран уровень - ОСНОВНОЙ.

В 6–11-х классах еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия — мои горизонты» в 6-9 классах. Курс «Россия – мои горизонты» включает 34 занятия. В ходе них школьники познакомились с различными современными профессиями, узнали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

Профпробы проходили на базе Кемеровского аграрного колледжа имени Левина по специальностям лаборант молочного производства. Сертификаты получили 5 выпускников нашей школы и 7 обучающихся 8 и 7 классов.

3. Внеурочная деятельность и ДО

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения

отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский и немецкий языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах)

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблицениже, а планирование занятий внеурочной деятельности в разделе 1 (учебный план):

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной Культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i>

		профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации (до 4-х)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	3	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих
творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и		способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,

талантов	воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях театральном кружке Занятий в школьном музее клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
-----------------	---

В 2025– 2026 учебном году система организации воспитательно-образовательного процесса школы, работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе в центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». На базе центра были организованы занятия АГРОКЛАССА «Росток». В учебный план были вклучены курсы:

- Введение в аграрные профессии
- Агрофизика
- Агрохимия
- Агролаборатория

Продолжается сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования, которое помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания.

При реализации внеурочной деятельности осуществляется связь с МОУ ДОД ДДТ и ДЮСШ пгт. Ижморский. Учебный план ВУД и ДО представлен выше.

Таким образом, цель школы по обеспечению каждому школьнику индивидуальной траектории развития с учетом его физиологических и психологических особенностей и склонностей реализуется через комплекс учебных занятий и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Этому способствует система образования школы, где каждому ребенку предоставляется возможность раскрыться в той или иной сфере деятельности, что очень ценно не только для школы, но и для самого ученика, для осознания себя личностью.

4. Реализация ФОП

Единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ). Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Школа перешла на них с 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ). ФООП начального общего, основного общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

Обновленные ФГОС в связи с введением ФОП означают обязательство школы по обеспечению условий для обучающихся достичь не менее чем на базовом уровне всех образовательных результатов, - единые для всех содержание и образовательные результаты. Если предыдущий ФГОС говорил о требованиях к результатам, то обновленный ФГОС, то в связке с ФОП говорит о ЕДИНОМ содержании. В связи с этим - ограничение самостоятельности ОО в разработке учебного плана. Есть предметы, где нельзя будет подвинуть часами объем рабочих программ. Свободы оперирования часами стало значительно меньше. Распределение часов внутри рабочих программ будут делать сами педагоги. Каждый предмет должен быть обеспечен учебниками. Концептуальная новизна в результатах по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего образования).

Связь с программой воспитания прежде всего в том, чтобы предмет готовил к профессиональной деятельности, создавал условия на освоение каких-то навыков будущей профессии. Один из личностных результатов обновленных ФГОС 0 познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности. Учитель, который организует в рамках своего предмета исследования, сопровождает индивидуальные проекты – осуществляет связь с программой воспитания, вносит свой вклад.

Основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией ФОП. В этом направлении была проделана следующая работа:

1. Проведен анализ соответствия реализации ООП ОО.
2. Созданы условия для доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.
3. Продолжено комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.
4. Педагоги ОО активно участвуют в работе проблемных семинаров, вебинаров, дистанционных семинаров и лекций по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО.

5. В апреле – мае 2025 года были проведены ВПР в 5-ом - 8-ых классах (согласно графику МОиН и РФ). Результаты отражены в следующей таблице:

Утверждаю:

Таблица результатов ВПР-2026

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответств ующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвер дили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку в 2024 г
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 класс	0	1	1	0	100	50	0	100	0	100
	6 класс	0	2	2	0	100	50	0	100	100	100
	7 класс	0	1	0	1	100	50	0	50	50	100
	8 класс	0	3	2	0	100	60	0	100	0	100
Математика	5 класс	0	1	1	0	100	50	0	100	0	100
	6 класс	0	3	1	0	100	25	0	100	0	100
	7 класс	0	1	1	0	100	50	0	100	0	100
	8 класс	0	4	1	0	100	20	20	80	0	80
Биология	7 класс	0	0	2	2	100	100	0	100	0	100
География	5 класс	0	0	2	0	100	100	0	100	0	100
	6 класс	0	2	2	0	100	50	0	100	0	100
История	5 класс	0	1	1	0	100	50	50	50	0	50
	6 класс	0	2	2	0	100	50	0	100	0	100
	7 класс	0	0	2	0	100	100	0	100	100	100
Информатика	8 класс	0	4	1	0	100	50	17	83	0	83
Обществознан ие	8 класс	0	3	2	0	100	60	0	100	0	100

Директор

А.Г. Костенко

5. Материально-техническая база школы

1. Тип здания – основное строение, 2-х-этажное кирпичное здание
2. Год ввода в эксплуатацию - 1980
3. Проектная мощность - 240 обучающихся
4. Реальная наполняемость - 35 обучающихся
5. Перечень учебных кабинетов:
 - а) 11 учебных кабинетов
 - б) 1 компьютерный класс
6. Учебно-производственная мастерская – 1
7. Библиотека: площадь - 37,2 м²; книжный фонд – 16 712, в том числе учебники - 1693 шт., методическая литература – 2018 шт.
8. Спортивный зал - площадь – 276, 5 м²
9. Столовая - есть, число посадочных мест - 50
10. Актальный зал – оформленная рекреация

Инженерное обеспечение систем водоснабжения, отопления – централизованное, канализация – локальное (местное). Общее искусственное освещение помещений и местное классных досок осуществляется лампами. Оснащение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами учащихся - 100 %. Каждый учебный класс оснащен магнитной доской.

Санитарные узлы и наличие санитарно-технического оборудования соответствуют нормативному .

6.Состояние материально-технической базы школы на 2022-2023 учебный год

Залы, кабинеты, оборудование	Кол-во	Оптимальное состояние	Компьютер, выход в интернет	Оснащение мультимедиа, интерактивной доской	Ученическая мебель, соответ. росту ребенка	Доска с местным освещением
Спортивный зал	1	+	+ / -	-	-	-
Спортивная площадка	1	+	-	-	-	-
Столовая (50 м.)	1	+	+	-	-	-
Компьютер. класс	1	+	+ / +	+	+	-
Кабинет 3-4 класса	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет 1 класса	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет 2 класса	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет физики	1	+	+	-	+	-
Кабинет химии	1	+	+ / +	-	+	-
Кабинет биологии, географии	1	+	+ / +	Мультимед.	+	-
Кабинет математики	1	+	+ / +	(проектор)	+	+

Кабинет иностранного яз.	1	+	+	-	+	-
Кабинет русского яз. и литературы	1	+	+ / +	Мультимед.	+	+
Кабинет технологии (д)	1	+	+ / +	-	+	-
Кабинет технологии (м)	1	+	+ / -	-	+	-
Кабинет ОБЖ	1	+	+ / -	-	+	-
Кабинет релаксации	1	+	+ / +	-	+	-
Медицинский кабинет	1	+	-	-	-	-
Кабинеты администрации	2	+	+	-	-	-
Библиотека		+	-	-	-	-
Пришкольный участок	1	+	-	-	-	-
Туалеты	5	+	-	-	-	-
Учительская	1	+	-	-	-	-

Утверждаю:

А.Г. Костенко

Директор

IT – инфраструктура.

1. Компьютерный класс, рассчитанный на 10 посадочных мест, сервер, локальная сеть с выходом в Интернет.
2. Оснащенность кабинетов административного персонала необходимым оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий (в кабинете компьютер, принтер административный, сканер, подключение к сети Интернет).
3. В школе функционируют три интерактивных комплекса.
4. В кабинете русского языка и литературы и кабинете биологии документ камеры.
5. В кабинете русского языка и литературы имеются 3 планшета.
6. К сети Интернет подключены компьютеры в 8-ми кабинетах школы.

Информационный ресурс

1. Каждый педагог – пользователь информационного поля имеет свои личные папки, также каждый пользователь имеет доступ к общему ресурсу школы, используют в своей работе ЭОР.
2. Накоплен и систематизирован огромный банк электронных данных (нормативно-правовые документы (в том числе по ОГЭ), школьная документация, методические разработки, презентации к урокам, мониторинг качества знаний, летопись и фотоальбом школы и др.). Многие из этих материалов можно посмотреть на сайте школы.

Утверждено:

В 2022 году в школе открыт **центр «Точка роста»**. Для размещения центра «Точка роста» в школе был переоборудован кабинет биологии (площадь 53 м.кв). В кабинете произведен косметический ремонт. Вставлены двери. Приобретены жалюзи. Закуплена мебель. Кабинет оформлен согласно требованиям брендбука. В классе размещен информационный стенд. В коридоре оформлены 2 стены. Вывески у кабинета и на здании школы соответствуют требованиям. Получено следующее оборудование:

1. Учебный набор программируемых робототехнических платформ
2. Робот-манипулятор учебный «Dobot»
3. Набор для конструирования промышленных робототехнических систем
4. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по биологии)
5. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по физике)
6. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по химии)
7. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по биологии)
8. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по физике)
9. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по химии)
10. Микроскоп Levenhuk Rainbow D50L PLUS 1.3 Мпикс

6. Результаты образовательной деятельности организации, качество образования

Итогом работы МБОУ «Симбирская основная общеобразовательная школа» за 2024 – 2025 год явились следующие результаты:

Численный состав обучающихся

На начало 2025 – 2026 учебного года – 28 человек, на конец года – 26 человека.

В школе функционировало 9 классов:

- 1 степень образования – 3 класса (8 учеников);
- 2 степень образования – 4 классов (18 ученик);

Учебная деятельность

2025 – 2026 учебный год окончили 26 обучающихся. Все переведены в следующий класс без условного перевода. Согласно требованиям ФГОС в школе были проведены комплексные итоговые контрольные работы и сделан подробный анализ. Согласно ст.58 ФЗ 273 «Об образовании

в Российской Федерации» и разработанного локального акта в этом учебном году были проведена промежуточная аттестация по результатам ВПР – по выбору.

Утверждаю:
Директор А.Г. Костенко

Все обучающихся прошли промежуточную аттестацию. Одной обучающейся 1 класса было рекомендовано по заключению школьного ПМПК и по решению педагогического совета обратиться на областную ПМПК с целью построения дальнейшей образовательной траектории обучающихся. По заключению ПМПК ей будут определены условия получения образовательной программы – адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся или другие варианты.

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены контрольные работы по предметам по которым не проводилась ВПР с целью выявления уровня обученности и качества знаний. В 1-9 классе были проведены проверочные работы по курсам ВУД и ДО.

Тексты промежуточного контроля разработаны учителями-предметниками с использованием дидактических материалов по проверяемым предметам и интернет ресурсов, утверждены директором школы.

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике и устных предметов представлены в следующих таблицах.

Анализ промежуточной аттестации в 1 классе
за 2025-2026 учебный год учителя Свежинкина Н.И.

Цель: определение уровня освоения учащимися класса федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сроки: май 2026 г. Формы проверки: изучение полученных результатов контрольных работ

Краткая характеристика учебной деятельности обучающихся 1 класса.

В классе 2 обучающихся.

Один обуч-ся со средней мотивацией к обучению. Сформированность приемов учебной деятельности у обучающегося на среднем уровне. Часто отвлекается на уроке, делает не то задание, что дается классу учителем, из-за невнимательности, неусидчивости. Часто торопится, делает быстро и часто ошибается. Не внимательно читает задание и, как следствие, выполняет его не правильно.

Одна обучающаяся со слабо сформированной мотивацией и частично развитыми приемами учебной деятельности, слабой памятью, неготовностью к обучению, недостатком развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы. (В апреле 2026 г. по решению ПМПК было рекомендовано матери подготовить документы для прохождения процедуры для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Русский язык(Форма: итоговая работа с грамматическим заданием)

1 класс. В классе 2 чел. Сроки: май 2026г.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся		Кол-во оценок				% успеваемости, ср. балл	Кач-во знаний, %
		В классе обуч.	Выполнили работу	«Высокий уровень »	«Базовый уровень»	«Недостаточный уровень»	«Пониженный уровень»		
Русский язык	1	2	2	0	1	1	0		

Утверждаю:

Общие выводы :

Директор

А.Г. Костенко

1. Предметные знания учащихся 1 класса, в основном, сформированы на базовом уровне.
 2. Метапредметные умения (умение извлекать информацию на основе таблицы, классифицировать, группировать на основе существенных признаков) находятся в стадии формирования. Необходимо включать в содержание уроков вопросы и задания: «Выдели в слове...», «Найди ... звуки...», «Сравни...», «Распредели на группы...», «Проведи классификацию...» и т.д.
 3. Практически не усвоена тема 1 класса «Имена собственные», «Раздельное написание слов в предложении», «Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу»; «Мягкий знак – показатель мягкости». На эти правила в диктанте не допущено ни одной ошибки. Не у всех детей сформировано умение слышать количество звуков, давать им характеристику. Четверо об-ся допустили ошибки в грамматическом задании на определение звуков. Необходимо включать в содержание урока материал, требующий умений проводить звуковой (фонетический) разбор слов.
 4. Над перенос слова темой также продолжим работу во 2 классе. На уроках русского языка большее внимание уделить делению слов на слоги и делению для переноса. А так же работе в тетрадях, прописях, списыванию и записыванию предложений по памяти и под диктовку; комментированное письмо на доске и в тетрадях.
- Так же были ошибки, связанные с дефектом речи (дислалия), пишут, как произносят: л/в, с/ш, ж/з и т.п.

План коррекционной работы:

- 1) учесть характер допущенных ошибок при планировании уроков русского языка;
- 2) организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем применения методов активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся, дидактические задания на уроках русского языка по проблемным темам.
- 3) использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся;
- 4) продолжить работу со словом и предложением. (Все виды грамматических разборов; фонетический разбор).

Математика

Форма контроля – контрольная работа по математике

1-й класс. В классе 2 учащихся.

Цель:

- проверить выполнение программы 1-го класса по курсу математики;
- определить уровень сформированность метапредметных умений в курсе математики;

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся		Кол-во оценок				% успеваемости, ср. балл	Кач-во знаний, %
		В классе обуч.	Выполнили работу	«Высокий уровень »	«Базовый уровень»	«Недостаточный уровень»	«Пониженный уровень»		
Математика	1	2	2	0	0	1	1		

Анализ типичных ошибок:

1	Решение задач	1 чел.
2	Оформление задач	2 чел.

3	Сравнение числовых выражений	1 чел.	Утверждаю: Директор А. Г. Костенко
4	Геометрич. Задание (ломаная)	2 чел.	
5	Решение примеров	1 чел.	
6	Задание повыш. трудности (не приступали к выполн.)	0 чел.	

Общие выводы:

1. Предметные знания учащихся 1 класса сформированы на базовом уровне, только у одного .
2. Метапредметные умения (умения осуществлять действия самоконтроля, определять последовательность выполнения действий) находятся в стадии формирования. Необходимо включать в содержание уроков вопросы и задания: «найди и исправь ошибки», «сравни...», «распредели на группы...», «Установи соответствие» и т.д.

План коррекционной работы с учащимися:

Дополнительные занятия, ликвидация пробела в знаниях с помощью тренировочных заданий.

Причины типичных ошибок и единичных моментов неусвоения программного материала:

Пассивность работы на уроке. Недостаточная подготовка дома. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней помощи

- 1) учесть характер допущенных ошибок при планировании уроков математики;
- 2) организовать работу по повторению и закреплению знания табличных случаев сложения и вычитания; решению задач, сравнению выражений;
- 3) использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся;
- 4) продолжить работу по диагностике: отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

Результаты диагностических работ представлены в следующих таблицах.

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. успеv. %
				5	4	3	2			
2	3	3	Свежинкина Н.И.	0	2	1	0	3,6	100	66,6
3	3	3	Флегентова Т.В.	0	1	2	0	3,3	100	33,3
Итого	6	6		0	3	3	0	3,4	100	46,2
Сравнение с итоговым контролем										

Сравнительный анализ проведенных работ стартового контроля по русскому языку в сравнении с результатами итогового контроля за 2025– 2026 учебный год выявил следующее:

- подтвержден уровень обученности по результатам итоговых работ за предыдущий

Утверждаю:

- Математика

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. успеv. %	Результаты		
				5	4	3	2				Подтверд или	Выше	Ниже
2	3	3	Свежинкина Н.И.	0	1	2	0	3,3	100	33,3	100	0	0
3	3	3	Флегентова Т.В.	1	1	1	0	2,0	100	66,6	66,6	33,3	0
Итого	6	6		1	2	3	0	2,8	100	5,0	81,7	15,5	0
Сравнение с итоговым контролем													

Сравнительный анализ стартового контроля с результатами итоговых работ по математике этого года показал, что результаты повысились

География

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. успеv. %	Результаты		
				5	4	3	2				Подтвердили	Выше	Ниже
5	2	2	Иноземцева И.А.	0	1	1	0	3,5	100	50	-	-	-
6	4	4	Иноземцева И.А.	0	0	3	1	2,8	75	0	25	0	75
7	2	2	Иноземцева И.А.	0	2	0	0	4,0	100	100	100	0	0
8	5	5	Иноземцева И.А.	0	2	2	1	3,2	80	40	75	0	25
9	5	5	Иноземцева И.А.	1	2	1	1	3,2	80	60	60	20	20
Итого	18	18		1	7	6	3	3,3	87	50	52	20	24

Уровень качества знаний повысился на 10 % по основному звену в сравнении со стартовым контролем. Уровень качества знаний подтвердился на 52 % в сравнении с итоговым контролем.

Химия

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv %	Кач. успеv %	
				5	4	3	2				подт
8	5	3	Иноземцева И.А.	0	2	3	0	3,4	100	40	60
9	5	5	Иноземцева И.А.	1	0	3	1	3,2	80	20	60

Итого								3,3	90	30	60
-------	--	--	--	--	--	--	--	-----	----	----	----

Директор

А.Г. Костенко

Уровень качества знаний подтвердился в в 8 и 9 классе на 60 % в сравнении со стартовым контролем.

Биология

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успев. %	Кач. успев. %			
				5	4	3	2				подтв ер		
5	2	2	Малышко И.Н.	0	0	2	0	3,0	100	0	50		
6	4	4	Малышко И.Н.	0	1	1	2	3,5	75	25	25	0	75
7	2	2	Малышко И.Н.	0	2	0	0	4,0	100	100	0	0	100
8	5	5	Малышко И.Н.	0	3	2	0	3,6	100	60	50	0	50
9	5	5	Малышко И.Н.	2	1	1	1	3,6	80	60	50	25	25
Итого	18	18		2	7	6	3	3,7	91	49	35	4	65

Уровень качества знаний подтвердился на 35 % в сравнении со стартовым контролем.

История

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успев. %	Кач. успев. %	
				5	4	3	2				Подт
5	2	2	Овчинникова С.А.	0	2	0	0	4,0	100	100	100
6	4	4	Овчинникова С.А.	0	1	2	1	3,0	75	25	50
7	2	2	Овчинникова С.А.	0	0	3	0	3,0	100	0	0
8	5	5	Овчинникова С.А.	0	2	2	0	3,5	100	50	100
9	5	5	Овчинникова С.А.	0	3	2	0	3,6	100	60	100
Итого	18	16		0	8	9	1	3,4	95	47	70

Уровень качества знаний подтвердился на 70 % в сравнении со стартовым контролем.

Обществознание

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеш. %	Кач. успеш. %	подтв	выш е	ниже
				5	4	3	2						

Утверждаю:

8	5	1	Овчинникова С.А	1	2	1	1	3,6	80	60	60	20	20
9	5	5	Овчинникова С.А	0	1	4	0	3,2	100	20	40	20	0
Итого	10	10		3	3	3	1	3,85	100	55	70	10	13

Уровень качества знаний подтвердился на 70 % в сравнении со стартовым контролем.

Физика

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеш. %	Кач. успеш. %	подт		
				5	4	3	2					повыс	пониж
7	2	2	Овчинникова С.А.	0	1	1	0	3,5	100	50	0	0	50
8	5	5	Овчинникова С.А.	0	3	2	0	3,8	80	40	80	0	20
9	5	5	Овчинникова С.А.	0	1	4	0	3,2	100	20	100	0	0
Итого	12	12		1	5	4	1	3,8	70	63	78	13	10

Уровень качества знаний подтвердился на 78 % в сравнении со стартовым контролем.

Анализ ВПР 2026 год

АНАЛИЗ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля- анализ ВПР. Всего в 5 классе - 2 учащихся Выполняли работу - 2 уч-ся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9-12	13-20	21-24

Анализ выполнения работы учащимися

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий год	Кач-во	Оценки	Кач-во
-------	---------	---------------------------	--------	--------	--------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Утверждаю: знаний
4	Флегентова Т.В.	0	1	1	0	50,0%	0	1	Директор	0	А.Г. Косыленко
№ п/п	ФИ уч-ся	Результат выполнения работы				Оценка					
		0–9	10-15	16-20	21-24						
1	Гузеев Артём		9			3					
2	Ионина Софья		13			4					

Подтвердили оценку за предыдущий год -2 чел. (100%) Оценка за ВПР выше, чем четвертная – нет. Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет.

Итоги проведения ВПР по русскому языку в 6 классе в 2025-2026 уч.год

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **5 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **4 уч.** Выполняло работу – **4 уч.**

Получили оценки:

«5» - **0 уч.**

«3» - **2 уч.**

«4» - **2 уч.**

«2» - **0 уч.**

Успеваемость при выполнении работы составила – **100 %**.

Качество знаний – **50%**

Максимальный балл – **24 б.** не набрал никто

Подтвердили оценку в аттестационный период – **4 уч. (100%)**

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классе

Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **5 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **2 уч.**

Выполняло работу – **2 уч.**

Получили оценки:

«5» - 1 уч.

«3» - 1 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила – 100 %.

Качество знаний – 50 %

Максимальный балл – 24 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 22 б. - набрал 1 ученика (25%)

Повысили оценку в аттестационный период – 1 уч. (50%)

Понизили оценку в аттестационный период – 1 уч. (50%)

Подтвердили оценку в аттестационный период – 0 уч. (0%)

Итог проведения ВПР по русскому языку в 8 классе 2025-2026 уч. год

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 5 уч.

Выполняло работу – 5 уч. Получили оценки:

«5» - 0 уч.

«3» - 3 уч.

«4» - 2 уч.

«2» - 0 уч

.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – 100 %.

Качество знаний – 40 %

Максимальный балл –29 б. не набрал никто

Максимальный полученный балл – 21 б- набрали 1 ученик (20 %)

Минимальный балл за работу –15 б набрал 1 ученик (20 %)

Средний балл (оценка) – 3,4

Повысили оценку в аттестационный период – 0 уч. (0%)

Понизили оценку в аттестационный период – 0 уч. (0%)

Подтвердили оценку в аттестационный период – 5 уч. (100%)

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Утверждаю:

Учитель: Платонова А.В.; Всего в классе 2 ученика;
Работу выполняли 2 ученика;

Директор

А.Г. Костенко

ВПР по математике в 5 классе МБОУ «Симбирская ООШ» проходила 07.05.2025г. Она включала в себя 11 заданий Части 1 и 6 заданий Части 2 (всего 17 заданий). Максимальный первичный балл за работу - 24 балла. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут (Часть 1) и 45 минут (Часть 2). В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

ВПР писали 2 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 1 человека; 2 вариант – 1 человека.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 2«5» - 0 (0%) «4» - 1 (25%) «3» - 3 (75%) «2» - 0 (0%)

% качества знаний - 25%, % успеваемости – 100%, средняя оценка – 3,25.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 2 человека (50%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 2 человека (50%).

4) Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	успеваемость	уровень подготовки	качество знаний
5	2	2	0	1	1	0	100%	3,5	50%

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Учитель: Платонова А.В.;

Всего в классе 4 ученика; Работу выполняли 4 ученика;

ВПР по математике в классе МБОУ «Симбирская ООШ» проходила 07.05.2026г. Она включала в себя 11 заданий Части 1 и 6 заданий Части 2 (всего 17 заданий). Максимальный первичный балл за работу - 24 балла. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут (Часть 1) и 45 минут (Часть 2). В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

ВПР писали 2 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 1 человек;

2 вариант – 1 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 2обучающихся

«5» - 0 (0%)

«3» - 1 (50%)

«4» - 1 (50%)

«2» - 0 (0%)

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 4 человек (100%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек (0%).
Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 0 человек (0 %).

Утверждаю:

Директор

А.Г. Костенко

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	успев-ть	уровень подготовки	качество знаний
6	2	2	0	1	3	0	100%	3,1	25%

Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		19-24 баллов (5)	13-18 баллов (4)	7-12 баллов (3)	0-6 баллов (2)	
1	Боймголец Игорь			7		3
2	Гузеев Евгений			11		3
3	Курганова Дарья			8		3
4	Селивёрова Дарья		13			4

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Учитель: Платонова А.В.; Всего в классе 2 учеников; Работу выполняли 2 учеников;

ВПР по математике в 7 классе МБОУ «Симбирская ООШ» проходила 07.05.2026 г. Она включала в себя 11 заданий Части 1 и 6 заданий Части 2 (всего 17 заданий). Максимальный первичный балл за работу - 25 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут (Часть 1) и 45 минут (Часть 2). В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР писали 5 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 1 человека;

2 вариант – 1 человека.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 2 обучающихся

«5» - 0 (0 %)

«3» - 1 (50%)

«4» - 1 (50%)

«2» - 0 (0%)

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 2 человека (80%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человека (0%).
Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

Утверждаю:

Директор

А.Г. Костенко

Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	успеваемость	уровень подготовки	качество знаний
7	2	2	0	1	1	0	100%	3,5	50%

Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		19-25 баллов (5)	13-18 баллов (4)	7-12 баллов (3)	0-6 Баллов (2)	
1	Образцов Арсений			9		3
2	Пушкина Элина		13			4

Анализ ВПР по математике 8 классе

Учитель: Платонова А.В.; Всего в классе 5 учеников; Работу выполняли 5 учеников;

ВПР в 8 классе МБОУ «Симбирская ООШ» проходила 06.05.2026г. Она включала в себя 12 заданий Части 1 и 6 заданий Части 2 (всего 18 заданий). Максимальный первичный балл за работу - 24 балла. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут (Часть 1) и 45 минут (Часть 2). В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

ВПР писали 5 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 3 человек; 2 вариант – 2 человека.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 5 обучающихся

«5» - 0 (0 %)

«3» - 4 (80%)

«4» - 1 (20%)

«2» - 0 (0%)

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 4 человек (80%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человека (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 1 человек (20 %).

Структура проверочной работы

Работа содержит 18 заданий.

В заданиях 1–12 необходимо записать только ответ.
В задании 13 - 18 требуется записать решение и ответ.

Утверждаю:

Директор

А.Г. Костенко

Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	успеваемость	уровень подготовки	Качество знаний
8	5	5	0	1	4	0	100	3,2	20%

Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		19-25 баллов (5)	13-18 баллов (4)	7-12 баллов (3)	0-6 Баллов (2)	
1	Анисимова Александра			9		3
2	Гузеева Анна			11		3
3	Ларионов Никита		13			4
4	Матросов Иван			9		3
5	Трофимова Алёна			8		3

Анализ результатов ВПР по биологии . 7 класс

Дата проведения: 22.04.2026г.

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Мальшко И.Н.	7	2	2	0	2	0	0	100%	100%

Подтвердили четвертную оценку: **2 (100%)** Ниже четвертную оценки: **0 (0 %)** Выше четвертную оценки: **0 (0 %)**

5) Анализ выполнения работы учащимися

Утверждаю:

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		35-45 баллов (5)	23-34 баллов (4)	11-22 баллов (3)	0-10 Баллов (2)	
1	Образцов Арсений		28			4
2	Пушкина Элина		34			4

Анализ ВПР по географии в 5 классе

Дата: 22.04.2026 г По списку: 2 учащихся. Писало: 2 учащихся.

ОУ	Количество «2» (%)	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
МБОУ «Симбирская ООШ»	0/0%	0/0%	2/100%	0/0%

Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		35-45 баллов (5)	23-34 баллов (4)	11-22 баллов (3)	0-10 Баллов (2)	
1	Гузеев Артём		12			4
2	Ионина Софья		15			4

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе

Учитель (ФИО, категория): Иноземцева И.А., высшая

Дата: 22.04.202г.

Структура: работа состоит из двух частей и включает 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9, в части 2 — 10–17.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество
7	4	4	100%	50%

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Утверждаю: А.Г. Костяко Оценка
		18-19 баллов (5)	13-17 баллов (4)	8-12 баллов (3)	Директор Баллов (2)	
1	Боймголец Игорь			10		3
2	Гузеев Евгений		13			4
3	Курганова Дарья			8		3
4	Селиверова Дарья		15			4

Анализ ВПР по истории в 5 классе в 2025-2026 учебном году

В классе – 2 учащихся Работу выполняли – 2 учащихся Время выполнения: 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0–4	5–8	9–13	14–17

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп	Кач-во	Средний балл
5	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Баллы обучающихся

ФИО	1(2)	2(1)	3(2)	4(1)	5(2)	6(3)	7(2)	8(1)	9(3)	Сумма баллов	Оценка
Гузеев Артём	0	1	0	0	1	0	1	1	0	5	3
Ионина Софья	2	0	2	0	2	0	1	2	0	9	4

Утверждаю:

Анализ ВПР по истории в 6 классе в 2025-2026 учебном году

Директор

А.Г. Костенко

В классе – 5 учащихся Работу выполняли – 5 учащихся

Макс. первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество
6	4	4	100%	0%

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		15-19 баллов (5)	9-14баллов (4)	5-8 баллов (3)	0-4 Баллов (2)	
1	Боймголец Игорь			5		3
2	Гузеев Евгений			7		4
3	Курганова Дарья			5		3
4	Селиверова Дарья			5		4

Анализ результатов ВПР по истории . 7 класс в 2025 -2026 учебном году

Дата проведения: 22.04.2026г.

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		

Овчинникова С.А.	7	2	2	0	2	0	0	100%	100%
------------------	---	---	---	---	---	---	---	------	------

Успеваемость:

Подтвердили четвертную оценку: **2 (100%)** Ниже четвертную оценки: **0 (0 %)** Выше четвертную оценки: **0 (0 %)**

Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		55-18 баллов (5)	11-14 баллов (4)	8-10 баллов (3)	0-7 Баллов (2)	
1	Образцов Арсений		11			4
2	Пушкина Элина		11			4

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе в 2025 -2026 учебном году

Дата: 13 мая 2026г.

В классе – 5 учащихся Работу выполняли – 5 учащихся

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
5	5	0	2	3	0	3,6	100 %	40 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Баллы обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		14-17 баллов (5)	10-15 баллов (4)	5-10 баллов (3)	0-5 баллов (2)	

1	Анисимова Александра			10		3
2	Гузеева Анна			11	Директор	А.Г. Костенко
3	Ларионов Никита		15			4
4	Матросов Иван			10		3
5	Трофимова Алёна		15			4

Утверждаю:

Анализ ВПР по информатике в 8 классе

Дата: 22 апреля 2026г.

Учитель: Костенко А.Г.

В классе	Выполняли работу	Справились	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5	5	5	0	1	4	0	20%	100%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Баллы обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя	Результат выполнения работы				Оценка
		14-17 баллов (5)	10-13 баллов (4)	5-9 баллов (3)	0-4 баллов (2)	
1	Анисимова Александра			6		3
2	Гузеева Анна			9		3
3	Ларионов Никита		10			4
4	Матросов Иван			6		3
5	Трофимова Алёна			6		3

Анализ проведения контроля по внеурочной деятельности и курсов ДО за 2025-2026 учебный год

Утверждаю:

Учебные курсы ВУД НОО	1		2		3			
	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения		
ВУД "Школа здоровья"	2	100	3	100	3	100		
ВУД "Финансовая грамотность"	2	100	3	100	3	100		
ВУД «100 дорог - одна моя»	2	100	3	100	3	100		
ВУД «Разговор о важном»	2	50	3	100	3	100		
ВУД «Увл. информатика»	0	0	0	0	3	100		

Учебные курсы ДО НОО	1		2		3			
	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения		
Курс " Орлята»	2	100	3	100	3	100		
Курс "Любительский театр"	2	100	3	100	3	100		
Курс «Робототехника»	2	100	3	100	3	100		
Курс "Шахматы"	2	50	3	100	3	100		

Учебные курсы ВУД ООО	5		6		7		8		9	
	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнени я	Кол-во выпол-х, обуч	% выполне ния
ВУД "Россия- мои горизонты"	-	-	4	100	2	100	5	100	5	100

ВУД " Медиа-центр"	-	-	2	100	4	100	-	-	Утверждаю: -	
ВУД «ЮИД»	2	100	2	100	-	-	-	-	Директор А.Г. Костенко	
ВУД «Основы смыслового чтения»	2	100	4	100	-	-	-	-	-	-
ВУД "Школа здоровья"	2	100	4	100	2	100	5	100	5	100
ВУД «Формирование функциональной грамотности»	2	100	4	100	2	100	5	100	5	100
ВУД " Музейное дело"	-	-	-	-	2	100	5	100	-	-
«Введение в аграрные профессии»	-	-	2	100	4	100	-	-	-	-
ВУД " Химия в сельском хозяйстве	-	-	-	-	-	-	5	100	-	-
ВУД «Агрохимия»	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100
ВУД «Разговоры о важном»										
Курс "Экспер. физика"	2	100	4	100	2	100	5	100	5	100

Учебные курсы ДО ООО	5		6		7		8		9	
	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнени я	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнения	Кол-во выпол-х, обуч	% выполнени я	Кол-во выпол-х, обуч	% выполне ния
Курс "Увлекательная информатика"	-	-	-	-	5	100	5	100	-	-
Курс «ЮИД»	2	100	2	100	-	-	-	-	-	-
ВУД "Робототехника"	2	100	4	100	2	100	5	100	-	-

Вывод: Учителями предметниками и педагогами ведущими занятия по внеурочной деятельности и занятия курса дополнительного образования проведен полный анализ по всем предметам и курсам.

Рекомендации:

- Утверждаю:
Директор А.Г. Костенко
1. Учителям начальных классов и учителям-предметникам, на основе проведенного анализа урочной, внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования, ставить приоритетные задачи по развитию и формированию у обучающихся универсальных учебных действий для овладения ими базовой опорной системой знаний, обеспечивающих качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.
 2. Педагогам школы с целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу с обучающимися в урочное и внеурочное время, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для отдельных обучающихся.
 3. Заместителю директора по УВР Малышко И.Н.. познакомить учителям начальных классов и учителей-предметников критериями и показателями оценки в зависимости от уровня преподавания предмета
 4. Заместителю директора по УВР Малышко И.Н..проконтролировать работу педагогов по повышению качества в 1,8 классах по предметам по математике, в 5,7 классах история, , география в 7 классе, , по биологии 5,7,9 классах. Особенно отметить критический уровень обучения по физике 7 класс

Анализ выполнения комплексной работы за 2025-2026 учебный год. 5 класс.

Результаты выполнения основной части.

№	Фамилия Имя	Основная часть																		Допол.часть					
		Литературное чтение					Русский язык				Математика				Окружающий мир							Баллы макси м	Балл ы факт .	%	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				
2.	Гузеев Артём	0	0	0	3	0	0	2	1	2	1	0	0	3	0	1	0	0	2	0	0	43	15	35	
3.	Ионина Софья	0	0	1	4	0	4	2,5	1	3	1	1	0	3	0	1	0	1	4	0	2	43	28,5	66	

Базовый уровень - 2 чел. (Ионина С.,) (50%) Ниже базового- 2 чел. (Гузеев А.,) (50%)

Сформированность УУД.

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	количество человек, выполнивших задания	% выполненного задания	количество человек, не выполнивших задания	% невыполненного задания
Основная часть							
1.	Чтение,	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль	Регулятивные, познавательные	1	50	1	50

2	Чтение.	Умение выделять главную мысль	Регулятивные, познавательные	1	50	1	50
3	Чтение.	Умение работать с текстом, рассуждать	Регулятивные, познавательные	1	50	1	50
4	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Регулятивные, Познавательные,	2	100	0	0
5	Чтение, высказывание	Умение объяснить значение слова	Регулятивные, коммуникативные	1	50	1	50
1	Русский язык, морфология	Умение определять части речи	Регулятивные, Познавательные	2	100	0	0
2	Русский язык : фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	Регулятивные, Познавательные	1	50	1	50
3	Русский язык: состав слова	Умение выделять морфемы слова	Регулятивные, Познавательные	2	100	0	0
4	Русский язык	Умение определять признаки частей речи (существительных)	Регулятивные, Познавательные	1	50	1	50
1	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин	Регулятивные, Познавательные	2	100	0	0
2.1	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	Регулятивные, Познавательные	1	50	1	50
2.2	Математика, числа и величины	Умение записывать разрядный состав числа	Регулятивные, Познавательные	2	100	0	0
3	Математика, числа и величины	Умения производить вычисления	Регулятивные, Познавательные	1	50	1	50
4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины	Регулятивные, Познавательные личностные	2	100	0	0
1	Биология	Определение звеньев пищевой цепи	Регулятивные, Познавательные	1	50	1	50
2	Биология	Имение распознавать животных по способу питания	Регулятивные, Познавательные	2	100	0	0
3	Биология	Умение работать с текстом, находить нужную информацию	Регулятивные, Познавательные	1	50	1	50
4	Биология	Умение работать с изображением на основе анализа текста	Регулятивные, Познавательные	2	100	0	0

Утверждаю:

Директор

А.Г. Костенко

Дополнительная часть								Утверждаю:
1	Русский язык, морфология	Умение определять части речи	Регулятивные, Познавательные	1	50	1	50	Директор А.Г. Костенко
2	Математика, величины	Определять алгоритм выполнения задания, умение работать с таблицей	Регулятивные,	2	100	0	0	
3	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова, подбирать синонимы	Личностные, коммуникативные	1	50	1	50	

Анализ выполнения комплексной работы за 2025-2026 учебный год. 6 класс

№	Фамилия Имя	Основная часть																		Допол. часть						
		Литературное чтение					Русский язык					Математика				Окружающий мир							Балл ы макс им	Баллы факт.	%	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				
1.	Александров а Дарья (отсутствов.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Боймголец Игорь	1	0	0	0	2	0	2	1	1	1,5	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	34	12,5	36, 8	
4.	Гузеев Евгений	1	1	1	1	4	1	3	1	1	2	1	1	1,5	0	1	1	0	2	0	0	1	34	24,5	72	
5.	Селиверова Дарья	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	0	1	3	0	1	1	1	1	0	1	0	34	24	71	

Сформированность УУД.

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	количество человек, выполнивших задания	%, выполненого задания	Утверждаю: _____	
						количество человек, не выполнивших задания	%, невыполненного задания
Основная часть							
1	Чтение. Работа с текстом	Умение делить текст на части	Регулятивные, познавательные	4	100	0	0
2	Чтение. Работа с текстом.	Умение озаглавливать текст	Регулятивные, познавательные	3	75	1	25
3	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Регулятивные, познавательные	2	50	2	50
4	Чтение. Работа с текстом	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Регулятивные, познавательные	4	100	0	0
5	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения, находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, познавательные	4	100	0	0
1	Русский язык : фонетика	Умение выделять буквы твёрдых согласных	Познавательные	3	75	1	25
2	Русский язык : фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	Регулятивные, Познавательные	4	100	0	0
3	Русский язык, орфография	Умение видеть и определять орфограмму в слове : проверяемая гласная в корне слова	Познавательные	4	100	0	0
4	Русский язык: морфология	Умение выделять части слова	Регулятивные, Познавательные	4	100	0	0
5	Русский язык	Умение определять признаки частей речи	Регулятивные, Познавательные	4	100	0	0
1	Математика и текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин	Регулятивные, Познавательные	1	25	3	75
2	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте записью	Регулятивные, Познавательные	3	75	1	25
3	Математика , величины	Определять алгоритм выполнения задания, умение работать с таблицей	Регулятивные,	4	100	0	0
4	Математика, задачи на нахождение площади	Умение самостоятельно понимать математическую задачу, решать её отвечающую заданным требованиям	Регулятивные, Познавательные	1	25	3	75

1	Биология	Определение звеньев пищевой цепи	Регулятивные, Познавательные	3	75	1	25
2	География, , работа с текстом	Умение работать с информацией на основе анализа текста	Регулятивные, Познавательные	4	100	0	0
3	История, работа с текстом	Умение работать с информацией на основе анализа текста	Регулятивные, Познавательные	3	75	1	25
4	Литература	Умение определять характерные признаки жизни животных в весенний период	Регулятивные, Познавательные	2	50	2	50
Дополнительная часть							
1	Русский язык, работа с предложением	Умение определять однородные члены предложения	Регулятивные, Познавательные	1	25	3	75
2	Математика, величины	Умение работать с изображением на основе анализа условия задачи	Регулятивные, Познавательные	1	25	3	75
3	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	Личностные, коммуникативные	2	50	2	50

Утверждаю:

Директор

А.Г. Костенко

Анализ комплексной работы за 2025-2026 уч.год. 7 класс.

Цель проведения комплексной работы – проверка знаний по функциональной грамотности - определение уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности у обучающихся 5-х классов.

2.Характеристика структуры и содержания КИМ.

Работа состоит из двух текстов и 12 заданий к ним. Задания для проверки навыков читательской грамотности, математической, естественно-научной, финансовой грамотности с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных вариантов, с кратким ответом на установление соответствия позиций, с заполнением таблиц, в которых нужно записать ответы, требующие логического мышления.

№	УУД	Образцов А.	Пушкина Э
1.	Читательская грамотность. интегрировать и интерпретировать текст. Умение понимать фактологическую информацию	+	
2.	Читательская грамотность. интегрировать и интерпретировать текст. Умение понимать фактологическую информацию		
3.	Читательская грамотность. интегрировать и интерпретировать текст. Умение понимать фактологическую информацию		

4.	Математическая грамотность. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Директор	Утверждаю: А.Г. Костенко
5.	Математическая грамотность. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		
6.	Естественно-научная грамотность Выявление математических способностей		
7.	Естественно-научная грамотность Выявление математических способностей		
8.	Естественно-научная грамотность Выявление математических способностей	+	+
9.	Финансовая грамотность Содержательная область оценки: Оценка финансовых проблем		
10.	Финансовая грамотность. Содержательная область оценки: Оценка финансовых проблем		+
11.	Финансовая грамотность. Содержательная область оценки: Оценка финансовых проблем		
	Общее кол-во баллов : 14, %	10, 71%	1, 71%
		Зачет Уровень программный	Зачет Уровень программный

Перевод баллов в уровень

Качество освоения программы, %	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5»
86-94 %	программный/повышенный	«5»
66-86%	программный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого (группа риска)	«2»

Утверждаю:

Анализ комплексной проверочной работы для диагностики УУД в 8 классах за 2025-2026 учебный год

А.Г. Костенко

Комплексная диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 7 классов умений и способов деятельности.

Описание УУД, предусмотренных к оцениванию в 8 классе

Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- умение ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - умение работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется **Программой развития УУД**, Описанием УУД, предусмотренных к оцениванию на разных ступенях основного общего образования (табл. 1), которая составлена на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания теста учащиеся записывают в отдельные листочки.

4. Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных метапредметных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Другие универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, представляющих анализ ситуаций практико-ориентированного характера.

Анализ итоговой диагностики познавательных метапредметных умений. 8 класс. 2025-2026 уч.год

Утверждаю:

Директор
А.Г. Костенко

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности, баллы	Проверяемое УУД	Директор				
				Анисимова	Гузеева	Ларионов	Матросов	Трофимова
1	ВО	Определение темы текста. 1	П2					
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде. 1	П1				+	+
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. 1	П2	+	+	+	+	+
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов. 1	П2					
5	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.). 1	П2	+	+			+
7	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.). 1	П8					
8	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта.	П4	+	+	+		+
С1	РО	Описание хода опыта или наблюдения. 2	П6	+	+	+	+	+
С2	КО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения. 3	П4					
11	ВО	Определять цель, проблему в деятельности 3	Р3					
С4	РО	2	Р1			+		
12	РО	Работать по плану, сверяясь с целью 1	Р4					
13 (13.1, 13.2)	КО	Работать по плану сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели 6	Р5	+				

14	РО	Выбирать средства достижения цели 2	P2				Утверждаю: +	
15		Сформированность умения принимать точку зрения другого человека, отстаивать свою, аргументировать <u>Вопрос 1</u> (понимать позицию другого)	K2	+	Директор		+	А.Г. Костенко
15.1. – 15.3	РО	<u>Вопрос 2</u> (различать в речи другого мнения, доказательства и факты) <u>Вопрос 3</u> (понимать позицию другого) 1	K3 K2					
15.4	РО	Излагать своё мнение. 1 Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей 1	K1 K6					
15.5	РО	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	K5					
16 (16.1, 16.2)	РО	Оценка степени и способов достижения цели 3	P5					
		ИТОГО 28			20	21	14	17
				Зачет	Зачет	Зачет	зачет	зачет
		% выполнения		59	71	75	50	60

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- Из 26 обучающихся выполняющих ИКР у 14 человек (40%) уровень –ниже базового, зона риска. Особую тревогу вызывают 1, 6, 8 классов. 6 обучающихся – средний уровень. 40 % обучающихся показали программный уровень владения УУД.
- Педагогам предметникам для формирования УУД ежедневно применять как можно больше заданий по формированию функциональной грамотности
 - **Читательской:** большую работу нужно проводить на формирование осмысленного и беглого чтения обучающихся; систематически проводить работы подобного вида, начиная с третьей четверти уже 1 класса, увеличивая постепенно степень самостоятельности детей по работе с текстом;
 - **Математической:** необходимо заострять внимание обучающихся на внимательном чтении заданий теста;
 - **Естественно-научной:** обучающихся нужно готовить психологически к таким видам работы (работа с графиками, диаграммами, таблицами) и т.д.

Школа МБОУ «Симбирская ООШ»

Итоги успеваемости за 4 четверть 2025-2026 учебного года в классах 1 уровня обучения

Класс	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Общее кол-во аттестуемых за четверть	«5» »/ %	«4» и «5» /%	«3» »	«2» /%	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Количество учеников с одной «2»	Количество учеников с одной «3»	Количество учеников с одной «4»
1	2	2	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	3	0	2/6 6	1/3 3	0	100	66	0	0	0
3	3	3	3	0	1/3 3	2/6 6	0	100	33	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	8	8	3	0	3/5 0	3/5 0	0	100	50	0	0	0

Итоги успеваемости за 3 четверть детей-инвалидов, детей с ОВЗ по адаптированной программе

2025-2026 учебного года в классах 1 уровня обучения

Класс	Всего количество обучающихся в классе на конец четверти	Из них количество обучающихся по адаптированной программе (ОВЗ+инвалиды)	Из количества обучающихся по адаптированной программе (ОВЗ+инвалиды)					
			«5» / %	«4» и «5»/%	«3» »/ %	«2» »/ %	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
1	0	0						
2	0	0						
3	0	0						
4	0	0						
Всего	0	0						

Итоги успеваемости за IV четверть 2025-2026 учебного года в классах 2 уровня обучения

Класс	Количество обучающихся на начало	Количество обучающихся на конец	Общее кол-во аттестуемых за четверть	«5» /%	«4» и «5» /%	«3»	«2» /%	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость	Количество учеников с одной «2»	Количество учеников с одной «3»	Количество учеников с одной «4»

	четверти	четверти							%			
5	2	2	2	0	1/50	1/50	0/0	100	50	0	0	0
6	4	4	4	0	1/25	3/75	0/0	100	25	0	0	0
7	2	2	2	0	1/50	1/50	0/0	100	50	0	0	0
8	5	5	5	0	2/40	2/40	0/0	100	40	0	0	0
9	5	5	5	0	1/20	1/80	0/0	100	20	0	0	0
Всего	18	18	18	0	6/33,3	12/66,6	0/0	100	33,3	0	0	0

**Итоги успеваемости за IV четверть детей-инвалидов, детей с ОВЗ по
адаптированной программе
2025-2026 учебного года в классах 2 уровня обучения**

Класс	Всего количество обучающихся в классе на конец четверти	Из них количество обучающихся по адаптированной программе (ОВЗ+инвалиды)	Из количества обучающихся по адаптированной программе (ОВЗ+инвалиды)					
			«5» / %	«4» и «5» / %	«3» / %	«2» / %	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5	2	0	0	0	0	0	0	0
6	4	0	0	0	0	0	0	0
7	2	0	0	0	0	0	0	0
8	5	0	0	0	0	0	0	0
9	5	1	0	0	1/100	0	100	0
Всего	18	1	0	0	1/100	0	0	0

Итоги государственной итоговой аттестации за 2025-26 учебные годы

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 5 человека. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и в июне получили аттестаты об ООО.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/23	100	60	3,8	100	20	3,2
2023/24	100	100	4,0	100	100	4,0
2024/25	100	75	4,0	100	50	3,5
2025/26	100	75	4,0	100	20	3,6

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество стабильно высокое 75 % по русскому языку, понизилось на 20 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Учебный год	Биология			География			Обществ-е			Химия		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Кач-во	Сред. балл	Успеваемость	Качество	Сред. балл	Успеваемость	Качество	Сред. балл
2022/23	100	75	3,8	100	25	3,2	-	-	-	-	-	-
2023/24	100	100	4,0	100	100	4,0	-	-	-	-	-	-
2024/25	100	50	3,5	100	100	4,0	100	100	4,0	100	0	3,0
2025/26	100	50	3,5	100	50	4,0	100	100	4,0	100	50	4,0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в хорошую и удовлетворительную успеваемость обучающихся.. Результаты внешней оценки в совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам соответствуют и выше.Особенно хочется отметить отличную подготовку Платонова Дмитрия, получившего по всем предметам ОГЭ отметку «5».

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
				выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	5	4,0	3,33	3	1	0
Математика	5	3,5	3,40	1	3	1

Биология	2	3,5	3,5	0	2	0
География	2	4,0	4,0	0	2	0
Химия	2	4,0	4,0	0	2	0
Общест-во	1	4,0	4,0	0	1	0

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2025-2026 уч. год

В соответствии с планом работы МБОУ «Симбирская основная общеобразовательная школа», на основании Приказа Минобрнауки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказа Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа департамента образования и науки КО от 01.09.2017 г. № 1655 «О проведении муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам в 2025-2026 учебном году», приказа ДОиН КО от 24.10.2022г. № 1972 «О внесении изменений», в соответствии с планом работы Управления образования администрации Ижморского муниципального района на 2025 – 2026 учебный год и приказом № 411 от 27.10.2025 г. УО был проведен муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников, приказа УО № 499 от 18.12.2025 года «Об итогах муниципального тура».

На основании Порядка проведения ВОШ и Порядка проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была проведена работа с родителями и участниками олимпиады по ознакомлению с Порядком. Были своевременно собраны материалы от родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде заявления с согласием в письменной форме на участие в олимпиаде на сбор, хранение, обработку персональных данных.

Приглашение для участия в МТ ВОШ было сделано для 8 обучающихся по следующим общеобразовательным предметам: литературе, биологии, химии, русскому языку ОБЗР, географии. В соответствии с графиком были проведены олимпиады по всем перечисленным выше предметам.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады проводился по КИМам разработанным региональными предметными комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности для 5 – 9-х классов. Организатор этапа олимпиады сформировал график проведения, жюри и своевременно по средствам электронной почты получал материалы.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2 человека награждены дипломами призеров по предмету биология. При подведении итогов места распределялись по наибольшему проценту выполнения работы: I место – 85 % и выше, II место – 70 – 84 %, III место – 50 – 69 %.

Сборная команда
на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. обучающихся</i>	<i>Баллы</i>	<i>Класс</i>	<i>Место На МТ</i>
Биология	Платонов Дмитрий	36,8	9	Победитель
	Гузеева Анна	24,0	8	Призер II степени
	Ларионов Никита	20,8	8	
География	Платонов Дмитрий	32,0	8	
Русский язык	Пушкина Элина	50,0	7	
Химия	Платонов Дмитрий	27,0	9	
Литература	Ларионова Валерия	31,0	8	
ОБЗР	Анисимов Евгений	144,0	9	

Результативное участие было только у обучающегося 8 и 9 класса по биологии – дипломы победителя Платонов Д., призера 2 степени Гузеева А.

Выводы:

1. Отметить положительный опыт работы Малышко И.Н.. учителя биологии, по подготовке обучающихся к муниципальному туру ВОШ.
2. Отметить благодарностью педагогов биологии за подготовку призеров муниципального тура ВОШ.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам развивать навыки самостоятельной, экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности для формирования предметных, метапредметных и универсальных учебных действий.
2. Учителям-предметникам необходимо продумывать и применять методы и приемы работы по активизации познавательного интереса и мотивации обучающихся при подготовке к олимпиадам и для достижения более высоких результатов школьников в различных творческих конкурсах.
3. Учителям-предметникам, используя материалы олимпиад различных уровней, в системе заниматься с одаренными ребятами при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Заместителю директора по УВР Малышко И.Н. поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися, имеющими высокую мотивацию в учебно-познавательной деятельности.

Школьники нашей образовательной организации принимают участие в различных конкурсах, викторинах, слетах и других мероприятий муниципального и регионального уровней:

- конкурсы сочинений,
- конкурсы рисунков,
- конкурсы фотографий и т.д

На сайте школы <http://симбирская-школа.ижмор-обр.рф/> и страничке в сети ВК <https://vk.com/club209086980> размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Следовательно, уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. Работа с одаренными детьми ведется на должном уровне, учителя уделяют внимание подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам.

7. Работа педагогического коллектива с одаренными обучающимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

С этой целью педагоги школы проводят работу по вовлечению школьников к участию в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

групповые занятия, курсы по выбору, направленные на расширение знаний по определенным дисциплинам;

научно-исследовательская деятельность школьников, проведение школьной научно-практической конференции, участие в конференциях различного уровня.

Банк данных одаренных детей Ижморского района

МБОУ «Симбирская основная общеобразовательная школа»

Ф.И.О. обучающегося	Класс	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Наименование олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований, призером или победителем которых является данный обучающийся	Дата проведения указанных олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований	Результат участия в указанных олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях (диплом, грамота и т.д с указанием № приказа или срока выдачи наградного материала)	Ф.И.О. педагога-руководителя	Образовательная область, к которой относится выполненная работа, проект
Ларионов Никита Андреевич	8	27.04.2011	Кемеровская область, Ижморский р-н, с. Симбирск	1)Всероссийский конкурс «АгроНТри» 2)Призер 3 степени,	Октябрь, 2024	Медаль победителя «Золотая осень», Москва	Антон М.Г..	Техническая Естество

			а, ул. Советская 108, кв 2	Муниципальный тур ВОШ по биологии 3)Победитель заочного этапа, Всероссийский конкурс «АгроНТри, Номинация «Робототехника»	Октябрь 2024 Май, 2025		Малышко И.Н. Куракина Г.Ю.	венно-научная Техническая
Платонов Дмитрий Евгеньевич	9	10.11.2010	Кемеровская область, Ижморский р-н, с. Симбирка, ул. Новая, 159, кв 1	1) Призер 3 степени регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» 2) Призер 2 степени регионального этапа конкурса научно-исследовательских работ «КШАН» 3) Призер 1 степени регионального этапа конкурса научно-исследовательских работ «Есть идея» 4)Победитель заочного этапа, Всероссийский конкурс «АгроНТри, Номинация «Биология»	2025 год Апрель, 2025 Апрель, 2025 Май, 2025 г	Диплом, ГАУДО «Сириус. Кузбасс» Диплом, ГАУДО «Сириус. Кузбасс» Диплом, ИРОК Кузбасса	Малышко И.Н. -	Естественно-научная Естественно-научная Естественно-научная
Гузеева Анна Валерьевна	8	23.05.2011		Призер 3 степени, Муниципальный тур ВОШ по биологии	Октябрь 2024	Грамота	Малышко И.Н.	Естественно-научная
Селиверова Дарья Александровна	7	25.08.2013	Кемеровская область, Ижморский р-н, с. Симбирка, ул. Советская 109, кв	Призер 3 степени муниципального этапа конкурса научно-исследовательских работ «КШАН», Номинация «Робототехника»	февраль, 2025	Приказ №79 от 20.04.2025 УО Ижморского МО	Куракина Г.Ю.	Техническая

			2					
Селиверова Виктория Александровна	5	03.12.2014	Кемеровская область, Ижморский р-н, с. Симбирск, ул. Советская 109, кв 2	Призер 3 степени муниципального этапа конкурса научно-исследовательских работ «КШАН», Номинация «Краеведение»	февраль, 2025	Приказ №79 от 20.04.2025 УО Ижморского МО	Свежинкина Н. И.	Гуманитарная

8. Итоги участие в муниципальных и региональных конкурсах научно-исследовательских работ в 2025 - 2026 году

С целью популяризации научных знаний среди обучающихся, формированию научного мировоззрения обучающихся, повышения престижа науки, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, выявлению и поддержки талантливых молодых исследователей и их наставников в нашей школе организованы научно-исследовательская и проектная деятельность среди обучающихся 1-9 классов. В течение года обучающиеся, совместно со своими наставниками работают над проектами и накапливают материал для работы. проходит итоговая защита на уроках.

В апреле-мае 2024-2025 года, в связи с большой загруженностью и техническими трудностями школьная научно-практическая конференции "Думай! Пробуй! Твори!", к сожалению, в школе не проводилась.

Результативным было участие:

- в муниципальном туре регионального конкурса "Живи, Земля Кузнецкая!". Номинация «Краеведение» -Пушкина Элина (победитель)
- в муниципальном туре в научно-практической - конференции исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Кузбасская школьная академия наук». Всего принимали участие 4 участника. Призер Селиверова Дарья (5 класс, руководитель Куракина Г.Ю.), победители Платонов Дмитрий и Бояринцев Денер (8 класс, руководитель Малышко И.Н.), призер Селиверова Виктория (4 класс, руководитель Свежинкина Н.И.
- в региональной конференции НПР " Кузбасская школьная академия наук " обучающаяся 4 класса Платонов Дмитрий, стал призёром. (8 класс, руководитель Малышко И.Н.) (8 класс, руководитель Малышко И.Н.)
- региональный конкурс научно-исследовательских работ «Есть идея» Платонов Дмитрий (Призер 1 степени) (8 класс, руководитель Малышко И.Н.)
- Призер 3 степени регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы», Платонов Дмитрий (9 класс, руководитель Малышко И.Н.)

Задача педагогов при осуществлении исследовательской деятельности – выявить интересные с точки зрения научного открытия ученические исследовательские работы. Задача научного руководителя – подготовить обучающихся к достойной защите исследовательской работы сначала на школьном уровне, победителям школьного тура на районном уровне и выше.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

а. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9 -х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 14%, на уровне ООО – на 24%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 18%
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 65%;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2025-2026 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО и ООО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–9-х классов;

б. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов, Классные руководители 1–9 -х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. К ведению классного руководства привлечены 4 педагогических работника в 9 классах – комплектах (4 класса - начальное общее образование; 5 классов – основное общее образование). Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 38 человека, численность на момент проверки 26 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение в 2025-2026 уч. году ведётся с 1

по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Из них 11 учеников обучается на I уровне, 17- на II уровне обучения. Из них детей с ОВЗ – 1 человек, детей-инвалидов – нет.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-4 классов и 5-9 классов приняли участие во всех мероприятиях, предусмотренных Ежемесячным календарным планом воспитательной работы в МБОУ "Симбирская ООШ ". Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1-4 класс, классный руководитель Свежинкина Н.И.
- 5-6 класс, классный руководитель Платонова А.В.
- 7-8 класс, классный руководитель Овчинникова С.А.
- 9 класс, классный руководитель Иноземцева И.А.

Доля обучающихся 1– 9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги недостаточно вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел.

ВЫВОДЫ

1. В целом в личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах НИР муниципального и регионального уровня и показывают хорошие результаты. В этом году впервые приняли результативное участие на Всероссийском уровне и вышли в полуфинал.
5. Необходимо отметить, что в связи с ведением уроков физкультуры внешним совместителем, не решена проблема проведения спортивно-массовой работы внутри школы,

выезда на муниципальные спортивные мероприятия, реализация программ дополнительного образования спортивного направления.

6. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.

7. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

8. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

9. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

10. Эффективность работы центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» за 2025-2026 учебный год

Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе нашей школы был открыт 1 сентября 2022 года. На базе центра работало 4 кружка ВУД «Робототехника», «Проектная и исследовательская биология», «Увлекательная химия», «Экспериментальная физика».

За 2025-2027 учебный год достигли значительные результаты:

- Проект "Мобильная лаборатория агробiotехнологий "Наука первых". 3 место.
- За организацию региональной площадки проведения познавательных и популяризационных мероприятий в рамках XIII недели высоких технологий и технопредпринимательства школе пришел сертификат подписанный генеральным директором АНПО «Школьная лига» Алексеевым А.И.
- В мае 2026 года команда школьников центра приняла участие в соревновании «Робот-битва» на базе «Семейного клуба юных инженеров» Ижморской школы №1.

12. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2025/26 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Поощрить работу классных руководителей:

- 1-4 класс, классный руководитель Свежинкина Н.И., Флегентова Т.В.
 - 6-7 класс, классный руководитель Платонова А.В.
 - 8-9 класс, классный руководитель Овчинникова С.А.
 - 5 класс, классный руководитель Иноземцева И.А.
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора по УВР Малышко И.Н. :
- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
3. Педагогам-предметникам:
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, окрестностей села;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока с использованием ЦОС.
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности и ДО:
- переработать программы курсов внеурочной деятельности НОО и ООО и ДО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
5. Классным руководителям поддерживать инициативы совета классов и совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
6. Администрации МБОУ «Симбирская ООШ» активизировать работу по профориентации на уровне ООО:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
 - активизировать участие школьников в проекте «Билет в будущее».

12. Финансово-экономическая деятельность

Смета расходов на 2025-2026 учебный год (с сентября по июнь) составила 23201081,12 рублей. в т.ч.:

приобретено учебников в библиотечный фонд на сумму:

- 27231,00 рублей (из областного бюджета)

290938,70 рублей – составили добровольные пожертвования на питание

17800,00 рублей - доходы от поступления собственной продукции с УОУ и подсобного хозяйства

77858,94,00 рубля - на питание детей из многодетных семей из областного бюджета

233400,00 рублей – на бесплатное горячее питание детей 1-4 кл.из федерального бюджета

Финансирование детского отдыха по смете:

- 10000,00 рублей из областного бюджета
- По акции «Первое сентября каждому школьнику» поступило: 15 000,00 рублей

Летом 2025 года было произведено финансирование на:

- косметический ремонт на сумму - 10580,00 рублей
- приобретение запасных частей –1840,00 рублей .

10000,00 рублей поступило добровольных пожертвований на приобретение спортивного инвентаря

Администрация школы и педагогический коллектив выражают особую благодарность родителям оказавшим помощь в выращивании овощей и картофеля, ремонте школы

Заключение. Перспективы и планы развития школы.

Исходя из анализа работы за 2026-2027 учебный год, тема работы педагогического коллектива на новый учебный - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных биотехнологий в свете ФГОС.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- Предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений,

формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

- Индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- Формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- Развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; - улучшить организацию повышения квалификации;
- Обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- Обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- Обеспечить комплексную безопасность школы;
- Оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
- Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
- Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.
- участвовать в проектах ДОО РДМ, ОРЛЯТА РОССИИ, ЮНАРМИЯ, Волонтеры Кузбасса;
- обеспечить профессиональный рост педагогов школы, результативное участие в конкурсах педагогического мастерства и олимпиадах профессионального мастерства, развивать систему наставничества;
- развивать цифровую образовательную среду в том числе в части активного участия педагогов школы в проекте «МАХ», ФГИС «МОЯ ШКОЛА», ЦОС;
- обеспечить участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в научно – практических конференциях различного уровня (муниципальном, региональном, всероссийском);
- обеспечить участие в муниципальных творческих конкурсах, социально-значимых проектах, спортивных соревнованиях обучающихся;
- привлекать родителей и общественности к участию в развитии школы, оценки перспектив и результатов воспитательного и образовательного процессов.

Ожидаемый результат на конец 2026-2027 учебного года:

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- ✓ Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- ✓ Личностный рост каждого обучающегося.
- ✓ Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.

