Конспект коррекционно – развивающего занятия по теме:

**«Формирование зрительно-пространственного восприятия»**

**1.Тема занятия:**Формирование зрительно-пространственного восприятия.

**2.** **Класс**: 2

**3. Цели:**

* **Познавательная:** - развитие и коррекция зрительно- пространственного восприятия, закрепление навыков пространственной ориентировки (в малом пространстве – на листе бумаги);

совершенствование зрительно-моторной координации (выработка точности и чёткости движений в системах «глаз-рука», «ухо-рука», «глаз-ухо-рука»);

развитие зрительного и слухового внимания

* **Развивающая:**формирование умения слушать и понимать инструкцию, удерживать эту инструкцию в памяти и работать в соответствии с ней; формировать способность осмысления своего восприятия, навыки овладения своим поведением, эмоциональным состоянием;
* **Воспитательная:**формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с учащимися и взрослыми.

**4. Задачи:**

* развитие зрительного восприятия пространства и наглядно-образного мышления;
* развитие мелкой моторики, внимания, памяти, речи, воображения;
* развитие межполушарного взаимодействия;
* развитие двигательного контроля;
* развитие навыков взаимодействия со сверстниками;
* развитие усидчивости;
* снизить психоэмоциональное напряжение.

**5. Используемые элементы технологий:**

* Проблемное обучение
* Игровые технологии
* Системно-деятельностный подход
* Личностно-ориентированный подход
* Здоровьесберегающие технологии
* ИКТ

**6. Оборудование:**

**-** компьютер,

- мультимедийный проектор;

- плакат с правилами поведения на занятии;

- картинки для сравнения и сопоставления;

-листы бумаги, авторучки,

-2 мяча,

-карандаши.

**7. Структура занятия:**

**Организационный момент (1-2 минуты)**

**Дыхательные упражнения. (4-5 минут)**

**Упражнение для глаз. (3-4 минуты)**

**Упражнения для развития мелкой моторики рук. (55 минут)**

**Функциональные упражнения (20 -25 минут)**

**Релаксация «Кулачки»** **(1-2 минуты)**

**Итог занятия. (1-2 минуты)**

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Дети входят в кабинет. Звучит музыка «Улыбка».

Создание раскрепощенной обстановки.

- Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее занятие мы начнём с того, что поздороваемся друг с другом сначала мизинчиками, затем локоточками, а потом плечиками.

- Ребята, повернитесь ко мне и представьте, что ваша ладошка – это маленькое зеркальце, посмотрите в него и улыбнитесь себе. Теперь улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Ведь добрая улыбка поднимает настроение и улучшает здоровье.

**2. Дыхательные упражнения.**

***«Дровосек»***

И.п.- стоя. Ноги широко расставлены. Руки опущены.

- Представим, что мы превратились в дровосеков. А чем обычно занимается дровосек? Давайте мы тоже попробуем наколоть дров.

Руки поднять вверх, соединяем ладони. Глубоко вдыхаем. Резко и быстро, словно «топор» очень тяжёлый, наклоняемся, опускаем руки и со звуком «бах» «разрубаем» пространство между ступнями.

Дровосек топор берёт,

Он дрова колоть идёт.

По бревну ударит крепко,

«Бах!»- и полетела щепка!

- Ребята, вы замечательные дровосеки.

- Понравилась ли вам эта работа?

- Что чувствует ваше тело?

**3. Упражнение для глаз.**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторять ты не ленись.

Посмотри на кончик носа

И в межбровье посмотри,

Круг, квадрат и треугольник

По три раза повтори! **(СЛАЙД 1)**

**4. Упражнения для развития мелкой моторики рук.**

**И.п.-**сидя на стуле**.**

*Упражнение"Колечко".*Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

**5. Функциональные упражнения (20 -25 минут)**

**Упражнение на формирование зрительно-пространственного восприятия и развития связной речи «Рыбалка» (СЛАЙД 2)**

**-**Ребята, а теперь садитесь за свои места и возьмите картинку, которая лежит у вас на парте.

- Рассмотрите картинку (приложение 1). Расскажите, кто что делает? Ответьте на вопросы.

Где сидит кот, а где лягушка? Кто находится **под**водой?   
Кто летает **над**котом? Кто находится **слева**от кота, а кто - **справа**от кота? Будь внимателен при ответе на последний вопрос!

- Теперь раскрасьте рисунок.

Педагог расставляет перед детьми стаканчики с цветными карандашами (8 цветов по методике Люшера) и предлагает раскрасить картинку.

- Теперь выберите себе одного героя и расскажите о нем, не называя его. Другие дети должны узнать его по рассказу. Будьте внимательны, слушая друг друга.

**Игра «Шифровальщик» (СЛАЙД 3)** (Приложение 2)

- Каждый из вас умеет играть в игру «Морской бой». Но сейчас вам необходимо будет находить буквы, а не корабли.

- Используя таблицу, расшифруйте слова, выполнять это задание мы будем по вариантам (по усмотрению педагога).

1 вариант

А-7 З-8 Д-10 Е-8 Б-3(школа)

А-2, Б-4,И-4,Д-10, З-5, Б-4, Ж-10 (колобок)

Г-2, Б-4, Е-2, И-9, Б-9, А-7, Е-9, Б-4  (солнышко)

2 вариант

Г-5, Г-4, К-1, В-5, А-9  (песня)

В-2, К-2, К-7, И-8, В-5, Г-1, А-10 (учебник)

Б-4, Е-3, И-4, Г- 1,З-2, В-5, Г-1, Ж-10 (отличник)

  -Молодцы, я вижу, что каждый из вас очень старался, и выполнил задание в срок. (раздаются жетоны за быстроту и правильность ответа»

**Игра «Найди отличия» (СЛАЙД 4)** (Приложение 3)

**-**Собери пазл, сравни картинки и найди отличия.

Одна пара картинок используется для фронтальной работы, вторая пара – для работы в паре, третья – индивидуально.

**ИГРА** **"Колпак мой треугольный"**  
Участники садятся в круг. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы:  
"Колпак мой треугольный,  
Треугольный мой колпак.  
А если не треугольный,  
То это не мой колпак".  
Затем фраза повторяется, но дети, которым выпадает говорить слово "колпак", заменяют его жестом (легкий хлопок ладошкой по голове).  
Затем фраза повторяется еще раз, но при этом на жесты заменяются два слова: слово "колпак" (легкий хлопок ладошкой по голове) и "мой" (показать рукой на себя). При повторении фразы в третий раз заменяются на жесты три слова: "колпак", "мой" и "треугольный" (изображение треугольника руками).

**ИГРА** **«Запутанные руки»**

Дети сидят в кругу, руки перекрещены с руками рядом сидящих. По кругу передаётся мячик из руки в руку. Задача- как можно быстрее передавать мяч. Количество мячей затем увеличивается до двух.

- Ребята, легко ли вам было играть в эту игру?

- Что надо было делать, чтобы мячи не выскочили из рук?

**ИГРА** **«Посади цветок в горшок» (СЛАЙД 5) (**Приложение 4)

**-** Необходимо соотнести цветок и горшок, в котором он растет. Правильный ответ давать, используя слова: «правый», «левый», «справа», «слева».

**6. Релаксация «Кулачки»**

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.

И.п. - сидя на стуле.

- Сожмите пальцы в кулачок покрепче. Руки положите на колени. Сожмите их сильно-сильно, чтобы косточки побелели. Руки устали. Расслабили руки. Отдыхаем. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. Слушаем и делаем, как я. Спокойно! Вдох - пауза, выдох - пауза! Это и каждое последующее упражнение повторяется 3 раза.

«Руки на коленях,  
Кулачки сжаты,  
Крепко, с напряжением  
Пальчики прижаты   
Пальчики сильней сжимаем -  
Отпускаем, разжимаем.   
Знайте, девочки и мальчики,

Отдыхают наши пальчики».

**7. Подведение итогов занятия.**

- Ребята, вот и подошло к концу наше занятие.

- Что, по- вашему мнению, на сегодняшнем занятии у вас особенно хорошо получилось делать?

- Чему научились на сегодняшнем занятии?

Что было трудного?

- Сегодня на занятии мы учились расслабляться, владеть собственным телом, сравнивать предметы,

- Ребята, а теперь посмотрите на доску.

У нас с вами есть «Солнышко добра» **(**Приложение 5)

- Давайте попробуем из бумажных ладошек смастерить солнышку лучики, которые будут согревать каждого из вас в течение недели. Возьмите жёлтый лист бумаги и обведите свою ладошку. Вырежьте её. Нарисуйте на ней свою улыбку, отразив настроение после занятия. Прикрепите свою ладонь-лучик к нашему солнышку. (Дети выполняют композицию)

- У нас получилось красивое солнышко добра. (Звучит песня «Дорогою добра»)

- Вы сегодня потрудились для души! До чего же вы, ребята, хороши.

- До свидания! **(СЛАЙД 6)**