

Рассмотрено на заседании

Педсовета МБОУ «Симбирская ООШ»

протокол №9 от 16.02.2024 года

Утверждаю:

Директор школы: А.Г. Костенко

приказ №28/1 от 16.02.2024 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании за 2023 год
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Симбирская основная общеобразовательная школа»
Ижморского МО

Структура отчета о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Симбирская основная общеобразовательная школа»

Стр.

I. Аналитическая часть	
1.Общая информация	3
2. Структура образовательного учреждения и система управления	5
3. Образовательная деятельность	7
4.Качество предоставления образовательных услуг	19
5.Востребованность выпускников школы	33
6. Внутреннее оценивание качества образования	33
7. Кадровая укомплектованность	59
8.Методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	60
9. Материально-техническая база	61
10.Финансово экономическая деятельность	63
II. Статистическая часть	
11.Показатели деятельности	64
12. Выводы	68

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Симбирская основная общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа.

Аналитическая часть

1.Общая информация

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Симбирская основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, склонностей и с целью формирования здоровой, социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями и общей культурой.

Принципами образовательной политики являются следующие:

демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)

гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)

дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их склонностей)

индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)

оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО: 652129, Кемеровская область, Ижморский район, село Симбирка, улица Новая,1

Учредитель: учредителем учреждения является администрация Ижморского муниципального округа. Функции и полномочия Учредителя учреждения в порядке делегирования полномочий осуществляет в пределах своей компетенции Управление образования администрации Ижморского округа, функции и полномочия собственника имущества от имени администрации района осуществляет уполномоченный орган – Комитет по управлению муниципальным имуществом.

Местонахождение Учредителя: 652120, Кемеровская область, пгт. Ижморский, ул Ленинская, д. 94 Начальник УО: Завизионова Е.Н.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО

а) год создания учреждения: школа как основная работает с 01 сентября 2023 года

б) лицензия: срок действия

Выписка из реестра лицензии на право ведения образовательной деятельности МБОУ «Симбирская ООШ» получена 22.12.23.года (регистрационный № Л035-01258-42/00225441, дающая право осуществления образовательной деятельности по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия

В связи с переименованием была получена новая выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» 29.09. 2023г. МБОУ «Симбирская ООШ» была **аккредитована** 25 мая 2022 года (свидетельство о государственной аккредитации с регистрационным № 3562 серия 42А02 № 0000652) срок действия – 31.12.2099года что дает право выдавать аттестаты государственного образца об основном общем образовании.

Режим работы: 8.00-19.00

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Управлением образования Ижморского округа. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом образовательного учреждения. Учебный план на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает в соответствии с ФГОС НОО, ОО.

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начался 1 сентября 2022 года, заканчивается 25 мая для первоклассников, 9 класса и 31 мая 2022 года для остальных обучающихся.

Учебный год условно делится на четверти (в II-IX классах), являющиеся периодами, по итогам которых в II-IX классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Дополнительные требования при организации обучения

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 22 по 28 февраля 2022 года при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-IX классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков

Уроки			Перемены		
1 урок	9.00	9.45	1 перемена	09.45-09.55	10 минут
2 урок	9.55	10.40	2 перемена	10.40-11.00	20 минут
3 урок	11.00	11.45	3 перемена	11.45-12.05	20 минут
4 урок	12.05	12.50	4 перемена	12.50-13.05	15 минут
5 урок	13.05	13.50	5 перемена	13.50-14.00	10 минут
6 урок	14.00	14.45	6 перемена	14.45-14.55	10 минут

7 урок	15.30	16.15							
--------	-------	-------	--	--	--	--	--	--	--

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	IX	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	29	30	32	32

МБОУ «Симбирская ООШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Костенко А.Г.	-
2.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Малышко И.Н.	-
3.	заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	Платонова А.В.	-
4.	Педагог-организатор	Иноземцева И.А.	-

Общее управление школой осуществляет руководитель Костенко Александра Геннадьевна в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией руководителя ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- школьный парламент

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Симбирская ООШ».

Основные формы координации деятельности:

- план работы на учебный год;
- план внутришкольного контроля, ВСОКО;

- программа воспитания.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать воспитательно-образовательный процесс.

№	Сроки проведения	Темы педагогических советов
1	Август	Педсовет № 1 Анализ работы за 2022-2023 учебный год
2	Ноябрь	Педсовет № 2 «Приоритетные цели обновленных ФГОС. Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения ФГОС третьего поколения»
3	Январь	Педсовет № 3 «Работа педагогов по привлечению обучающихся к работе в проектной деятельности»
4	Март	Педсовет № 4 «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения ФГОС третьего поколения»
5	Май	Педсовет № 5 Допуск учащихся к выпускным экзаменам. О переводе учащихся 1-8 классов
6	Июнь	Педсовет № 6 Итоги работы школы за год

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многоплановостью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В школе функционировало одно методическое объединение, в состав которого входили все педагоги школы. Заседания проходили один раз в четверть, на которых проходили тематические семинары, «круглые столы», открытые уроки с последующим анализом.

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1	Составление и утверждение плана методической работы	август	Завуч по ВР
2	«О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС»	ноябрь	Завуч по УВР,
3	«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»	январь	Завуч по УВР,
4	«Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»	апрель	Завуч по УВР,
5	Подведение итогов работы ШМО за год	май	Завуч по УВР

3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база

Цель работы школы:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможность их самоопределения, самореализации и укреплению здоровья школьников в условиях реализации ФГОС, в том

числе и для детей с ОВЗ.

Основные задачи на 2022-2023 год

1. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС.
2. Создание условий для обучения и развития детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Учебный план МБОУ «Симбирская ООШ» на 2022-2023 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательная организация руководствовалась следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

– Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»

– Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10 –Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

– Письмо МОиН РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– Конвенция о правах ребёнка

- Устав общеобразовательной организации.

Учебный план начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Всего
		2	3	4	
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	3	3	3	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
	Информатика и ИКТ	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы светской этики»)	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3

Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		22	22	22	66
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	1	6
Информатика и КТ		1	1	1	3
Физическая культура		-	-	-	1
Итого		23	23	23	69
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		23	23	23	69
Итого по школе:		23	23	23	69
Количество обучающихся		5	5	2	12

Учебный план в рамках реализации обновленного ФГОС ООО 5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Всего
		5	
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык		
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий язык)		
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика и ИКТ		
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2
	История России		
	Обществознание		
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Естественно-научные	Физика		

предметы	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура	2	2
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Физическая культура		-	-
Итого		29	29
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	29
Количество обучающихся		5	5

Учебный план в рамках реализации ФГОС ООО 6-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		6	7	8	9	
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	3	3	15
	Литература	3	2	2	3	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	0,5				1
Математика и информатика	Математика	5				5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика и ИКТ		1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	4
	История России	1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3	7
	Химия			2	2	4
	Биология	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		28,5	30	33	33	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	0	0	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	-	-	2
Биология			1	-	-	1
Итого		29,5	32	33	33	126
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		30	32	33	33	128
Количество обучающихся		9	5	2	5	21

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС охватывает все направления развития школьников.

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО 2 класс

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Читаем, считаем, наблюдаем	Кружок по развитию функциональной грамотности						1
Школа здоровья	Кружок						1
Финансовая грамотность	Проектная деятельность						1
Любительский театр	Кружок						1
Шахматы	Кружок						1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		2	1	4	2	2	3

План внеурочной деятельности

**в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
3- 4 классы**

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Читаем, считаем, наблюдаем	Кружок по развитию функциональной грамотности						1
ЮИД	Кружок						1
Школа здоровья	Кружок						1
Финансовая грамотность	Проектная деятельность						1
Шахматы	Кружок						1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		2	2	4	4	3	5

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО 5-6 класс

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
ЮИД	Кружок						1
ВУД «Развитие функциональной грамотности»	Кружок						1
ВУД ТР «Промышленный дизайн»	Кружок						1
ВУД «Компьютер – мой друг»	Кружок						1
ВУД «Школа здоровья»	Кружок						1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		2	1	3	4	1	5

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО 7 – 8 классы

Программы внеурочной	Формы организации	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Кол-во часов
----------------------	-------------------	--	--------------

деятельности	внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	в неделю
ВУД ТР «Практическая биология»	Научный клуб						1
ВУД ТР «Развитие функциональной грамотности «	Кружок						1
ВУД ТР «Увлекательная химия»	Кружок						1
ВУД «Школа здоровья»	Кружок						1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		1	1	2	3	1	5

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО 9 класс

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
ВУД ТР «Практическая биология»	Кружок						1
Увлекательная химия	Кружок						1
ВУД ТР «Экспериментальная физика и конструирование»	Кружок						1
ВУД «Школа здоровья»	Кружок						1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		1	0	2	3	2	5

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО 8 класс

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
«Предпрофильная подготовка»	Социальные пробы						1

Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов	0	0	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО 9 класс

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
«Профильная подготовка»	Социальные пробы						1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		0	0	1	1	1	1

Учебный план в рамках реализации ФГОС ООООВЗ (ЗПР) 6класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрия	-	-
	Информатика и ИКТ	-	-
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1
	История России	1	1
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-
	Химия	-	-
	Биология	1	1

Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-
	Физическая культура	2	2
Итого		29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Итого		30	30
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	5
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, дефектологические)		5	5
Внеурочная деятельность		3	3
Количество обучающихся		2	2

Учебный план в рамках реализации ФГОС ОООВЗ (ТНР) 7 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего

	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий язык)		
Математика и информатика	Математика	-	-
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1
	История России	1	1
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	-	-
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-
	Физическая культура	2	2
Итого		31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Итого		32	32
Коррекционно-развивающая область		6	6
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, дефектологические)		5	5
Развитие речи		1	1

Внеурочная деятельность	3	3
Количество обучающихся	1	1

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО ОВЗ 6,7 класс

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
ЮИД	Кружок						1
ВУД ТР «Промышленный дизайн»	Кружок						1
Школа здоровья							1
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов		2	1	2	2	1	3

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО

1. Положение о педагогическом совете
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
- 4.4. Правила внутреннего распорядка учащихся
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся
8. Положение о внеурочной деятельности
9. Положение о школьном методическом объединении
10. Положение о библиотеке
11. Положение о музее
12. Положение о льготном питании
13. Положение о ведении классных журналов
14. Положение о рабочей программе по предмету
15. Положение о школьном сайте
16. Положение о УОУ
17. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
18. Положение о внутришкольном контроле.
19. Положение об Управляющем совете и т.др.

Деятельность МБОУ «Симбирская ООШ» регламентируется также, основными образовательными программами начального общего образования и основной образовательной программой общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Согласно Устава, ОУ осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального, основного общего образования.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО и ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

В конце учебного года в начальных классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволила увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с прошлыми и последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022-2023 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Осуществлялась подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 2022-2023 учебном году реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю), модуль «Православная культура».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022-2023 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся - 37
- количество профильных классов по уровням общего образования - 0
- продолжительность уроков, учебных недель (пяти- или шестидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия;
- профили обучения - нет;
- дополнительное образование – нет.

В 2022 – 2023 учебном году в школе получали образование 37 обучающихся. В этом учебном году было 8 классов и 7 классов-комплектов, не было 1-го, 10-го, 11-го классов.

В образовательной организации реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), по ФГОС НОО обучались ребята из 2-го - 4-го классов (12 обучающихся) и по ФГОС ООО – ребята 5-го – 9-го классов (25 человек).

Обучение в начальном звене ведется во 2-4 классах по программе «Школа России».

В школе высокий процент обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей.

В образовательной организации реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО).

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ

представлены в данном подразделе.

2022 – 2023 учебный год окончили 37 обучающихся, из них 3 переведены условно, с пересдачей в сентябре 2023 года (справились 100%) . Согласно требованиям ФГОС в школе были проведены комплексные итоговые контрольные работы и сделан подробный анализ. Согласно ст.58 ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и разработанного локального акта в этом учебном году были проведены переводные экзамены в 7 и 8 классах, два обязательных – русский язык и математика, один в 8 классе – по выбору.

Неудовлетворительные результаты признаны академической задолженностью им были установлены сроки ликвидации задолженности до 20.09.2023 года.

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены контрольные работы школьников за год по русскому языку, математике в 2-9-х классах, и по химии и биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, информатике в 5-7 классах с целью выявления уровня обученности и качества знаний.

Тексты стартового контроля разработаны учителями-предметниками с использованием дидактических материалов по проверяемым предметам и интернет ресурсов, утверждены директором школы.

Результаты диагностических работ представлены в следующих таблицах:

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знаний, %	СОУ
				5	4	3	2				
2	5	5	Свежинкина Н.И.	-	1	3	1	3	80	20	33,6
3	5	5	Свежинкина Н.И.	-	2	3	40		100	40	43,2
4	2	2	Свежинкина Н.И.	-	2	-	-	4	100	100	64
Итого	12	12									
Сравнение со стартовым контролем, %											
5	6	5	Бородина Г.Н.	-	2	3	-	3.4	100	40	47.2
6	7	7	Бородина Г.Н.	1	2	3	1	3,4	85,7	42.9	50,3
7	5	5	Бородина Г.Н.	-	2	2	1	3.2	80	40	43.2

8	1	1	Бородина Г.Н.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	5	Бородина Г.Н.	-	2	1	2	3	60	40	39.1
Итого	24	24									
Сравнение со стартовым контролем, %											
Итого по школе	30	29									
Сравнение со стартовым контролем, %									+15	-4,8	+03

Анализ проведенных работ годового контроля по русскому языку в сравнении с результатами стартового контроля за предыдущий учебный год выявил следующее:

- повысился % общей успеваемости на 15%.
- **Понизился уровень качества знаний** понизился на 4.8 %
- **СОУ на критическом уровне** в 3 и 5 классах класс, на удовлетворительном 2,4,6,7 классах и по школе в целом

Математика

Класс	Всего уч-ся	Выпол работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знаний %	СОУ
				5	4	3	2				
2	5	5	Свежинкина Н.И.	-	1	3	1		80	20	33,6
3	5	5	Свежинкина Н.И.	-	2	3	40		100	40	43,2
4	2	2	Костенко А.Г.	-	2	-	-	4	100	100	64
Итого	12	12									
Сравнение со стартовым контролем, %											

5	6	5	Платонова А.В.	-	1	4	0		80	20	37.6
6	7	7	Платонова А.В.	-	2	3	2		71.4	28.6	38.3
7	5	5	Платонова А.В.	-	2	3	0		100	40	43,2
8	1	1	Платонова А.В.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	5	Платонова А.В.	-	2	1	2	3	60	40	39.1
Итого	24	24									
Сравнение со стартовым контролем, %											
Итого по школе											
Сравнение со стартовым контролем, %											

Сравнительный анализ стартового контроля с результатами стартовых работ по математике показал, что:

- Качество знаний по школе понизилось на 8,5%. В целом в школе повысились общая успеваемость по сравнению со стартовым контролем на 5,7 % и СОУ на 3,7 %

- по математике **СОУ на критическом уровне** 3 и 5 классах. По школе в целом на оптимальном уровне. Успеваемость 60%

География

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал	Общ. успева. %	Кач. знаний %	СОУ
				5	4	3	2				
5	6	6	Иноземцева И.А.	-	1	3	1	3	80	20	33,6

6	7	7	Иноземцева И.А.	1	2	4	0	3,6	100	42,9	53,1
7	5		Иноземцева И.А.	0	4	1	0	3.8	100	80	58,4
8	1	1	Иноземцева И.А.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	5	Иноземцева И.А.	0	2	3	-	3.4	100	40	47.2
Итого	24	22									
Сравнение со стартовым контролем, %											

Вывод: качество знаний по географии на критическом уровне 7 классе, в целом по школе на допустимом уровне. СОУ по географии на оптимальном уровне. В сравнении со стартовым контролем идет снижение качества знаний на 18,1 и СОУ на 7,7.

Биология

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ успех %	Кач. знаний %	СОУ
				5	4	3	2				
5	6	6	Мальшко И.Н.	1	1	3	1	3.3	83.3	33.3	48
6	7	7	Мальшко И.Н.	-	4	2	1	3.4	85.7	57.1	49.1
7	5	5	Мальшко И.Н.	2	1	2	-	4	100	60	67,2
8	1	1	Мальшко И.Н.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	5	Мальшко И.Н.	-	2	3	-	3.4	100	40	47.2
Итого	24	24									
Сравнение со стартовым контролем, %											

Вывод: качество знаний по биологии оптимальном уровне (выше 50 %) во всех классах. СОУ по биологии на оптимальном уровне (менее 60%) во всех классах. В сравнении со стартовым контролем идет небольшое повышение качества знаний и СОУ.

Качество знаний по информатике в 5 классе не было проверено.

История

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знан ий%	СОУ
				5	4	3	2				
5	6	6	ОвчинниковаС.А.	-	1	5	-	3,2	100	16.7	40,7
6	7	7	ОвчинниковаС.А.	1	1	5	-	3.2	100	28.6	49.1
7	5	5	ОвчинниковаС.А.	-	2	3	-	3.4	100	40	47.2
8	1	1	ОвчинниковаС.А.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	5	ОвчинниковаС.А.	-	1	4	-	3.2	100	20	41.6
Итого	24	23									
Сравнение со стартовым контролем, %											

Вывод: качество знаний по истории в 5-7 классах на оптимальном уровне, на допустимом в 9 классе и в 11 на высоком уровне. В -7 классах СОУ на оптимальном уровне (выше 36%). В сравнении со стартовым контролем качества знаний и СОУ снизилось.

Обществознание

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знан ий%	СОУ
				5	4	3	2				
6	7	7	ОвчинниковаС.А.	1	2	4	-	3,6	100	42,9	53.1
7	5	5	ОвчинниковаС.А.	1	1	3	0	3,6	100	40	54,4
8	1	1	ОвчинниковаС.А.	-	1	-	-	4	100	100	64

9	5	4	ОвчинниковаС.А.	-	2	2	-	3.5	100	50	50
Сравнение со стартовым контролем, % по 6 классу											

ОДНРК

Класс	Всего уч-ся	Выпо л. работ у	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ успе в. %	Кач. знан ий%	СОУ
				5	4	3	2				
5	7	6	Овчинникова С.А.	0	2	4	0	3.2	100	30	39,2
Сравнение со стартовым контролем, % по 7 классу											

Вывод: качество знаний по обществознанию было проверено только в бклассе на в уровне в 11 на высоком уровне. **СОУ** на оптимальном уровне (выше 64%). В сравнении со стартовым контролем есть повышение качества знаний и СОУ.

Физика

Класс	Всего уч-ся	Выпо л. работ у	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ успе в. %	Кач. знаний %	СОУ
				5	4	3	2				
7	5	5	ОвчинниковаС.А.	-	1	4	-	3.2	100	20	41.6
8	1	1	ОвчинниковаС.А.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	4	ОвчинниковаС.А.	-	1	4	-	3.2	100	20	41.6
Сравнение со стартовым контролем, % по 7 классу											

Вывод: качество знаний по физике было проверено в 7 классе. Оно снизилось до критического уровня. СОУ на удовлетворительном уровне. В сравнении

Химия

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ успе в. %	Кач. знан ий%	СОУ
				5	4	3	2				

8	1	1	Иноземцева И.А.	-	1	-	-	4	100	100	64
9	5	4	Иноземцева И.А.	-	1	4	-	3.2	100	20	41.6
Сравнение со стартовым контролем, % по 7 классу											

Информатика

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ.ус пев%	Кач. знани й,%	СОУ
				5	4	3	2				
2	5	5	Костенко А.Г.	-	2	0	3	3	40	20	
3	5	5	Костенко А.Г.	-	0	2	3	2.8	40	0	
4	2	2	Костенко А.Г.	-	2	-	-	4	100	100	
Итого	12	12									
Сравнение со стартовым контролем, %											
7	5	5	Костенко А.Г.	-	2	3	0	3.8	100	20	
8	1	1	Костенко А.Г.	-	0	1	-	4	100	100	
Итого	24	24									
Сравнение со стартовым контролем, %											
Итого по школе	30	29									
Сравнение со стартовым контролем, %									+15	-4,8	+03

Анализ проведенных работ годового контроля по русскому языку в сравнении с результатами стартового контроля за 2020 – 2021 учебный год выявил следующее:

--повысился % общей успеваемости на 15%.

Выводы: Используя методику расчета статистических показателей качества образования, была заполнена следующая таблица, которая отражает итоги годового контроля

Уровень	Качество знаний	СОУ		Средний балл	Качество успеваемости
Критический	Менее 33%	неудовлетворит	Низшая, СОУ <16%	Менее 3,5	Менее 50%
Допустимый	33% - 49%	критический	Средняя, в некоторых классах низшая 16% < СОУ < 36% Классы КРО	3,5 – 3,99	50% - 74,9%
Оптимальный	50% - 74%	Удовлетворит.	Средняя, 36% < СОУ < 64%	4,0 – 4,49	75% - 84,9%
Высокий	75% - 100%	оптимальный	Высшая, 64% < СОУ < 100% Гимназические, лицейские классы	4,5 – 5	85% - 100%

Выводы:

<i>Предмет</i>	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Русский яз	27,6	37,5	3,0
<i>Уровень</i>	Критический	Удовлетворит.	Критический
Математика	27,6	40,7	3,1
<i>Уровень</i>	Критический	Удовлетворит.	Критический
География	45,5	46,9	3,4
<i>Уровень</i>	Допустимый	Удовлетворит.	Критический
Биология	72,3	56,4	3,7
<i>Уровень</i>	Оптимальный	Удовлетворит.	Критический
История	50	46,7	3,3
<i>Уровень</i>	Допустимый	Удовлетворит.	Критический
Обществознание 6 кл	100	82	4,5
<i>Уровень</i>	Высокий	оптимальный	Высокий
Физика 7 кл	0	36	3
<i>Уровень</i>	Критический	Критический	Критический

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год в классах 1 уровня обучения

Класс	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Общее количество аттестуемых за четверть	«5»/%	«4» и «5»/%	«3»/ %	«2»/ %	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Количество учеников с одной «2»	Количество учеников с одной «3»	Количество учеников с одной «4»
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	5	5	5	-	1/20	3/60	1/20	80	20	0	0	0
3	5	5	5	0	2/40	3/60	0	100	40	0	0	0
4	2	2	2	0	2/100	0	0	100	100	0	0	0
Всего	12	12	12	0	5/53,3	7/40	1/6,7	93,3	53,3	0	0	0

1. Фамилия, имя учеников с одной «2» -
2. Фамилия, имя учеников с одной «3» -
3. Фамилия, имя учеников с одной «4» -

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год в классах 2 уровня обучения

Класс	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Общее количество аттестуемых за год	«5»/%	«4» и «5»/%	«3»/ %	«2»/%	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Количество учеников с одной «2»	Количество учеников с одной «3»	Количество учеников с одной «4»
5	6	6	6	0	1/16,7	5/83,3	0	100	16,7	0	0	0
6	8	7	7	0	2/28,6	3/ 42,9	2/28,6	87,5	28,6	1	0	0
7	5	5	5	0	2/40	2/40	1/20	80	40	1	0	0
8	2	1	1	0	1/100	0	0	100	100	0	0	0
9	5	5	5	0	2/40	3/60	0	100	40	0	0	0
Всего	25	25	25	0	8/45,3	13/45,1	2/9,7	93,5	45,3	2	0	0

1. Фамилия, имя учеников с одной «2» - Анисимов Е. (6 кл.,русский язык), Быкова Ж. (6 кл.,математика), Паймуратов Ростислав (7 кл., математика)
2. Фамилия, имя учеников с одной «3» -
3. Фамилия, имя учеников с одной «4» -

Итоги успеваемости в динамике с 2014 по 2023 год

	2014 – 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успевают на «5»	4 (6%)	4(7%)	2(4%)	2(4%)	1(2%)	1(2%)	2 (4,6)	0	0
Успевают на «4» и «5»	24 (38,7 %)	28(46,7%)	18(34%)	14(30%)	16(36%)	14(29%)	9 (21%)	10(26%)	13(35%)

Имеют неудовлетворительные отметки	0	0	0	0	0	1(2%)	3 (6,9%)	2 (5%)	3
Абсолютная успеваемость	100 %	100%	100%	96%	100%	98%	98%	95%	91.8
Качественная успеваемость	53 %	53,6%	53,3%	52%	49%	41%	41%	26%	35
Условно переведены	0	0	2	2	1	3 (6%)	3 (6%)	2(5%)	3(8,1%)

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 5 человек. Все обучающиеся успешно прошли и в июне получили аттестаты.

Согласно плану действий МБОУ «Симбирская средняя общеобразовательная школа» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2022 – 2023 учебном году обучающиеся приняли участие по следующим предметам:

- русский язык (5 человек – 100%),
- математика (5 человек – 100 %),
- биология (4 человек – 80 %),
- география (3 человека – 80%),
- обществознание (2 человек – 40 %).

Результаты ОГЭ -2023

№ п/п	Предмет, дата	Результаты		
		ФИ обучающихся	балл	отметка
1.	Русский язык 06.06.23 г	Ионин А.А	27	4
		Быков С.В	22	3
		Коваленко Д.В.	20	3
		Пушкин С.Е.	30	5
		Селиверов С.А	25	4
2.	Математика, 09.06.23 г	Ионин А.А	19	4
		Быков С.В	5	2
		Коваленко Д.В.	8	3
		Пушкин С.Е.	11	3
		Селиверов С.А	9	2
	Математика,(повторно) 27.06.23 г	Быков С.В	8	3
		Селиверов С.А	10	3
3.	География,	Ионин А.А	26	4

	30.05.2023 г	Быков С.В	16	3
		Коваленко Д.В.	21	4
		Селиверов С.А	24	4
4.	Обществознание, 14.06.23 г	Ионин А.А	28	5
		Пушкин С.Е	19	3
5.	Биология. 24.05.23 г	Быков С.В	19	3
		Коваленко Д.В.	14	3
		Пушкин С.Е.	29	4
		Селиверов С.А	25	3

По результатам ОГЭ в первом потоке по математике не справились 2 человек (40 , но сдали экзамен в дополнительный период на отметку «удовлетворительно»).

По общим результатам – все обучающиеся прошли государственную аттестацию и получили аттестаты об основном образовании.

4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

С этой целью педагоги школы проводят работу по вовлечению школьников к участию в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

групповые занятия, курсы по выбору, направленные на расширение знаний по определенным дисциплинам;

научно-исследовательская деятельность школьников, проведение школьной научно-практической конференции, участие в конференциях различного уровня.

Итоги участия представлены в таблице:

Достижения педагогов и обучающихся за 2022-2023 учебный год.			
Срок (дата, месяц, начиная с сентября)	Наименование мероприятия, результат, подтверждение		
	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
13.09.22 г			Всероссийский кросс нации 2022. https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_458

16.09.22 г			<p>Конкурс сельскохозяйственной продукции, выращенной на УОУ образовательных организаций Ижморского МО «Щедрая Осень».</p> <p>Выставка заняла 3 место. 2 место в номинации "Самый большой урожай!".(1место) в муниципальном конкурсе на лучшее оформление территории учреждений</p> <p>https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_462</p>
23.09.22г			<p>Туристический слёт школ Ижморского МО.</p> <p>Сбор палатки (2-ое место)</p> <p>https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_497</p>
28.10.2022 год			<p>Конкурс видеороликов ко Дню рождения РДШ. 3 место.</p> <p>https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_600</p>
октябрь, 23 год			<p>Муниципальный этап областного конкурса "Красота природы Кузбасса" Лещенко Илья 1 место, Образцов Арсений 1 место</p>
14.12.23 г	<p>Межрегиональный конкурс видеопрезентаций «Памяти героев верны», Бояринцева Диана, 1 место</p> <p>https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_692</p>		
15.12.22 г			<p>чемпионат среди учащихся НОО школ Ижморского МО по шахматам "Смелость быть первыми". 3 место.</p> <p>https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_701</p>
15.02.23 г			<p>Спортивный праздник, посвященный зимним международным играм "Дети Азии" в Кузбассе. Образцов Арсений и Быкова Нина (первая возрастная группа) заняли 3 место! учитель физической культуры Рязанцев Д. Е. и педагог- организатор Иноземцева И. А. (четвёртая группа) -2 место! https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_854</p>
02.03.2023 год			<p>Муниципальный этап областной научно - исследовательской конференции обучающихся "Кузбасская школьная академия наук". Ларионова Валерия, 1 место.</p> <p>https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_886</p>

март, 23 года	<p>Всероссийская онлайн - олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов на платформе Учи.Ру 4 диплома</p> <p>https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_890</p>		
апрель, 23 г			<p>Выставка технического творчества, руководитель Свежинкина Н.И., 1 место</p> <p>https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_1274</p>
апрель, 23 года			<p>Муниципальный этап областного конкурса "Жизнь в Гармонии с природой" Лещенко Илья 1 место, Образцов Арсений 1 место</p>
07.04.23 г		<p>Региональная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук». Ларионова Валерия, участие</p> <p>https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_1027</p>	
апрель - май 23 г			<p>Заочный тур Всероссийского конкурса для школьников сельских поселений и малых городов "АгроНТРИ". номинация АгроВет", 5 сертификатов. одна участница вышла в финал очного регионального тура. Не поехали на очный этап по уважительной причине.</p> <p>https://vk.com/doc340073654_656035777?hash=Vdm5zzCTfgCvwZ0jtj0Gi3iKBRBwmO5nL7PmZS79Yr4&dl=icmRu3QQaxv5qfIwPpsvA3ilQa8TMBTE9dS1apRT8yw</p>

19.05.2023 г		Бородин Г.Н. грамота Министерства образования КО за многолетний труд (Дни министерства в Ижморском районе) Ссылка на мероприятие. https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_1174 ссылка на награждение https://vk.com/public209086980	
23.05.2023 г		Региональный этап Всероссийской акции "Я гражданин России", 3 место https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_1191	
26.05.23 г			Лучшая команда РДДМ, 3 место https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_1209_r1213
26.05.2023		Областная экологическая акция "Сохраним первоцветы Кузбасса". 3 место https://vk.com/public209086980?w=wall-209086980_1208	
март. 23 года		Региональный этап 4 Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Кемеровской области- Кузбассе в 2023 году.	

Итоги участие в муниципальных и региональных конкурсах научно-исследовательских работ в 2022 - 2023 году

С целью популяризации научных знаний среди обучающихся, формированию научного мировоззрения обучающихся, повышения престижа науки, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, выявлению и поддержки талантливых молодых исследователей и их наставников в нашей школе организованы научно- исследовательская и проектная деятельность среди обучающихся 1-8 классов. В течение года обучающиеся, совместно со своими наставниками работают над проектами и накапливают материал для работы. проходит итоговая защита на уроках.

В апреле-мае 2021-2022 году, в связи с большой загруженностью и техническими трудностями школьная научно-практическая

конференции "Думай! Пробуй! Твори!", к сожалению, в школе не проводилась.

Результативным было участие: в муниципальном туре регионального конкурса "Живи, Земля Кузнецкая!".

в научно-практической - конференции исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Кузбасская школьная академия наук». Всего принимали участие 4 работы в муниципальном туре Победителей и призеры конференции награждены грамотами и дипломами.

В региональной конференции " Кузбасская школьная академия наук " обучающаяся 6 класса Бояринцева Диана, с работой "Это наш односельчанин герой войты?" заняла почетное третье место.

Задача педагогов при осуществлении исследовательской деятельности – выявить интересные с точки зрения научного открытия ученические исследовательские работы. Задача научного руководителя – подготовить обучающихся к достойной защите исследовательской работы сначала на школьном уровне, победителям школьного тура на районном уровне и выше.

5. Востребованность выпускников школы **Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса 2023 год**

	ФИО выпускника	Наименование учебного заведения	Специальность
1.	Ионин Артем Алексеевич	Кузбасский аграрный колледж	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
2.	Пушкин Владислав Евгеньевич	Кемеровский кооперативный колледж	Юриспруденция
3.	Быков Сергей Владимирович	Анжеро-Судженский политехнический колледж	Техническое обслуживание автомобилей
4.	Селиверов Сергей Александрович	Анжеро-Судженский педагогический колледж	Педагогика дополнительного образования
5.	Коваленко Данил Викторович	ГПОУ Мариинский педагогический техникум	Правоохранительная деятельность

6. Внутреннее оценивание качества образования

В течение 2022-2023 учебного года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Проводились виды внутришкольного контроля:

- предварительный — предварительное знакомство;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

- персональный;

- тематически - обобщающий;
- классно - обобщающий;
- комплексно-обобщающий.

Персональный (лично-профессиональный) контроль

Личностно-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя. В ходе персонального контроля администрация изучала:

- уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

Тематический контроль

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования.

В ходе тематического контроля:

- проводились тематические исследования (анкетирование, тестирования)
- осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе или параллели.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах: — деятельность всех учителей; — включение учащихся в познавательную деятельность; — привитие интереса к знаниям, — стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении; — сотрудничество учителя и учащихся; — социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам классно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях,

классные часы, родительские собрания.

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно- воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

Ежегодно согласно требованиям ФГОС проводятся комплексные итоговые контрольные работы. Согласно ст.58 ФЗ 273 «Об образовании в российской федерации» и разработанного локального акта в этом учебном году были введены переводные экзамены в 7-8 классах, два обязательных – русский язык и математика, два – по выбору.

Реализация ФГОС

В 2022 – 2023 учебном году было продолжена реализация ФГОС НОО и ООО, и в 5 классе по обновленным ФГОС. Основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией новых стандартов. В этом направлении была проделана следующая работа:

1. Проведен анализ соответствия реализации ООП ООО.
2. Созданы условия для доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.
3. Продолжено комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.
4. Педагоги ОО активно участвуют в работе проблемных семинаров, вебинаров, дистанционных семинаров и лекций по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. В марте – апреле 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-ом - 8-ых классах (согласно графику МОиН и РФ).
6. Ежегодно согласно требованиям ФГОС проводятся комплексные итоговые контрольные работы. Был проведен анализ результатов комплексной итоговой контрольной работы:

Цель проведения итоговой комплексной работы: оценка достижений планируемых результатов по основным предметным областям и метапредметным программам. Итоговая комплексная работа позволяет реально оценить достижения базового уровня и повышенного уровня подготовки, связанных с достижениями планируемых результатов. Задания итоговой комплексной работы позволяют установить уровень овладения универсальных учебных действий. Анализ выполнения комплексных итоговых работ позволит оценить динамику развития УУД, формируемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5»
86-94 %	программный/повышенный	«5»
66-86%	программный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»

меньше 50 %	ниже необходимого (группа риска)	«2»
-------------	-------------------------------------	-----

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов *ниже* заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Кроме того, предлагаемые работа дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Обучающиеся имеют право на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и (при желании) на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения обучающимся более высоких уровней учебных достижений.

**Анализ выполнения
итоговой комплексной контрольной работы во 2 классе 2022-2023 уч. год**

Контролируемый элемент	Чел.	%
Всего в классе	5	100
Писали работу	5	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0	0
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0
17-13 баллов – освоили базовый уровень.	2	40
18-26 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	2	40
Менее 13 баллов – не освоили базовый уровень.	1	20
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.		
Литературное чтение		
Правильно выполнили задания по литературному чтению:		
Прочитали «про себя» 70 слов	1	20
Прочитали «про себя» более 70 слов		
Правильно выполнили задание №1	4	80
Правильно выполнили задание №2	4	80
Правильно выполнили задание №3	3	60
Правильно выполнили задание №4*	4	80
Допустили ошибки в:		

Прочитали «про себя» менее 70 слов	4	80
№1	1	20
№2	1	20
№3	1	20
№4*	1	20
Русский язык		
Правильно выполнили задание №1	2	40
Правильно выполнили задание №2	4	80
Правильно выполнили задание №3	2	40
Правильно выполнили задание №4*	1	20
Допустили ошибки в:		
№1	3	60
№2	1	20
№3	3	60
№4*	4	80
Математика		
Правильно выполнили задание №1	2	40
Правильно выполнили задание №2	0	0
Правильно выполнили задание №3	0	0
Правильно выполнили задание №4*	1	20
Допустили ошибки в:		
№1	3	60
№2	5	100
№3	5	100
№4*	4	80
Окружающий мир		
Правильно выполнили задание № 1	3	60
Правильно выполнили задание № 2	3	60
Правильно выполнили задание № 3*	2	40
Допустили ошибки в:		
№1	2	40
№2	2	40
№3*	3	60

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 7 баллов из 32 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его** – дети, набравшие суммарно от 8 до 15 баллов (из 32

возможных).

- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 16 баллов (из 32 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.

**Анализ выполнения
итоговой комплексной контрольной работы во 3 классе 2022-2023 уч. год**

№	ФИ	баллы	Уровень подготовки
1.	А. Дарья	16	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней
2.	Б. Игорь	14	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его
3.	Б. Нина	16	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней
4.	Г. Евгений	20	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней
5.	. Дарья	16	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней
	Ср.балл	16.4	

Анализ выполнения комплексной работы в 4 классе 2022-2023 уч. год

Контролируемый элемент	Чел.	%
Всего в классе	2	100
Писали работу	2	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня	0	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня	0	100
Всю комплексную работу выполнили без ошибок	0	100
15– 31 баллов – освоили базовый уровень	0	100
31– 34 баллов – освоили базовый и повышенный уровни	2	100
Менее 15 баллов – не освоили базовый уровень	0	100
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы		
Литературное чтение		

Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	2	100
Правильно выполнили задание №2	0	0
Правильно выполнили задание №3	2	100
Правильно выполнили задание №4	2	100
Правильно выполнили задание №5	2	100
Допустили ошибки на:		
№1	0	0
№2	2	100
№3	0	0
№4	0	0
№5	0	0
Русский язык		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	0	0
Правильно выполнили задание №2	0	0
Правильно выполнили задание №3	2	100
Правильно выполнили задание №4	2	100
Правильно выполнили задание №5	1	50
Допустили ошибки на:		
№1	2	100
№2	2	100
№3	0	0
№4	0	0
№5	1	50
Математика		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	0	0
Правильно выполнили задание №2	2	100
Правильно выполнили задание №3	1	50
Правильно выполнили задание №4	1	50
Допустили ошибки на:		
№1	2	100
№2	0	0

№3	1	50
№4	1	50
Окружающий мир		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	2	100
Правильно выполнили задание №2	0	0
Правильно выполнили задание №3	2	100
Правильно выполнили задание №4	2	100
Допустили ошибки на:		
№1	0	0
№2	2	100
№3	0	0
№4	0	0
Дополнительная часть		
Правильно выполнили задания:		
Правильно выполнили задание №1	2	100
Правильно выполнили задание №2	2	100
Правильно выполнили задание №3	2	100
Допустили ошибки на:		
№1	0	0
№2	0	0
№3	0	0

А. Женя	6	1	3	2		19	38	группа риска
Б. Таня	3,5	5	0	0		36	72	программный
Б. Донер	0	3	6	2		34	68	программный
Б. Жанна	0	1	4	0		22	44	группа риска
З.Тимофей	1,5	3	0,5	2		7	20	группа риска
Л. Лера	8	6	8	4		44	88	программный
П.а Алина	3	3	5	4		26	52	базовый
П. Дима	7.5	6	7	4		45	89	программный

Темы с которыми не справились все обучающиеся класса или только 2 человека:

- Математика:** Действия с десятичными дробями, решение задач
- Русский язык:** Звуко-буквенный разбор, правовисание слов, обобщающие слова, слова с безуд. гласной, граматическая основа предложения
- География:** Даты геогр.открытий, профессии связанные с географией

Темы с которыми не справились все обучающиеся класса:

- Математика:** Действия с обыкновенными дробями, решение пропорций
- Русский язык:** написать сочинение –рассуждение на 40 слов
- История:** Дата образования древнерусского государства
- География:** Понятия меридианы, параллели

7 класс

Итоговая комплексная работа состояла из 4 разделов (математика- 2 заданий, русский язык – 8 заданий, литература 2 задания, география -4 заданий,. Вся работа состояла - 16 балла. В 7 классе выполняло работу 5 учащихся из 5, учащихся (100%).

**Сводная таблица результатов выполнения итоговой комплексной работы
в 7 классе за 2022 -2023 учебный год**

Фамилия, имя обучающегося (вариант)	Математика 2 б	Русский язык 8 б	География 4 б	Литература 2 б	Итого баллов. 16 б	%	Уровень
Б. Диана	2	2	4	2	10	62,5	базовый
Л. Илья К. Виолетта	1	1	4	0	6	37,5	группа риска отсутствовала

М. Дарья	2	6	4	2	14	87,5	программный
П. Ростислав	1	2	1	0	4	16	группа риска

География: Полезные ископаемые

Биология: анатомическое строение (сравнение) разных типов животных

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Из 27 обучающихся выполняющих ИКР у 10 человек (37%) уровень – зона риска. Это очень низкий показатель. Особую тревогу вызывают 5, 6 классы.

2. Педагогам предметникам ежедневно для формирования УУД ежедневно по формированию функциональной грамотности

- **Читательской:** большую работу нужно проводить на формирование осмысленного и беглого чтения обучающихся; систематически проводить работы подобного вида, начиная с третьей четверти уже 1 класса, увеличивая постепенно степень самостоятельности детей по работе с текстом;

- **Математической:** необходимо заострять внимание обучающихся на внимательном чтении заданий теста;

- **Естественно-научной:** обучающихся нужно готовить психологически к таким видам работы (работа с графиками, диаграммами, таблицами) и т.д.

Результаты проведения ВПР 2023

Сроки проведения: апрель – июнь 2023 г.

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	4 класс, Чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	2	6	7	5	1
Математика	2	6	7	5	1
Окружающий мир	2				
Биология		6	7	5	
История		6			
Обществознание			7	5	1
География					
Химия					1
Физика					
Иностран.языки (английский яз)				5	

Всего в работе приняли участие 20 обучающихся. Задействованы 7 педагогов школы.

По опубликованным данным на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> был проведен анализ, который определил проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Анализ ВПР 4 класс

В ВПР принимали участие 2 обучающихся 4-го класса (100%).

Результаты ВПР отражены ниже:

Предмет: Русский язык

Всего заданий 15.

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–13 14–23 24–32 33–38

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 0 человек , «3» - 0 человек , «4» - 2 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Качественная успеваемость ВПР		100 %
Качественная успеваемость предыдущего года		100%

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они не справились

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Предмет: Математика

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы по математике:

Всего 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–5 6–9 10–14 15–20

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 0 человек , «3» - 0 человек , «4» -2 человек , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Качественная успеваемость ВПР		100 %
Качественная успеваемость предыдущего года		100 %

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они не справились:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
5. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Вывод:

Обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Не справились с заданиями:

- на построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- на выполнение письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления остатком);
- на умение решать текстовые задачи.

Ни один из выполнявших задание на умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) не выполнил это задание правильно.

Никто не приступил к заданию, которое решается в 3-4 действия на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Низкий уровень:

- смыслового чтения,
- неумение выстраивать причинно-следственные связи,
- неумение строить логические рассуждения

Предмет: Окружающий мир

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по окружающему миру**:

Всего 10 заданий. Максимальный балл – 32.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 0 человек , «3» - 0 человек , «4» - 1 человека , «5» - 1 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	100
Качественная успеваемость ВПР	2	100
Общая успеваемость		100%

Блоки ПООП которые проверяли у обучающихся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они **справились слабо**

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (25%)
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие

- взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (25%)
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (25%)
 - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (25%)
 - Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (100%)

Выводы:

- Мониторинг в форме Всероссийской проверочной работы в 4-ом классе за курс начальной школы проведен в соответствии с инструкциями и методическими материалами.
- Обучающиеся 4-го класса в целом справились с заданиями на среднем уровне по русскому языку, математике и окружающему миру

Предложения:

Учителям начальных классов и учителям-предметникам необходимо в течение учебного года постоянно отслеживать результаты всех контрольно-проверочных работ, чтобы можно было проследить динамику образовательных достижений обучающихся и видеть четкую картину успешности или неуспешности школьников, стабильные это результаты или случайные. Необходимо добиваться стабильных результатов ВПР обучающихся. Так как, начиная с начального звена идет подготовка школьников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

Анализ ВПР 5 классе

Результаты пробных Всероссийских проверочных работ отражены ниже:

Предмет: Русский язык

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по русскому языку:**

Всего заданий 12.

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–17 18–28 29–38 39–45

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 1 человек , «3» - 4 человека , «4» - 1 человека , «5» - 0 человек.

С работой по русскому языку справились 100 % обучающихся.

Уровень качества знаний выполненных работ по русскому языку составил – 50 %.

Повысили результат в сравнении с текущей отметкой 0%, понизили - 20% и подтвердили 80 % обучающихся.

Сравнение отметок ВПР 2020 с отметками по журналу 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Общая успеваемость		80
Качественная успеваемость		20

Блоки ПООП которые проверяли у обучающихся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по русскому языку:**

- 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Предмет: Математика

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по математике:**

Всего 14 заданий. Максимальный балл – 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–6 7–10 11–14 15–20

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 1 человек , «3» - 3 человека , «4» - 1 человека , «5» - 0 человек. Один отсутствовал

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Общая успеваемость		80
Качественная успеваемость		20

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по математике:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
4. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Предмет: Биология

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по биологии:**

Всего 10 заданий.

Максимальный балл – 27.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–8 9–16 17–22 23–27

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 1 человек , «3» -3 человека , «4» -1 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		100
Качественная успеваемость предыдущего года		100

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо или не справились **по биологии:**

1. 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
3. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
4. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
5. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предмет: История

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по истории:**

Всего 8 заданий.

Максимальный балл – 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–3 4–7 8–11 11–15

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 0 человек , «3» -2 человека , «4» -3 человек , «5» - 1 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	50
Всего	6	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		100
		-

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по истории:**

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ ВПР 7 класс

В ВПР принимали участие все обучающихся 7-го класса, Результаты пробных Всероссийских проверочных работ отражены ниже:

ПРЕДМЕТ: Русский язык

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по русскому языку:**

Всего заданий 14.

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–24 25–34 35–44 45–51

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 1 человека , «3» - 3человек , «4» - 1 человека , «5» - 0 человек.

Сравнение отметок ВПР	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Общая успеваемость		80

Качественная успеваемость		20
Качественная успеваемость предыдущего года		40

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по русскому языку:**

1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
4. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
5. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
6. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

ПРЕДМЕТ: Математика

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по математике:**

Всего 13 заданий.

Максимальный балл – 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»
 Первичные баллы 0–5 6–9 10–13 14–16

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 0 человек , «3» - 2 человека , «4» - 20 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		50

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились по математике:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
2. 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
3. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
4. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

ПРЕДМЕТ: Биология

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по биологии**:

Всего 10 заданий.

Максимальный балл – 33.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–11 12–19 20–27 28–33

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 0 человек , «3» -3 человека , «4» -2 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		40

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по биологии:**

1. 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. .5.2Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. 5.3Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. 8.3Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

ПРЕЛМЕТ: Обществознание

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы **по географии:**

Всего 10 заданий.

Максимальный балл – 37.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–9 10–21 22–39 31–37

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки:

«2» - 0 человек , «3» -2 человека , «4» -2 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		50

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились по географии:

1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

3. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

4. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Анализ ВПР 8 класс

После подведения всех итогов работы на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/> были представлены все результаты ВПР.

В ВПР принимали участие один обучающихся 8-го класса, Результаты Всероссийских проверочных работ отражены ниже:

ПРЕДМЕТ: Русский язык

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы по русскому языку:

Всего заданий 17.

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–21 22–31 32–41 42–51

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки: «2» - 0 человек , «3» - 0 человека , «4» - 1 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		100

Блоки ПООП которые проверяли у обучающихся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по русскому языку:**

1. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

4. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

ПРЕДМЕТ: Математика

Всего 16 заданий.

Максимальный балл – 25.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–8 9–13 14–15 19–25

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки: «2» - 0 человек , «3» - 0 человека , «4» - 1 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		100

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по математике**:

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических

фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

5. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

6. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием

геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

7. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

8. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

9. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

ПРЕДМЕТ: Химия

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации была предложена следующая система оценивания выполнения всей работы по биологии:

Всего 9 заданий.

Максимальный балл – 36.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–12 13–20 21–28 29–36

Исходя из этой системы оценивания были получены следующие результаты перевода в отметки: «2» - 0 человек , «3» - 0 человека , «4» - 1 человека , «5» - 0 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Общая успеваемость		100
Качественная успеваемость		100

Учителям-предметникам необходимо в течение учебного года постоянно отслеживать результаты всех контрольно-проверочных работ, чтобы можно было проследить динамику образовательных достижений обучающихся и видеть четкую картину успешности или неуспешности школьников, стабильные это результаты или случайные. Необходимо добиваться стабильных результатов ВПР обучающихся.

Блоки ПООП которые проверяли у обучающийся знания (*научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения)*) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) и они справились слабо /не справились **по химии**:

1. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений
2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
 - понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
 - раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Выводы:

1. Мониторинг в форме Всероссийской проверочной работы в 9-ом классе проведен в соответствии с инструкциями и методическими материалами.
2. Обучающиеся 9-го класса в целом удовлетворительно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Общий вывод:

Анализ результатов позволяет понять, что в целом по многим предметам произошло подтверждение общей и качественной успеваемости. 5 и 8 класс

соответствие 100% по всем предметам.

Обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год лишь по нескольким предметам:

6 класс-русский язык – 1 человек 16,7 %

математика 1 человек 20 %

биология 1 человек 20 %

7 класс-русский язык – 1 человек

40 % математика 1 человек

20 % биология 1 человек 20

%

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний в во всех классах. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по русскому языку, биологии, географии в некоторых заданиях в 7 классе.

Результаты ВПР школа будет использовать в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–8-х.

7.Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01 сентября 2022 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав (с педагогами, работающими по ГПД)

Учителя начальной школы

ФИО	Образование, должность	Квалификационная категория	Стаж работы
1. Свежинкина Надежда Ильинична	Среднее профессиональное	высшая	20 лет

Учителя предметники

2. Свежинкина Надежда Ильинична	Среднее профессиональное, учитель технологии	высшая	20 лет
3.Мальшко Ирина Николаевна	Высшее, учитель биологии	высшая	24 года
4.Иноземцева Ирина Анатольевна	Среднее специальное, учитель химии, географии	высшая	31 год
5.Бородин Галина Николаевна	Высшее профессиональное, учитель русского языка и литературы	высшая	38 лет
6.Платонова Анна Васильевна	Среднее профессиональное, учитель математики	первая	21 год
7.Шитова Алена Викторовна	Среднее профессиональное,, учитель английского языка	первая	12 лет
8.Овчинникова Светлана Анатольевна	Среднее специальное, учитель истории	первая	34 года
9.Костенко Александра Геннадьевна	Высшее профессиональное, учитель информатики и математики	высшая	31 год
10.Рязанцев Дмитрий Евгеньевич	Среднее специальное, учитель физической культуры	первая	5 лет

В организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно- дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах осуществляется в КРИПиПРО и дистанционно. Повышения квалификации за последние 5 лет прошли все педагогических работника (100% от общего числа педагогов).

Одним из важных направлений работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через участие в профессиональных конкурсах.

Участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства в 2022– 2023 уч. году не было.

В этом учебном году не изменились требования к прохождению **аттестации** и учителя постоянно и своевременно знакомятся с положениями по аттестации педагогических работников. Создана экспертная группа школьной аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Создаются условия для того, чтобы учителя могли поделиться своим педагогическим мастерством (с одной стороны - показать открытые уроки и мероприятия; с другой – выступления педагогов) на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне. Администрация школы проводит определенную работу с целью стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

По новым требованиям аттестации большое внимание уделяется **самообразованию** педагога. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. В начале учебного года каждый педагог **составил план по самообразованию**, который реализуется на практике через проведение открытых уроков, предметной недели и других различных мероприятий.

8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

1. Тип здания – основное строение, 2-х-этажное кирпичное здание
2. Год ввода в эксплуатацию - 1980
3. Проектная мощность - 240 обучающихся
4. Реальная наполняемость - 37 обучающихся
5. Перечень учебных кабинетов:
 - а) 10 учебных кабинетов
 - б) 1 компьютерный класс
 - в) кабинет «Точка роста»
6. Учебно-производственная мастерская – 1
7. Библиотека: площадь - 37,2 м²; книжный фонд – 16 550, в том числе учебники - 1639 шт., методическая литература –2018 шт.
8. Спортивный зал - площадь – 276, 5 м²
9. Столовая - есть, число посадочных мест - 50

10. Актовый зал – оформленная рекреация

Инженерное обеспечение систем водоснабжения, отопления – централизованное, канализация – локальное (местное). Общее искусственное освещение помещений и местные классных досок осуществляется лампами. Оснащение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами учащихся - 100 %. Каждый учебный класс оснащен новой доской.

Санитарные узлы и наличие санитарно-технического оборудования соответствуют нормативному. В каждом учебном классе есть ПК, в 7 классах с доступом в Интернет.

9. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление. 2-этажное здание школы.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Здание ОО имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью.

Состояние материально-технической базы школы на 2022-2023 учебный год

Залы, кабинеты, оборудование	Кол-во	Оптимальное состояние	Компьютер, выход в интернет	Оснащение мультимедиа, интерактивной доской	Ученическая мебель, соответ. росту ребенка	Доска с местным освещением
Спортивный зал	1	+	+ / -	-	-	-
Спортивная площадка	1	+	-	-	-	-
Столовая (50 м.)	1	+	+/-	-	-	-
Компьют. класс	1	+	+ / +	Интеракт. компл	+	+
Кабинет 1 класса	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет 2+3 класса	1	+	+ / +	-	+	+
Кабинет 4 класса	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет физики	1	+	+	-	+	-
Кабинет химии	1	+	+ / +	-	+	-
Кабинет «Точка роста»	1	+	+ / +	Интеракт. компл.	+	-
Кабинет математики	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет иностранного яз.	1	+	+	-	+	-
Кабинет русского яз. и литературы	1	+	+ / +	Интеракт. компл	+	+

Кабинет технологии (д)	1	+	+ / +	-	+	-
Кабинет ОБЖ	1	+	+ / -	-	+	-
Медицинский кабинет	1	+	-	-	-	-
Кабинеты администрации	2	+	+/+	-	-	-
Библиотека		+	-	-	-	-
Пришкольный участок	1	+	-	-	-	-
Туалеты	5	+	-	-	-	-
Учительская	1	+	-	-	-	-

IT-инфраструктура

IT – инфраструктура.

1. Компьютерный класс, рассчитанный на 10 посадочных мест, сервер, есть локальная сеть с выходом в Интернет.
2. Кабинетов административного персонала оснащен необходимым оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий (в кабинете компьютер, принтер административный, сканер, подключение к сети Интернет).
3. В школе функционируют три интерактивных комплекса.
4. В кабинете русского языка и литературы и кабинете биологии документ - камеры.
5. В кабинете русского языка и литературы имеются 3 планшета.
6. К сети Интернет подключены компьютеры в 8-ми учебных кабинетах школы.

Информационный ресурс

1. Каждый педагог – пользователь информационного поля имеет свои личные папки, также каждый пользователь имеет доступ к общему ресурсу школы, используют в своей работе ЭОР.
2. Накоплен и систематизирован огромный банк электронных данных (нормативно-правовые документы (в том числе по ЕГЭ и ОГЭ), школьная документация, методические разработки, презентации к урокам, мониторинг качества знаний, летопись и фотоальбом школы и др.). Многие из этих материалов можно посмотреть на сайте школы.

10. Финансово-экономическая деятельность

Смета расходов на 2022-2023 учебный год (с сентября по июнь) составила 149714551,00 рублей.

Приобретено учебников в библиотечный фонд на сумму:

- 52054,20 рублей (из федерального бюджета)

205905,00 рубля – добровольные пожертвования

- 17800,00рублей - доходы от поступления собственной продукции с УОУ и подсобного хозяйства

199184,00 –на горячее питание для детей начальных классов из федерального бюджета

41025,00,00рубля - на питание детей из многодетных семей из областного бюджета

- По акции "Первое сентября каждому школьнику» поступило: 35000,00 рублей

Летом 2023 года было произведено финансирование на:

- косметический ремонт на сумму - 15000,00рублей

- приобретение запасных частей –44774,00 рублей.

Администрация школы и педагогический коллектив выражают особую благодарность родителям оказавшим помощь в выращивании овощей и картофеля, ремонте школы.

I. Статистическая часть

Приложение N 2
Утверждены
приказом Министерства образования
науки Российской Федерации от 10
декабря 2013 г. N 1324

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	37
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, вобщей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, вобщей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10/27 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/13,5%
1.13.1	Регионального уровня	0

1.13.2	Федерального уровня	0
1.13.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человек 38%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 62 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 100 %
1.29.1	Высшая	6/ 75%
1.29.2	Первая	2/ 25 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 /13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4/50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,7 кв. м

12. Выводы

SWOT-анализ деятельности ОУ, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития ОО:

Сильные стороны (внутренние факторы)

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня раскрепощенности педагогов в деловых отношениях друг с другом;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОО;
- позитивный имидж ОО в социуме села и района;
- устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования пгт. Ижморский;
- высокий уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся в связи с функционированием музея

Слабые стороны (внутренние факторы)

- недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений на районном и областном уровнях;
- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.

- Не на должном уровне взаимодействие семьи и школы;
- Большая удаленность от районного центра;
- «Старение» педагогического коллектива, снижение возможностей обеспечения квалифицированными молодыми педагогическими кадрами.

Риски (внешние факторы)

- Снижение контингента обучающихся.

Возможности (внешние факторы)-

Стратегические задачи ОУ на 2023-2024 учебный год:

- реализация обновленного ФГОС НОО и ООО с 1 по 9 класс;
- повысить качество образования на 10 %;
- подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ ;
- активизировать внедрение в образовательный процесс оборудование «Точки роста».
- совершенствовать ВСОКО для повышения объективности оценки качества образования в школе;
- развивать олимпиадное движение;
- повышать функциональную грамотность обучающихся;
- обеспечить воспитание духовной и информационной безопасности обучающихся;
- продолжить работу по сохранению и увеличению контингента;
- участвовать в проектах ДОО РДДМ, ЮНАРМИЯ, Волонтеры Кузбасса;
- обеспечить профессиональный рост педагогов школы, результативное участие в конкурсах педагогического мастерства и олимпиадах профессионального мастерства, развивать систему наставничества;
- развивать цифровую образовательную среду в том числе в части активного участия педагогов школы в проекте —Сферум»;
- обеспечить участие во Всероссийской олимпиаде школьников, краеведческой олимпиаде «Живи, Земля Кузнецкая!», в научно – практических конференциях различного уровня (муниципального, регионального);
- обеспечить участие в муниципальных творческих конкурсах, социально-значимых проектах, спортивных соревнованиях обучающихся;
- привлекать родителей и общественности к участию в развитии школы, оценки перспектив и результатов воспитательного и образовательного процессов.

Планируемые преобразования в ОО на 2023-2024 учебный год:

продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов по повышению мотивации образования обучающихся, эффективных форм работы с родителями.