

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МБОУ «Симбирская ООШ» Ижморского МР

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

А.Г. Костенко
Приказ №102
от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Сто дорог – одна моя» 1-4 классы

с.Симбирка 2024

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Сто дорог – одна моя»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание.

1 класс.

1. **Профессии моих родителей.** Составление профессионального портрета семьи

Что такое профессия? Поисковая работа о профессиях родителей. Упражнения «Узнай профессию», «Найди пару» (название -объект профессии), «Самая-самая...». Подготовка к проекту.

2. **«Мир профессий в литературе»** Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри. (Просмотр мультфильма «Дядя Степа» С. Михалкова Игра «Угадай профессию» В. Маяковский «Кем быть» Чтение произведения, создание коллажа. Кому что нужно? Викторина «Найди нужный предмет»

3. **Кто нас лечит?** Беседа «Где купить лекарство?» Ролевая игра.

4. **Кто ведет нас по дороге знаний.** Школьные профессии. Экскурсия в школьную библиотеку.

5. **Кто построил этот дом?** «Строили, строили и, наконец, построили...» Проект «Сказочный дом» ТРИЗ 1

6. **Путешествие в мир профессий сельского хозяйства** Хлеб – всему голова. Профессия – цветовод. Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне» Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!».

2 класс

1. **«Все работы хороши!** Профессии наших пап. Профессии наших мам. «Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь. Профессия, которая помогает быть здоровыми.

2. **Рабочие профессии** «У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры. «По дорогам едут машины» (беседа - игра) – о профессии «водитель». Белоусов В. "Кто главнее?".

3. **Трудовой практикум.** Мамины помощники. Умеешь сам – научи других. «Своими руками – творческая поделка»

4. **О профессиях узнаем из книг.** Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы". Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус.

5. **Мастерская удивительных профессий.** Творческие профессии. «Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?». Кто охраняет наш покой? Гальченко В. "Приключения пожарного". Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»

3 класс

1. **«Разнообразный мир профессий».** «Профессиональный портрет моей семьи». «О профессии в загадках»

2. **Истоки трудолюбия.** «Что будет, если...?». Умеешь сам – научи других.

3. О профессиях узнаем из книг. «О какой профессии расскажет книга...». Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах". Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?". Куклин Л. "Ромашки на кармашках»ю

4. Азбука профессий. Старинные профессии. История профессий. «Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др...». Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо». Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие». Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»

4 класс

1. «Профессии, которые нас окружают». «Медики на защите здоровья». "Знакомые незнакомцы". «Мы дружим с техникой». «Что нам расскажет эколог?» , «Учитель – это профессия или призвание?»»

2. Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела? Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела. «Я изучаю свои возможности и интересы». «Человек трудом красен». «Всегда найдется дело для умелых рук». Любимое дело - мое счастливое будущее».

3. О профессиях узнаем из книг. Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?". Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»

1 класс

№ п\п	Название разделов и тем.	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1
Профессии моих родителей		
2.	Профессии моих родителей. Рисуем профессии	2
3.	Проект «Профессия моих родителей»	1
4.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	
5.	Хлеб – всему голова. Экскурсия к хлеборобам	1
6.	Профессия – цветовод. Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне»	1
7.	Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»	1
Кто нас лечит?		
8.	Кто нас лечит? Где купить лекарство?» Ролевая игра.	2
Кто ведет нас по дороге знаний.		
9.	Кто ведет нас по дороге знаний.	1
10.	Школьные профессии. Экскурсия в школьную библиотеку.	1
Кто построил этот дом?		
11.	«Строили, строили и, наконец, построили...»	1
12.	Профессии труда. Мастер-класс "Очумелые ручки"	1
Мир профессий в литературе		
13.	Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри. «Профессия «Библиотекарь». Экскурсия в школьную библиотеку.	2
14.	В.Маяковский «Кем быть?» Чтение произведения, создание коллажа	1
15.	«О профессии в загадках». Викторина	1
Итого		17

2 класс

№ п\п	Название разделов и тем.	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
«Все работы хороши!»		
2	Профессии наших пап и мам	1
3	«Профессия - учитель». Кто такой учитель? Творческая мастерская. Рисуем профессии	1
4	«Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь. Беседа со школьным поваром	1
5	Профессия, которая помогает быть здоровыми.	1
Рабочие профессии (4ч)		
6	«У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры	1
7	«По дорогам едут машины» (беседа - игра) – о профессии «водитель».	1
Трудовой практикум		
8	Мамины помощники	2
9	Умешь сам – научи других. «Своими руками – творческая поделка»	1
О профессиях узнаем из книг		
10	Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы"	1
11	Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус."	1
Мастерская удивительных профессий		
12	Творческие профессии.	2
13	«Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?»	1

14	Кто охраняет наш покой? Гальченко В. "Приключения пожарного"	1
15	Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»	1
Итого		17

3 класс

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
«Разнообразный мир профессий»		
1.	«Профессиональный портрет моей семьи»	1
2.	«Профессия - учитель». Кто такой учитель? Творческая мастерская. Рисуем профессии	1
Истоки трудолюбия		
3.	«Что будет, если...?»	2
4.	Умеешь сам – научи других.	2
О профессиях узнаем из книг		
5.	«О какой профессии расскажет книга...». Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах" Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?" Куклин Л. "Ромашки на кармашках"	3
Азбука профессий		
6.	Старинные профессии. История профессий	3
7.	«Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др...»	1
8.	Формула выбора профессии «хочу», «могу», «надо»	1
9.	Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие»	1
10.	Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»	1
Итого		17

4 класс

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
Профессии, которые нас окружают.		
2	Профессии, которые нас окружают. Учитель – это профессия или призвание	1
3	Медики на защите здоровья. Экскурсия в Симбирскую амбулаторию	1
4	"Знакомые незнакомцы"	1
5	Мы дружим с техникой.	1
6	Что нам расскажет эколог?	1
Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела.		
7	Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела	2
8	Я изучаю свои возможности и интересы.	1
9	Человек трудом красен.	2
10	Всегда найдется дело для умелых рук.	2
11	Любимое дело - мое счастливое будущее.	2
О профессиях узнаем из книг.		
12	Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?"	1
13	Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»	1
Итого		17

Литература

- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?
- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
 - б) можно, но это неинтересно – 3 балла
 - в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл
2. Зачем люди трудятся?
- а) чтобы получать деньги – 2 балла
 - б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл
3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:
- а) интересной и полезной людям – 3 балла
 - б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
 - в) я об этом еще не думал – 1 балл
4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?
- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
 - б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов
Средний уровень – 8-11 баллов
Низкий уровень – 7 и менее

баллов

Приложение 2

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
- художник
 - оформитель
 - маляр – 1 балл
2. Чем занимается хлебороб?
- печет хлеб
 - выращивает хлеб – 1 балл
 - сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?
- строитель
 - чертежник
 - архитектор - 1
4. Представитель какой профессии лечит животных?
- врач
 - животновод
 - ветеринар – 1 балл
5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...
2. Труд должен приносить...
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
4. Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Приложение 4

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Приложение 5

Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.

(Маляр).

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской
Управляет он рукой
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пускай лекарства пить невкусно,
Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придешь больной и грустный,
Уйдешь – здоровый и веселый.
(Медсестра или врач)

Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не видать.
(Половая щетка)

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.
(Пылесос)

Приложение 6

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме .
Ученики старших классов «изображают» несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия
следующих профессий:

Повар – повариха
Певец – певица
Портной – портниха
Продавец – продавщица
Пианист – пианистка
Поэт – поэтесса
Писатель – писательница
Плотник - ...
Пекари - ...
Школьник – школьница
Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.
Трактор водит... (тракторист),
Электричку - ... (машинист),
Стены выкрасил ... (маляр),

Доску выстругал ... (столяр),
В доме свет провел ... (монтер),
В шахте трудиться ... (шахтер),
В жаркой кузнице - ... (кузнец),
Все кто знает - ... молодец)!

Приложение 7

Конкурс «Пословицы о труде»

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!
11. Под лежачий камень вода не течет.
12. Пролениться - и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряжа ... (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.