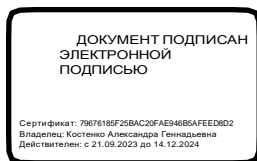


Управление образования администрации Ижморского МО  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Симбирская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Костенко А.Г.

Приказ №102 от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Эколята»**

Возраст учащихся: 5– 11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Иноземцева Ирина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

с. Симбирка, 2024г

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы .....	5
1.4. Планируемые результаты программы .....	9
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий» .....	10
2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Условия реализации программы .....	13
2.3. Форма аттестации .....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Список литературы .....	15
Приложение.....	15

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» социально-гуманитарной направленности даёт возможность обучающимся 5 – 11 лет овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- - Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ);
  - - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  - - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
  - - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
  - - Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образования» от 07 декабря 2018 г. №3)
  - - Письмо Минпросвещения РФ от 29.09.2023 №АБ – 3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
  - - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р);
  - - Устав и локальные акты МБОУ «Симбирской ООШ».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что обучающиеся вовлекаются в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между своими сверстниками, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это способствует активной деятельности в защиту природы.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в активизации познавательной деятельности учащихся, в развитии умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания об окружающем мире.

**Социальная значимость** программы в том, что она способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, гармонично сочетая такие качества, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие, культура взаимоотношения. Практические экологические исследования дадут, обучающимся богатейший материал, который успешно можно использовать на конференциях, конкурсах.

#### **Адресат программы.**

Программа составлена для обучающихся от 5 до 11 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).

#### **Отличительные особенности.**

Занятия проводятся со всем составом обучающихся, группа разновозрастная.

#### **Объём и срок реализации программы.**

Программа реализуется в течение одного учебного года, с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся, а также специфики направленности программы.

Количество часов, отведённых на освоение программы, составляет 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

**Форма обучения:** очная. **Формы и режим занятий.** На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Формы проведения занятий:** творческая работа, проектная, исследовательская и экспериментальная деятельность, экологические квесты, диспуты, викторины, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции

**Уровень программы** – стартовый.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

#### **Задачи программы**

Обучающие:

- дать обучающимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с их возрастными особенностями и способностями;

- научить применять на практике знания, полученные на занятиях;
- научить принципам написания исследовательской работы;
- ознакомить обучающихся с уникальной природой Кузбасса.

Развивающие:

- развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся;
- развивать коммуникативные способности каждого обучающимся с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности обучающихся в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### 1.3. Содержание программы Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
<b>1.</b>	<b>Мой дом Земля</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.1	Давайте познакомимся		1		Входное тестирование
1.2	«Береги свою планету» «Мусор уберём – чистоту земли сбережём»			1	Опрос
1.3	«Мир природы и её юные друзья – эколята»			1	Тестирование
<b>2.</b>	<b>Чудесница - природа</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.1	«Путешествие лучика»		1		Опрос
2.2	«Дары природы»			1	Опрос
2.3	«Лесные загадки»			1	Опрос
2.4	«В гостях у природы»		1		Опрос
2.5	«Чудесница – природа»			1	Тестирование
<b>3.</b>	<b>Вода в природе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
3.1	«Вода в природе»		1		Опрос
3.2	«Путешествие капельки»		1		Тестирование
<b>4.</b>	<b>Времена года</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
4.1	«Времена года»		1		Опрос
4.2	«Осень – рыжая подружка»			1	Опрос
4.3	«Зима чарующая сказка»			1	Опрос
4.4	«Весенний переполох»			1	Опрос

4.5	«Лето – лето красное настало»			1	Тестирование
<b>5.</b>	<b>Наш край родной</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1	«Краски и звуки осени. Деревья Кузбасса».		1		Опрос
5.2	«Береги леса Кузбасса!»			1	Опрос
5.3	«Красная книга Кузбасса»		1		Опрос
5.4	«Редкие и исчезающие растения родного края»			1	Опрос
5.5	«Край, где мы живём»		1		Опрос
5.6	«Наш край родной»			1	Опрос
5.7	«Водоёмы нашего края. Томь – главная река Кузбасса»			1	Опрос
5.8	«Лесные жители Сибири»		1		Тестирование
<b>6.</b>	<b>Мир растений</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6.1	«Ёлка, пихта и сосна»		1		Опрос
6.2	«Чудо-листья»			1	Опрос
6.3	«Посади огород на подоконнике»			1	Опрос
6.4	«Уход за комнатными растениями»			1	Опрос
6.5	«Скорая помощь для растений»		1		Тестирование
<b>7.</b>	<b>Мир животных и грибов</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
7.1	«Лесной теремок»		1		Опрос
7.2	«Подарки для друзей пернатых»			1	Опрос
7.3	«Синичкин день»			1	Опрос
7.4	«Жители водоёмов» «Пусть живёт бабочка!»		1		Опрос
7.5	«Грибная карусель»			1	Опрос
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
8.1	Что мы узнали за год			1	Итоговое тестирование
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. «Мой дом Земля» (3ч)

#### Тема 1.1. Беседа «Береги свою планету»

*Теория:* Объяснение цели и задач занятия. Формирование умения задавать вопросы, вступать в диалог, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы.

*Практика:* рисунок планеты Земля.

#### Тема 1.2. Акция «Мусор уберём – чистоту земли сбережём»

*Теория:* Что такое мусор? Экологические проблемы и экологический кризис. Система раздельного сбора и переработки отдельных компонентов мусора.

*Практика:* очистка территории села от мусора.

### **Тема 1.3. Экологический калейдоскоп «Мир природы и её юные друзья – эколята»**

*Теория:* Красота природы родного края в разные времена года.

*Практика:* Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы.

## **Раздел 2. «Чудесница – природа» (5ч)**

### **Тема 2.1. Экологическая сказка «Путешествие лучика».**

*Теория:* Живая и неживая природа. Связь живой и неживой природы. Примеры взаимосвязей живого и неживого.

*Практика:* Чтение сказки во время экскурсии по экологической тропе

### **Тема 2.2. «Дары природы»**

*Теория:* Дикая природа. Дары природы (грибы, ягоды, фрукты и овощи, растения и то что растения нам дают (шишки, листья, веточки и прочее).

*Практика:* Изготовление поделок из даров природы.

### **Тема 2.3. Игровая программа «Лесные загадки»**

*Теория:* Беседа, в чем сила природы, и чем она нам помогает.

*Практика:* Познавательная экологическая игра

### **Тема 2.4. «В гостях у природы»**

*Теория:* Разнообразный мир лекарственных растений. Самое неприятное для путешественника - поранить ногу и потерять возможность передвигаться, но помочь может «зеленая аптека».

*Практика:* Викторина о лекарственных растениях

### **Тема 2.5. «Чудесница – природа»**

*Теория:* Земля – уникальная экосистема, включающая множество различных сообществ, самостоятельно регулирующих свою жизнь. Оберегая даже самое маленькое сообщество (лужайку, пруд, родничок, муравейник и т.д.), человек способствует сохранению природы Земли. Изучение сложившихся в экосистеме связей помогает человеку не нарушать их в своей деятельности, разумно и ответственно относиться к природе.

*Практика:* Экологическая игра «Мы нужны друг другу на Земле».

## **Раздел 3. Вода в природе (2ч)**

### **Тема 3.1. «Вода в природе»**

*Теория:* Физические свойства воды, распространение воды в природе, значение её для живых организмов. Способы очистки природной воды.

*Практика:* Конкурс рисунков

### **Тема 3.2. «Путешествие капельки»**

*Теория:* Круговорот воды в природе

*Практика:* Чтение и анализ экологической сказки.

## **Раздел 4. Времена года (5ч)**

### **Тема 4.1. Познавательный час «Времена года»**

*Теория:* Понятия «тепло» и «холодно», «пасмурно» и «солнечно». Времена года. Смена времён года. Признаки времен года.

*Практика:* Подвижные игры «Одеваемся на прогулку», «Барсучок».

### **Тема 4.2. «Осень – рыжая подружка»**

*Теория:* Узнавание времени года по признакам; взаимосвязь живой и неживой природы; перелетные и оседлые птицы; фрукты и овощи.

*Практика:* Познавательно-игровая программа

### **Тема 4.3. «Зима - чарующая сказка»**

*Теория:* Основные признаки зимы. Зимние месяцы.

*Практика:* Познавательная-игровая программа **Тема**

#### **4.4. «Весенний переполох»**

*Теория:* Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Весенний словарь (проталины, капель, оттепель, грачевники). Правила поведения в лесу и на реке весной.

*Практика:* Познавательная-игровая программа

#### **Тема 4.5. «Лето – лето красное настало»**

*Теория:* Лето. Признаки лета: солнечные жаркие дни, теплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор грибов и ягод.

*Практика:* Познавательная-игровая программа

### **Раздел 5. Наш край родной (8ч)**

#### **Тема 5.1. «Краски и звуки осени. Деревья Кузбасса».**

*Теория:* Удивительный мир древесных растений, представление о разнообразии деревьев Кузбасса. Лиственные и хвойные деревья.

*Практика:* Викторина «В гостях у природы».

#### **Тема 5.2. «Береги леса Кузбасса!»**

*Теория:* представление о лесах Кузбасса, их значении в жизни человека и о рациональном использовании природных ресурсов.

*Практика:* Выпуск плакатов «Берегите леса Кузбасса!»

#### **Тема 5.3. «Красная книга Кузбасса»**

*Теория:* Все животные, растения, явления природы существуют сами по себе, а не для человека и удовлетворения его потребностей. Каждый объект природы, в том числе и человек неповторимы. Человек извлекает из природы практическую пользу, забывая при этом, что ресурсы не безграничны. *Практика:* знакомство со структурой Красной книги Кузбасса.

#### **Тема 5.4. «Редкие и исчезающие растения родного края»**

*Теория:* Природоохранные структуры Кемеровской области и их деятельность. Редкие и исчезающие растения родного края.

*Практика:* знакомство с фото- и видеоматериалами об охраняемых в Кузбассе растениях.

#### **Тема 5.5. «Край, где мы живём»**

*Теория:* Экологическая обстановка в Кемеровской области. Беседа об экологических проблемах Кемеровской области.

*Практика:* Практическая работа с картами и краеведческой литературой.

#### **Тема 5.6. «Наш край родной»**

*Теория:* Моя малая Родина. Семья, родной дом. Народ, его обычаи, и традиции. Защитники Отечества. Профессии взрослых.

*Практика:* Викторина «Наш край родной»

#### **Тема 5.7. «Водоёмы нашего края. Томь – главная река Кузбасса»** *Теория:*

Водоёмы. Разнообразие водоёмов. Водоёмы Кемеровской области. *Практика:*

Видео-экскурс «Водоёмы нашего края»

#### **Тема 5.8. «Лесные жители Сибири»**

*Теория:* Разнообразие животных. Редкие и исчезающие животные родного края.

*Практика:* знакомство с фото- и видеоматериалами об охраняемых в Кузбассе животных.

### **Раздел 6. Мир растений (5ч) Тема**



### **6.1. «Ёлка, пихта и сосна»**

*Теория:* Хвойные деревья — ель, пихта и сосна, их сходство и различие.

Цветоразличение, восприятие формы, величины хвои, веток, шишек деревьев ели, пихты и сосны.

*Практика:* исследование веток, хвои, шишек деревьев ели, пихты и сосны.

### **Тема 6.2. «Чудо-листья»**

*Теория:* Разнообразие листьев, особенности их внешнего строения. Простые и сложные листья. Описание и сравнение листьев.

*Практика:* изготовление поделок из листьев и другого природного материала.

### **Тема 6.3. «Посади огород на подоконнике»**

*Теория:* Алгоритм по уходу за растениями.

*Практика:* мастер класс по посадке растений «От семени к ростку».

### **Тема 6.4. «Уход за комнатными растениями»**

*Теория:* Комнатные растения. Строение растений. Для роста и жизни растений необходимы свет, тепло. Бережное отношение ко всему живому.

*Практика:* мастер класс по уходу за комнатными растениями. **Тема**

### **6.5. Познавательный час «Скорая помощь для растений»** *Теория:*

Забота о растениях. «Санитарные дружины».

*Практика:* Трудовая деятельность по уходу за комнатными растениями (полив, обтирание влажной тряпочкой широких плотных листьев, рыхление почвы)

## **Раздел 7. Мир животных (5ч)**

### **Тема 7.1. «Лесной теремок»**

*Теория:* Разнообразие животных и их классификация по групповым признакам.

*Практика:* видеоэкскурсия.

### **Тема 7.2. «Подарки для друзей пернатых»**

*Теория:* Разновидности птиц и их особенности. Питание птиц, сроки прилёта.

*Практика:* мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц

### **Тема 7.3. «Синичкин день»**

*Теория:* Забота о птицах в холодное время года, зимой. Наблюдение за птицами. Чем можно кормить птиц зимой; как и из чего можно сделать для птиц кормушки.

*Практика:* Акция по развешиванию кормушек для птиц

### **Тема 7.4. «Жители водоёмов»**

*Теория:* Представление об обитателях пресного водоема.

*Практика:* Конкурс рисунков « Жизнь под водой»

### **Тема 7.5. «Пусть живёт бабочка!»**

*Теория:* Такие разные бабочки. Симметрия крыльев бабочек. Цикл развития бабочек. Названия, окраска, размеры, чем питается, ее полезные и вредные качества.

*Практика:* Игровая программа с использованием конструктора Lego

## **Раздел 8. Грибы (1ч)**

### **Тема 8.1. Итоговый контроль**

*Теория:* Тестирование «Что мы узнали за год».

## 1.4. Планируемые результаты программы

По итогам года обучения **обучающиеся знают:**

- \* связь между человеком и природой, экологическую ситуацию своего края; \*
- исчезающие растения и животные Кузбасса;
- \* правила поведения в природе;
- \* многообразие животных и растений;
- \* стадии роста и развития растений; \* различные явления в природе.

**Обучающиеся умеют:**

- \* работать со справочной литературой; \*
- вести наблюдения в природе;
- \* объяснять экологические зависимости;
- \* устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- \* называть условия, необходимые для жизни и роста растений и животных;
- \* различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- \* выделять части комнатных растений: листья, цветы, стебли; \*
- правильно называть времена года и их признаки;
- \* выполнять правила поведения в природе; \*
- изготавливать кормушки для птиц;
- \* делать элементарные выводы и умозаключения; \*
- оформлять результаты своей деятельности.

**Обучающиеся владеют:**

- \* правилами поведения в природе;
- \* правилами ухода за комнатными растениями;
- \* правилами посадки и ухода за овощными культурными растениями; \*
- правилами сбора грибов.

## Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
<b>I четверть (8 часов)</b>					
1	Давайте познакомимся	1		1	Входное тестирование
2	«Береги свою планету»		1	1	
3	«Мир природы и её юные друзья – эколята»		1	1	
4	«Путешествие лучика»	1		1	
5	«Дары природы»»		1	1	
6	«Лесные загадки»		1	1	
7	«В гостях у природы»	1			
8	«Чудесница – природа»		1	1	

<b>II четверть (8 часов)</b>					
9	«Вода в природе»	1		1	
10	«Путешествие капельки»	1		1	
11	«Времена года»	1		1	
12	«Осень – рыжая подружка»		1	1	
13	«Зима- чарующая сказка»		1	1	
14	«Весенний переполох»		1	1	
15	«Лето – лето красное настало»		1	1	
16	«Краски и звуки осени. Деревья Кузбасса»	1		1	
<b>III четверть (11 часов)</b>					
17	«Береги леса Кузбасса!»		1	1	
18	«Красная книга Кузбасса»	1		1	Беседа
19	«Редкие и исчезающие растения родного края»		1	1	
20	«Край, где мы живём»	1		1	Беседа
21	«Наш край родной»		1	1	
22	«Водоёмы нашего края. Томь – главная река Кузбасса»		1	1	
23	«Лесные жители Сибири»	1		1	Беседа
24	«Ёлка, пихта и сосна»	1		1	Беседа
25	«Чудо-листья»		1	1	
26	«Посади огород на подоконнике»		1	1	
27	«Уход за комнатными растениями»		1	1	
<b>IV четверть (7 часов)</b>					
28	«Скорая помощь для растений»		1	1	
29	«Лесной теремок»	1		1	Беседа
30	«Подарки для друзей пернатых»		1	1	
31	«Синичкин день»		1	1	
32	«Жители водоёмов»	1		1	
33	«Пусть живёт бабочка!» «Грибная карусель»		1	1	
34	Что мы узнали за год			1	Итоговое тестирование
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>			

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально - техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие \*

наглядные пособия: гербарии растений;

\* изобразительные наглядные пособия – таблицы, атласы, муляжи; \*

диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы; \*

учебные плакаты.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиа проектор, DVD-проектор, интерактивная доска.

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем по Программе.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: педагог, имеющий педагогическое образование, который профессионально осуществляет образовательный процесс.

## **2.3. Форма аттестации**

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной работы.

*Промежуточная аттестация* - применяется зачётная (недифференцированная) система оценок (зачёт, незачёт). Зачёт осуществляется через участие обучающихся в мероприятиях различного уровня. *Зачётные мероприятия* проводятся в течение года и предполагают участие в выставках, конкурсах, конференциях.

*Формы отслеживания результатов:* грамота, диплом, свидетельство, сертификат, материал анкетирования и тестирования, фотографии, журнал посещаемости.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* выставка, конкурс, праздник.

## **2.4. Оценочные материалы**

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и обрабатывается непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика обучающихся проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет.

В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

## **2.5. Методические материалы**

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения. Применяются следующие **методы обучения**:

\* метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;

\* метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

\* поисковый метод, предполагающий получение новых знаний

обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;

\* игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;

\* метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

#### **Методы воспитания:**

\* убеждения -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приёмы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

\* упражнения -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учёбе и труде.

\* поощрения -возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает

внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

## **2.6. Список литературы**

### **Список литературы для педагога:**

1. Аксенова П. В заповедном лесу: Экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
4. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
5. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
6. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
7. Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем. М: Оникс,2015.

8. Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 2009 – 368с.

**Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
2. Дмитриев Ю.Д. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.:Олимп; ООО «Издательство АСТ». – 1998. – 304с.
3. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».-М.: Аст «Апрель», 2013-503с.
4. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология: Энциклопедия – М.:АСТ: Астрель, 2008. – 416с.:ил.
5. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

### **Методика диагностики структуры учебной мотивации. Входящий контроль**

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 9-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция: Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и прийти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
- 12.

Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания.

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19 Нет

3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

## **Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.**

### **1. Методика «Удивительная прогулка»**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и её факторах.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка"). *Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.



Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на ёлке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются по пяти уровням

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

**Высокий уровень (4).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

**Средний уровень (3).** Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

**Низкий уровень (2).** Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

## 2. Методика "Живая - неживая природа"

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

*Подготовка исследования:* подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

*Проведение исследования:*

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

**Низкий уровень (1).** Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

## 3. Методика "Знатоки природы"

*Цель:* определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

*Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.

4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

**Средний уровень (3-2).** При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

**Низкий уровень (1).** У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

### **Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.**

#### **1. Методика «Лес благодарит и сердится»**

*Цель:* выявить отношение к природе и уровень сформированное™ представлений о правилах, нормах взаимодействия с ней. *Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес). *Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей. *Обработка данных:*

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

**Высокий уровень (4).** Ребенок приводит примеры практической экологически- ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

**Средний уровень (3).** Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

**Низкий уровень (2).** Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

**Очень низкий уровень (1)** Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

## **2. Методика «Экологические знаки»**

*Цель:* изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

*Подготовка исследования:* разработать знаки «Правила поведения в лесу». *Проведение исследования.*

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки или не может объяснить их важность.

**Низкий уровень (1).** Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

## **3. Методика «продолжи рассказ»**

*Цель:* выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

**Высокий уровень (4).** Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

**Средний уровень (3).** Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

**Низкий уровень (2).** Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

## **Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе.**

### **1. Методика "Радости и огорчения"**

*Цель:* выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства. *Проведение исследования:* (проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг

- золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали". 2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2. Что тебя больше всего огорчило? *Обработка данных.*

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (4-5).** Ответ эстетического характера, связанный с природой,

проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет

эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

**Низкий уровень (1).** Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

## **2. Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)**

*Цель:* исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами. *Проведение исследования:*

Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

*Обработка данных.*

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

**Очень высокий уровень (5).** Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

**Высокий уровень (4).** Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

**Средний уровень (3).** Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

**Низкий уровень (2).** Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

**Очень низкий уровень (1)**

Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

### **3. Методика "Картинная галерея"**

*Цель:* выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

*Подготовка исследования:* подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним. *Проведение исследования:* Исследование протекает в 3 этапа:

1. Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору", "Лесные дали", И. И. Левитана "Березовая роща", "Весна - большая вода", К. С. Максимова "Сосновый бор", И. С. Остро-ухова "Золотая осень" и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока "Листопад", И. А. Бунина "Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...", А. С. Пушкина "Весна" и др.

2. Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в "картинной галерее".

3. Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

*Обработка данных:* Очень высокий уровень (5)

Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.

**Высокий уровень (4)**

Умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, но затрудняется его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.

**Средний уровень (3)**

Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

**Низкий уровень (2)**

Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности по отношению к природе.

### **Очень низкий уровень (1)**

Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения. Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения.

## **Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.**

### **1. Методика «Экологический светофор»**

(Модификация методики Цветковой И. В.)

*Цель:* выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности.

*Подготовка исследования:*

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу

каждого рисунка - не закрашенный кружок).

*Проведение исследования,* (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает **их** по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу. *Обработка данных.* Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

**Высокий уровень (4-5)**

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

**Средний уровень (2-3)** Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

**Низкий уровень (1)** Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

## **2. Методика «Кормушки для птиц»**

*Цель:* определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

*Подготовка исследования:* бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек. *Проведение исследования.* (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки.

Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться. *Обработка данных.* Ответы детей анализируются по следующим уровням: **Высокий уровень (4-5)** Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).

**Средний уровень (2-3)** У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

**Низкий уровень (1)** Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

## **3. Методика «Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)**

*Цель:* выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

*Подготовка исследования:* подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения. *Проведение исследования.* Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?



Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

*Обработка данных.* Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (4-5)** Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (4-5)**

Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

**Средний уровень (2-3)**

Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

**Низкий уровень (1)**

Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности. Примерный перечень вопросов об обитателях уголка природы может быть следующим:

- Кто живет в нашем аквариуме? Какие условия нужны рыбкам, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели? Как мы ухаживаем за аквариумом и его обитателями?
- Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь? Покажи и назови. Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были красивыми? Как мы ухаживаем за ними?

- Кто живет в этой клетке? Как называется наша птица? Какие условия нужны для того, чтобы она хорошо себя чувствовала, радовала нас? Как мы ухаживаем за ней? Какие корма ей нужно давать, чтобы она была сытой и не болела?
  - Кто живет в этой клетке? Как называется зверек (или животное)? Какие условия мы создаем ему, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел? Без чего он не может обойтись? Как мы ухаживаем за ним?
  - Кто из обитателей уголка природы тебе особенно нравится? Кого ты любишь больше всех? Почему ты его (их) любишь? Что ты для него (них) делаешь?
- Перечень вопросов по пришкольному участку примерно следующий:
- Что растет на нашем участке? Какие деревья и кустарники ты знаешь? Покажи и назови их. Какие травы и цветы ты знаешь? Покажи и назови их. Какие условия нужны всем растениям нашего участка? Почему они у нас так хорошо растут? Какие растения тебе нравятся больше других? Почему? Что мы делаем, чтобы растениям было еще лучше?
  - Какие птицы прилетают на наш участок? Как они называются? Что они делают у нас на участке? Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Как этих птиц можно назвать одним словом? Почему люди должны помогать птицам зимой?
  - Как мы определяем погоду? Какая бывает погода? Что такое зима? Какие явления бывают зимой? Что зимой происходит с растениями - деревьями, травой? Как они выглядят? Почему зимой растения не растут? Каких условий им не хватает?
  - Что делают разные животные в зимнее время? Все ли птицы остаются на зиму? Где бабочки, жуки, комары? Что делают зимой лесные звери?

### **Входное тестирование**

Т

1. Объектом живой природы является
  - 1) дупло дятла в стволе засохшего дерева
  - 2) гусеница капустной белянки на заборе
  - 3) шиферная крыша старого дома
  - 4) нора лесной мыши под пнём
2. «Головка у этой птички в чёрной шапочке, спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко-жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками и гусеницами, а зимой, в бескормицу, ест всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но больше всего птица эта любит свежее несолёное сало».
 

О какой птице идёт речь в тексте?

  - 1) о воробье 2) о дятле 3) о синице 4) о сойке
3. Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке.

- 1) клён
- 2) берёза
- 3) дуб
- 4) ива

4. Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера́ нужных слов из приведённого ниже списка.

### Пустыни

В пустынях нашей страны уже в апреле начинается лето, которое длится почти до ноября. Обычно в пустынях всюду много песка. Он образует холмы, которые здесь называют \_\_\_\_\_. Растения в пустыне растут поодиночке или небольшими группами среди песков и растрескавшейся глины. Это верблюжья колючка, песчаная осока, различные полыни. Привычных нам деревьев в пустыне нет. Лишь местами растёт невысокое дерево с извилистым стволом – \_\_\_\_\_. Животный мир пустынь небогат. Многие животные днём спят в норах, а активны ночью или на лето залегают в спячку. В пустынях встречается много пресмыкающихся – \_\_\_\_\_ и ядовитых змей. Живут здесь \_\_\_\_\_, которые питаются растительной пищей, а на день забираются в норы.

1. саксаул
2. бересклет
3. фьорды
4. барханы
5. тушканчик
6. верблюды
7. ящерица
8. лягушка

5. Жизнь бабочки начинается с яйца, а затем в своём развитии она проходит несколько стадий:

яйцо → личинка → ... → взрослое насекомое

Выбери, какое из слов пропущено.

- 1) икринка
- 2) куколка
- 3) головастик
- 4) малёк

6. Перед тобой названия пяти животных:

щука, майский жук, акула, кузнечик, стрекоза

Запиши названия этих животных в нужных клетках таблицы:

Хищники

Травоядные

Насекомые

Рыбы

7. Прочитай текст и ответь на вопрос в тексте.

Вышли на поляну три оленя и стали щипать сочную траву. В это время, бесшумно промелькнув в воздухе, на спину к одному оленю смело опустилась проворная птица. Хвост у неё голубой, шапочка на голове чёрная – это голубая сорока. Попрыгивая на спине оленя, она нашла удобное местечко и давай выщипывать целые клочья линяющей шерсти. Почему она это делала?

Система оценивания входного контроля

За верное выполнение заданий 1-3 выставляется 1 балл.

Номер задания    ответ балл

1     2     1

2     3     1

3     4     1

Итого         3

Общая сумма баллов за работу- 16 баллов

Если учащийся набрал 65-100%- повышенный уровень;

41-65%-базовый;

менее 40%-недостаточный

### **Промежуточный контроль**

#### **Тема «Сообщества водных объектов»**

Выберите правильный ответ из четырёх предложенных

1. Для повышения плавучести планктонные организмы обрели следующие приспособления:

А. увеличение размера тела;

Б. уменьшенный размер и полость тела;

В. уменьшенный размер и количество выростов тела;

Г. медленная скорость движения

Ответ: Б

2. Ряд обитателей воды при недостатке кислорода реагирует следующим образом:

А. у них увеличивается поверхность тела и скорость передвижения;

Б. у них усиливаются обменные процессы;

В. они закапываются в грунт;

Г. они прекращают движение

Ответ: В

3. Заполните пропуски в тексте:

Массовая гибель обитателей водоёмов, вызванная нехваткой кислорода, называется.....

Ответ: замор

4. Найдите правильное соответствие и впишите ответы:

Скорость течения воды определяет форму тела обитателей водоёма:

1. текучие воды- тело округлое в поперечном сечении;

2. стоячие воды - тело уплощенное в поперечном сечении.

Рыбы: а) плотва; б) форель; в) подкаменщик; г) окунь; д) карп

Ответы: 1) б, в; 2) а, г, д

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, таким образом, общая сумма баллов за работу - 9 баллов

Если учащийся набрал 65-100%- повышенный уровень; 41-65%-базовый; менее 40%-недостаточный

### Тема «Лесные сообщества»

1. Выберите правильный ответ из четырёх предложенных
- Приспособленность к добыванию пищи при помощи лазания хорошо выражена у следующих птиц:
- А. синиц, соловьёв;
  - Б. поползней, кукушек;
  - В. гусей, уток;
  - Г. сов, перепелов
- Ответ: Б

В распространении плодов дуба участвуют:

- А. клесты;
- Б. вороны;
- В. соловьи;
- Г. сойки

Ответ: Г

2. Заполните пропуски в тексте:
- Как по разнообразию биологических видов, так и по плотности заселения организмами самой насыщенной средой жизни является
- Ответ: почва

Приспособленность растений разных видов к совместному существованию в лесу возможно благодаря .....

Ответ: ярусности

3. Найдите правильные соответствия и впишите ответы
- Места гнездования:
- в дуплах; на
  - земле;
  - около воды;
  - на ветвях, в кроне деревьев
- Птицы: а) щегол; б) поползень; в) кряква; г) обыкновенная овсянка
- Ответ: 1) б; 2) г; 3) в; 4) а

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, таким образом, общая сумма баллов за работу - 8 баллов.

Если учащийся набрал 65-100%- повышенный уровень;

41-65%-базовый;  
менее 40%-недостаточный

### Тема «Сообщества лугов»

1. Выберите правильный ответ из четырёх предложенных:  
Экологическая группа почвенных организмов, не имеющих специальных приспособлений к рытью почв, объединяет:  
А. некоторых многоножек, двухвосток, клещей;  
Б. медведок, слепышей;  
В. дождевых червей, различных личинок жуков и гусениц;  
Г. крота, суслика, сурка  
Ответ: А

Некоторые насекомые приспособились спасаться от врагов тем, что питаются такими растениями, которые делают их ядовитыми или несъедобными. Такую форму защиты приобрели:

- А. кузнечики;  
Б. жужелицы;  
В. божьи коровки;  
Г. муравьи  
Ответ: А

2. Заполните пропуски в тексте

1. Растительный покров пойменных лугов требователен к почвенному питанию. Плодородие почв обеспечивает .....

Ответ: весенний паводок

2. У многих других злаков, образующих растительный покров пойменного луга, пыльца разносится .....

Ответ: ветром

### Тема «Сообщества степей»

1. Выберите правильный ответ из четырёх предложенных  
У степных прыгающих млекопитающих хвост- это орган, который служит:  
А. для развития большой скорости при беге;  
Б. для отталкивания от земли во время бега и прыжков;  
В. балансировки;  
Г. защиты от врагов  
Ответ: В

К светолюбивым растениям относят:

- А. чернику, сирень обыкновенную;  
Б. купену лекарственную, липу сердцевидную;  
В. вороний глаз, малина;  
Г. гвоздику иглолистную, мятлик однолетний

Ответ: Г

## 2. Заполните пропуски в тексте

1. Почвы в степи – главным образом различные варианты.....

Ответ: чернозёмов

2. Однолетние травянистые растения переносят неблагоприятные времена года в состоянии.....

Ответ: покоящегося семени

## 3. Найдите правильное соответствие и впишите ответы

Растения обладают различными способами распространения семян и плодов:  
при помощи парашютиков;

при помощи крылышек;

саморазбрасыванием;

при помощи птиц;

при помощи насекомых;

при помощи зверей

Примеры растений: а) клён, ясень; б) одуванчик, пушица; в) рябина, облепиха; г) недотрога, жёлтая акация; д) чертополох, череда; е) земляника лесная, малина

Ответ: 1) б; 2) а; 3) г; 4) в; 5) е; 6) д

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, таким образом, общая сумма баллов за работу – 10 баллов.

Если учащийся набрал 65-100% - повышенный уровень;

41-65% - базовый;

менее 40% - недостаточный

## Тесты

### Тест «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

А) Павлин.

Б) Куры, гуси, утки.

В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо \_\_\_\_\_».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

- А) Волк, белка, слон, морж.
- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
- Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- А) Домашние.
- Б) Уличные.
- В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- А) Природа укрывает человека от врагов.
- Б) Природа повсюду укрывает человека.
- В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

- А) Книга из красной бумаги.
- Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- В) Яркая, очень красивая книга.

### Тест «Какие бывают растения?»

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_

Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_

Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_



4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Берёза

ель

рябина

сосна

лиственница

липа

**ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ**  
**ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ**

6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

### **Тест «Как живут растения»**

1. Как развивается растение?

семя, листья, стебель, плод, цветок

семя, плод, листья, стебель, цветок

семя, стебель, цветок, листья, плод

семя, стебель, листья, цветок, плод

2. Чего не требуется растению для развития?

тишина

свет

тепло

вода

3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

им нужен свет

им нужен свежий воздух

для красоты

чтобы освободить место в комнате

4. Какой уход не требуется растениям?

не надо рыхлить почву

не надо поливать

не надо встряхивать

не надо протирать листья

5. Как называется плод фасоли?

- орех
- желудь
- фасоль
- боб

6. Почему растения нельзя поливать обильно?

- оно будет очень быстро расти
- оно не зацветет
- корни будут гнить
- листья завянут

7. Докажи, что растение живое.

- оно приносит потомство
- оно умирает
- оно развивается
- оно гнется

### **Тест «Природа в опасности»**

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубki и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

### **Тест «Поверхность и водоёмы нашего края»**

1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....

а) балка; б) холм; в) овраг.

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...

а) холм; б) гора; в) плоскогорье.

3. Горы, созданные людьми, называют:

а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.

4. Хранилища воды называют...

а) низменности; б) водоемы; в) плато.

5. К естественным водоемам относятся...

а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;

в) водохранилище, океан, пруд.

6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши их \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Запиши наиболее крупные озера своего края

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. С водоёмами связана жизнь следующих животных:

а) утки, лебеди, цапли;

б) трясогузки, совы, кукушки;

в) орлы, аисты, кедровки.