

Рассмотрено на заседании  
Педсовета МБОУ «Симбирская ООШ»  
протокол №8 от 24.03.2026 года

Утверждаю:  
Директор школы: А.Г. Костенко  
приказ №44/1 от 24.03.2026 года.

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании за 2025 год**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**МБОУ «Симбирская основная общеобразовательная школа»**  
**Ижморского МО**

Структура отчета о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Симбирская основная общеобразовательная школа»

Стр.

<b>I. Аналитическая часть</b>	
1.Общая информация	3
2. Структура образовательного учреждения и система управления	5
3. Образовательная деятельность	8
4.Качество предоставления образовательных услуг	13
5.Востребованность выпускников школы	23
6. Внутреннее оценивание качества образования	23
7. Кадровая укомплектованность	51
8.Методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	52
9. Материально-техническая база	53
10.Финансово экономическая деятельность	55
<b>II. Статистическая часть</b>	
11.Показатели деятельности	56
12. Выводы	60

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Симбирская основная общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа.

#### **Аналитическая часть**

##### **1.Общая информация**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Симбирская основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, склонностей и с целью формирования здоровой, социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями и общей культурой.

Принципами образовательной политики являются следующие:

демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)

гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)

дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их склонностей)

индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)

оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО: 652129, Кемеровская область, Ижморский район, село Симбирка, улица Новая, 1

Учредитель: учредителем учреждения является администрация Ижморского муниципального округа. Функции и полномочия Учредителя учреждения в порядке делегирования полномочий осуществляет в пределах своей компетенции Управление образования администрации Ижморского округа, функции и полномочия собственника имущества от имени администрации района осуществляет уполномоченный орган – Комитет по управлению муниципальным имуществом.

Местонахождение Учредителя: 652120, Кемеровская область, пгт. Ижморский, ул Ленинская, д. 94 Начальник УО: Завизионова Е.Н.

#### **Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО**

**а) год создания учреждения:** школа как основная работает с 01 сентября 2023 года

**б) лицензия: срок действия**

**Выписка из реестра лицензии** на право ведения образовательной деятельности МБОУ «Симбирская ООШ» получена 22.12.23.года (регистрационный № Л035-01258-42/00225441, дающая право осуществления образовательной деятельности по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

#### **в) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия**

В связи с переименованием была получена новая выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» 29.09. 2023г. МБОУ «Симбирская ООШ» была **аккредитована** 25 мая 2022 года (свидетельство о государственной аккредитации с регистрационным № 3562 серия 42А02 № 0000652) срок действия – 31.12.2099 года что дает право выдавать аттестаты государственного образца об основном общем образовании.

#### **Режим работы: 8.00-19.00**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Управлением образования Ижморского округа. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом образовательного учреждения. Учебный план на 2022-2023,2023-2024 учебные годы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает в соответствии с ФГОС НОО, ОО.

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

**Продолжительность учебного года:** I класс – 33 учебные недели, II-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начался 1 сентября 2024 года, заканчивается 25 мая для первоклассников, 9 класса и 26 мая 2025 года для остальных обучающихся.

Учебный год условно делится на четверти (в II-IX классах), являющиеся периодами, по итогам которых в II-IX классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

#### **Дополнительные требования при организации обучения**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 22 по 28 февраля 2025 года при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-IX классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от

10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

#### **Расписание звонков**

Уроки			Перемены		
1 урок	9.00	9.45	1 перемена	09.45-09.55	10 минут
2 урок	9.55	10.40	2 перемена	10.40-11.00	20 минут
3 урок	11.00	11.45	3 перемена	11.45-12.05	20 минут
4 урок	12.05	12.50	4 перемена	12.50-13.05	15 минут
5 урок	13.05	13.50	5 перемена	13.50-14.00	10 минут
6 урок	14.00	14.45	6 перемена	14.45-14.55	10 минут
7 урок	15.30	16.15			

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	IX
<b>Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч</b>	21	23	23	23	29	29	30	32

МБОУ «Симбирская ООШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

#### **2. Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Костенко А.Г.	СЗД
2.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мальшко И.Н.	-
3.	заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	Платонова А.В.	-
4.	Педагог-организатор	Иноземцева И.А.	-

Общее управление школой осуществляет руководитель Костенко Александра Геннадьевна в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией руководителя ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- школьный парламент

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Симбирская ООШ».

Основные формы координации деятельности:

- план работы на учебный год;
- план внутришкольного контроля, ВСОКО;
- программа воспитания.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Было проведено 7 педагогических советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать воспитательно-образовательный процесс.

#### План работы педагогического совета на 2024/25 год

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
<b>Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»</b>		
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году.</li> <li>2. Общие тенденции российского образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение ФОП НОО, ФОП ООО ;</li> <li>• реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО;</li> <li>• внедрение ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• формирование функциональной грамотности;</li> <li>• введение единых подходов к оцениванию;</li> <li>• внедрение новой модели профориентации школьников;</li> <li>• формирование системы патриотического воспитания;</li> <li>• повышение функциональной и цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников;</li> </ul> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. новые Порядки проведения ГИА-9, внедрение ФОП НОО, ФОП ООО</li> <li>2. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП</li> </ol>	<p>Директор школы Замдиректора по УВР.</p>

	<p>НОО, ФОП ООО .</p> <p>3. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, на 2024/25 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>4. Утверждение плана работы школы на 2024/25 учебный год.</p> <p>Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО.</p>	
<b>Педагогический совет № 2 «Функциональная грамотность школьников как цель и результат современного образования»</b>		
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик по ФГ.</li> <li>2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.</li> <li>3. Внутришкольная система оценки качества образования по ФГ: проблемы и перспективы</li> </ol>	Замдиректора по УВР
<b>Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»</b>		
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.</li> <li>2. Применение нового Порядка аттестации педагогических работников.</li> <li>3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.</li> <li>4. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.</li> <li>5. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи.</li> <li>6. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности</li> </ol>	Директор школы
<b>Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»</b>		
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.</li> <li>2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном».</li> <li>3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.</li> <li>4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.</li> <li>5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания</li> </ol>	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор

<b>Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»</b>		
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допуск учащихся 9-х к ГИА.</li> <li>2. Условия проведения ГИА в 2025 году</li> </ol>	Заместитель директора по УВР
<b>Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х классов»</b>		
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов ВПР.</li> <li>2. Итоги промежуточной аттестации.</li> <li>3. Перевод обучающихся 1–8-х классов в следующий класс</li> </ol>	Заместитель директора по
<b>Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»</b>		
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация ООП в 2024/25 учебном году.</li> <li>2. Анализ результатов ГИА обучающегося 9-х класса. Выдача аттестата об основном общем образовании.</li> </ol>	Директор школы Заместитель директора по УВР

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многоплановостью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В школе функционировало одно методическое объединение, в состав которого входили все педагоги школы. Заседания проходили один раз в четверть, на которых проходили тематические семинары, «круглые столы», открытые уроки с последующим анализом.

#### **План методической работы в 2024/2025 учебном году**

4.	<p><b>Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения ФОП 1-4 и 5-9 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»</b></p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;</p> <p>2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;</p> <p>3) подготовка УМК на новый учебный год.</p>		Зам. дир. по УВР	Определение степени реализации поставленных задач, выявление возникших проблем, определение путей их решения.
5.	<p><b>Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году»</b></p> <p><u>Рабочие вопросы:</u> 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за 2023-2024 учебный год.</p> <p>2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год.</p>	Май	Зам. дир. по УВР	Подведение итогов. Рекомендации к перспективному плану работы методического совета на 2025-2026 учебный год

Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной работы

1.	<p><b>Заседание №1 Тема:</b>  <b>«Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФОП»</b>  <b>Рабочие вопросы:</b>            1) Утверждение планаработы на 2023-2024 учебный год.            Утверждение рабочих программ,            Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году            3) Планирование системы открытых уроков в рамках МО</p>	август	Зам. дир. по УВР	Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2023– 2024 учебный год, Программы развития, коррективы планов работы МО.
2.	<p><b>Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФОП».</b><u>Рабочие вопросы:</u>            1) анализ проведения школьных предметных олимпиад;            2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;            3) единые нормы оформления документации</p>	Ноябрь	Зам. дир. по УВР	Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС.
3.	<p><b>Заседание №3 Тема:</b>  <b>«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»</b> <u>Рабочие вопросы:</u>            1) результативность методической работы школы за первое полугодие;            2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;            3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.</p>	Январь	Зам. дир. по УВР	Аналитическая справка о результатах муниципального этапа Всероссийской предметной школьников олимпиады Справка о результатах методической деятельности.
4	Подведение итогов работы ШМО за год	май	Завуч по УВР	

### **3. Образовательная деятельность**

#### **3.1. Нормативно-правовая база**

Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможность их самоопределения, самореализации и укреплению здоровья школьников в условиях реализации ФГОС, в том числе и для детей с ОВЗ. Основная образовательная программа начального

общего образования и основного общего образования (далее - ООП НОО и ООП ООО) разработана в соответствии с ФГОС НОО., ФГОС ООО и с учетом ФОП. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

Основные задачи на 2024-2025 год

1. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС при переходе на ФОП.
2. Создание условий для обучения и развития детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства

Учебный план МБОУ «Симбирская ООШ» на 2023-2024 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательная организация руководствовалась следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

– Приказ Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

– Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»

– Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10 –Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

-Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 286, с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115,

– Письмо МОиН РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– Конвенция о правах ребёнка

- Устав общеобразовательной организации.

**Учебный план начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
Спецкурс "«Формирование информационной культуры младших школьников на уроках математики и окружающего мира» Инженерный класс		1	1	1	0
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		660	782	782	782

**План внеурочной деятельности (недельный) ФГОС НОО на 2024-2025 учебный год**

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
ВУД "Школа здоровья"	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД "Финансовая грамотность"	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД «Разговор о важном»	1	1	1	1
ВУД «100 дорог - одна моя»	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>

**План занятий по ДО (недельный) на 2025-2026 учебный год**

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
ВУД "Эколята" Орлята	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД "Любительский театр"	0	0,5	0,5	0,5
ВУД "Шахматы"	0	0,5	0,5	0,5
ВУД «Робототехника»	0	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>0,5</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2
	Обществознание	0	0	0	0	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-	Физика	0	0	2	2	3

научные предметы	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
Спецкурс "Школа безопасности"		1	1	1	0	0
Спецкурс «Новейшая история»		0	0	0	0	0,5
Спецкурс «Математика для каждого»		0	0	0	1	0
Спецкурс «Основы смыслового чтения»		1	1	0	0	0
Спецкурс «Агролаборатория»		0	0	0	0	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		952	1020	1088	1054	1122

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
ВУД " Развитие функциональной грамотности"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД "Школа здоровья"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ВУД " Медиа-центр"	0	0,5	0,5	0	0
ВУД " Музейное дело"	0	0	0	0,5	0
«Введение в аграрные профессии»	0	0	0,5	0,5	0
ВУД " Химия в сельском хозяйстве "	0	0	0	0,5	0
ВУД «Агрохимия»	0	0	0	0	1

ВУД "Россия-мои горизонты"	0	1	1	1	1
ВУД «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>4,0</b>	<b>4,5</b>	<b>4,0</b>

**План занятий по ДО (недельный)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
"Друзья ЮИД"	0,5	0,5	0	0	0
"Робототехника"	1	1	1	0	0
"Увлекательная информатика"	0,5	0,5	0	0	0
ВУД "Экспериментальная физика"	0	0	0,5	0,5	0
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,0</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** в рамках реализации ФГОС ООО ОВЗ (ЗПР) 8 класс

Предметная область	Учебный предмет	Часы
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	0
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Изобразительное искусство	0
	Музыка	0
Технология	Труд (Технология)	1

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
<b>Итого</b>		<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Наименование учебного курса</b>		
Спецкурс «Новейшая история»		0,5
<b>Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы "</b>		<b>4</b>
Индивидуальные и групповые логопедические занятия		1
Другие коррекционно-развивающие курсы и занятия		3
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности		<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>4,0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>39,0</b>
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		-

#### План внеурочной деятельности (недельный) ОБЗ

Учебные курсы	Количество часов в неделю
	9
ВУД " Развитие функциональной грамотности"	0,5
ВУД "Школа здоровья"	0,5
ВУД " Медиа-центр"	0
ВУД " Музейное дело"	0
«Введение в аграрные профессии»	0
ВУД " Химия в сельском хозяйстве "	0
ВУД «Агрохимия»	1
ВУД "Россия-мои горизонты"	1
ВУД «Разговоры о важном»	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>4,0</b>

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
Спецкурс "«Формирование информационной культуры младших школьников на уроках математики и окружающего мира»"		1	1	1	0
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	660	782	782	782

**Учебный план в рамках реализации ФГОС ООО 5-9 классы**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32.5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
Спецкурс "Школа безопасности"		1	1	1	0	0

Спецкурс "Экологичный образ жизни"	0	0	1	0	0
Спецкурс "Подготовка к ОГЭ по биологии"	0	0	0	0	0.5
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>33</b>
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	952	1020	1088	1054	1122

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС охватывает все направления развития школьников.

### Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО

1. Положение о педагогическом совете
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
4. Правила внутреннего распорядка учащихся
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся
8. Положение о внеурочной деятельности
9. Положение о школьном методическом объединении
10. Положение о библиотеке
11. Положение о музее
12. Положение о льготном питании
13. Положение о ведении классных журналов
14. Положение о рабочей программе по предмету
15. Положение о школьном сайте
16. Положение о УОУ
17. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
18. Положение о внутришкольном контроле.
19. Положение об Управляющем совете и т.др.

Деятельность МБОУ «Симбирская ООШ» регламентируется также, основными образовательными программами начального общего образования и основной образовательной программой общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Согласно Устава, ОУ осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального, основного общего образования.

В конце учебного года в начальных классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволила увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с прошлыми и последующими.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2024-2025 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Осуществлялась подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 2024-2025 учебном году реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю), модуль «Православная культура».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024-2025 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

### **3.2. Информация об организации учебного процесса:**

В 2024– 2025 учебном году в школе получали образование 32 обучающихся. В этом учебном году было 9 классов и 7 классов-комплектов.

В образовательной организации реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), по ФГОС НОО обучались ребята из 1-го - 4-го классов (10 обучающихся) и по ФГОС ООО – ребята 5-го – 9-го классов (22 человек). Все классы обучались по ФОП.

Обучение в начальном звене ведется по программе «Школа России».

В школе высокий процент обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей.

## **4. Качество предоставления образовательных услуг**

### **4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ представлены в данном подразделе.**

2024 – 2025 учебный год окончили 32 обучающихся. Переведены условно 4 обучающихся, по одному из 2,4,6 и 8 класса. Согласно требованиям ФГОС в школе были проведены комплексные итоговые контрольные работы и сделан подробный анализ. Согласно ст.58 ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и разработанного локального акта в этом учебном году были проведены переводные экзамены в 7 и 8 классах, два обязательных – русский язык и математика, один в 8,7 классе – по выбору.

Два обучающиеся не прошли промежуточную аттестацию. Неудовлетворительные результаты признаны академической задолженностью им были установлены сроки ликвидации задолженности до 15.09.2024 года. Три ученика по решению

педагогического совета, были направлены на областную и районную ПМПК с целью построения дальнейшей образовательной траектории обучающихся. По заключению ПМПК все обучаются в Ижморской школе –интернате психолого-педагогической поддержки.

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены контрольные работы школьников за год по русскому языку, математике в 2-9-х классах, и по химии и биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, информатике в 5-7 классах с целью выявления уровня обученности и качества знаний. В 7-8 классе были проведены по 1 переводному экзамену по выботу.

Тексты промежуточного контроля разработаны учителями-предметниками с использованием дидактических материалов по проверяемым предметам и интернет ресурсов, утверждены директором школы.

Результаты диагностических работ представлены в следующих таблицах

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены контрольные работы по предметам по которым не проводилась ВПР с целью выявления уровня обученности и качества знаний. В 1-9 классе были проведены проверочные работы по курсам ВУД и ДО.

Тексты промежуточного контроля разработаны учителями-предметниками с использованием дидактических материалов по проверяемым предметам и интернет ресурсов, утверждены директором школы.

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике представлены в следующих таблицах.

### Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успе- в. %	Кач. знани й, %
				5	4	3	2			
2	3	3	Свежинкина Н.И.	-	2	1	0	3,5	100	66
3	1	1	Свежинкина Н.И.	-	0	0	1	2,0	0	0
4	3	3	Свежинкина Н.И. ВПР	-	1	2	0	3,3	100	33
<b>Итого</b>	<b>6</b>								<b>66</b>	<b>48,8</b>

### Математика

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успе- в. %	Кач. знани й. %
				5	4	3	2			
2	3	3	Свежинкина Н.И.	-	1	1	1	3,0	66	33
3	1	1	Свежинкина Н.И.	-	0	0	1	3,0	0	0
4	3	3	Костенко А.Г. ВПР	-	1	2	0	3,3	100	33
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3,1</b>	<b>53,3</b>	<b>22,0</b>

### Литературное чтение

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успе- в. %	Кач. знани й. %
				5	4	3	2			
2	3	3	Свежинкина Н.И.	-	1		2	2,8	33	33
3	1	1	Свежинкина Н.И.	-	0	1	0	3,0	100	0
4	3	3	Иноземцева И.А.	-	2	1	0	3,3	100	33
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3,1</b>	<b>53,3</b>	<b>22,0</b>

### Окружающий мир

Класс	Всего уч-ся	Выпол работы	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знани й.%
				5	4	3	2			
2	3	2	Свежинкина Н.И.	-	1	0	1	2,5	33	33
3	1	1	Свежинкина Н.И.	-	0	0	1	2,0	0	0
4	3	3	Иноземцева И.А.	-	0	3	0	3,0	100	0
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>6</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2,8</b>	<b>33</b>	<b>33,0</b>

### Музыка

Класс	Всего уч-ся	Выпол работы	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знани й.%
				5	4	3	2			
2	3	0	Иноземцева И.А.	0	1	2	0	3,3	100	33
3	1	0	Иноземцева И.А.	0	0	1	0	3,0	100	0
4	3	3	Иноземцева И.А.	0	3	0	0	4,0	100	100
5	4	0	Иноземцева И.А.	0	4	0	0	4,0	100	100
6	2	2	Иноземцева И.А.	1	1	0	0	4,5	100	100
7	5	0	Иноземцева И.А.	0	3	2	0	3,1	100	60
8	5	5	Иноземцева И.А.	2	3	0	0	4,4	100	100
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		<b>3</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>86</b>

### География

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ. успеv. %	Кач. знаний %
				5	4	3	2			
5	4	0	Иноземцева И.А.	0	2	2	0	3,5	100	50
6	7	7	Иноземцева И.А.	1	2	4	0	3,6	100	42,9
7	5	0	Иноземцева И.А.							



## Сравнение со стартовым контролем, %

**Обществознание**

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знаний %
				5	4	3	2			
6	2	2	ОвчинниковаС.А.	0	2	0	0	4,0	100	100
7	5	4	ОвчинниковаС.А.	1	2	1	0	4,0	100	75
8	5	4	ОвчинниковаС.А.	1	1	2	0	3,8	100	50
9	4	3	ОвчинниковаС.А.	0	0	3	0	3,0	100	0
	16	13		2	5	6	0	3,9	100	50

**ОДНРК**

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работ у	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ . успе в. %	Кач. знан ий %
				5	4	3	2			
5	4	4	Овчинникова С.А.	0	0	3	1	2,9	75	0
6	2	2	Овчинникова С.А.	2	0	0	0	5,0	100	100
									87	50

**Физика**

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работ у	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ . успе в. %	Кач. знан ий %
				5	4	3	2			
7	5	4	ОвчинниковаС.А.	-	0	3	1	2,8	80	0
8	5	5	ОвчинниковаС.А.	1	2	1	1	3,6	80	60
9	4	3	ОвчинниковаС.А.	-	2	1	-	3.8	100	66

**Химия**



асс	уч-ся	ол рабо ту	учителя	5	4	3	2	балл	успев. %	знаний. %
2	3	3	Свежинкина Н.И.	0	1	2	0	3,3	100	33
3	1	1	Свежинкина Н.И.	0	0	1	0	3,0	100	0
4	3	3	Свежинкина Н.И.	0	2	1	0	3,8	100	67
5	4	4	Свежинкина Н.И.	0	1	3	0	3,2	100	20
6	2	2	Свежинкина Н.И.	0	0	1	1	2,5	50	0
7	5	5	Свежинкина Н.И.	0	3	2	0	3,1	100	60
8	5	4	Свежинкина Н.И.	0	2	1	1	3,1	75	50
<b>Ит ог</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	Свежинкина Н.И.	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>3,2</b>	<b>91</b>	<b>41</b>

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены контрольные работы по предметам по которым не проводилась ВПР с целью выявления уровня обученности и качества знаний. В 1-9 классе были проведены проверочные работы по курсам ВУД и ДО.

Тексты промежуточного контроля разработаны учителями-предметниками с использованием дидактических материалов по проверяемым предметам и интернет ресурсов, утверждены директором школы.

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике представлены в следующих таблицах.

### Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успе в. %	Кач. знани й, %
				5	4	3	2			
2	3	3	Свежинкина Н.И.	-	2	1	0	3,5	100	66
3	1	1	Свежинкина Н.И.	-	0	0	1	2,0	0	0
4	3	3	Свежинкина Н.И. ВПР	-	1	2	0	3,3	100	33
<b>Итого</b>	<b>6</b>								<b>66</b>	<b>48,8</b>

### Математика

Класс	Всего уч-ся	Выпол работ у	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успе в. %	Кач. знан ий.%
				5	4	3	2			
2	3	3	Свежинкина Н.И.	-	1	1	1	3,0	66	33
3	1	1	Свежинкина Н.И.	-	0	0	1	3,0	0	0
4	3	3	Костенко А.Г. ВПР	-	1	2	0	3,3	100	33
<b>Ит ог</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3,1</b>	<b>53,3</b>	<b>22,0</b>

### Литературное чтение

Класс	Всего уч-ся	Выпол рабо ту	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успе в. %	Кач. знани й.%
				5	4	3	2			
2	3	3	Свежинкина Н.И.	-	1		2	2,8	33	33
3	1	1	Свежинкина Н.И.	-	0	1	0	3,0	100	0
4	3	3	Иноземцева И.А.	-	2	1	0	3,3	100	33
<b>Ит ог</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3,1</b>	<b>53,3</b>	<b>22,0</b>

### Окружающий мир

Класс	Всего уч-ся	Выпол работы	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знани й.%
				5	4	3	2			
2	3	2	Свежинкина Н.И.	-	1	0	1	2,5	33	33
3	1	1	Свежинкина Н.И.	-	0	0	1	2,0	0	0
4	3	3	Иноземцева И.А.	-	0	3	0	3,0	100	0
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>6</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2,8</b>	<b>33</b>	<b>33,0</b>

### Музыка

Класс	Всего уч-ся	Выпол работы	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знани й.%
				5	4	3	2			
2	3	0	Иноземцева И.А.	0	1	2	0	3,3	100	33
3	1	0	Иноземцева И.А.	0	0	1	0	3,0	100	0
4	3	3	Иноземцева И.А.	0	3	0	0	4,0	100	100
5	4	0	Иноземцева И.А.	0	4	0	0	4,0	100	100
6	2	2	Иноземцева И.А.	1	1	0	0	4,5	100	100
7	5	0	Иноземцева И.А.	0	3	2	0	3,1	100	60
8	5	5	Иноземцева И.А.	2	3	0	0	4,4	100	100
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		<b>3</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>86</b>

### География

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ. успеv. %	Кач. знаний %
				5	4	3	2			

5	4	0	Иноземцева И.А.	0	2	2	0	3,5	100	50
6	7	7	Иноземцева И.А.	1	2	4	0	3,6	100	42,9
7	5	0	Иноземцева И.А.							
8	5	4	Иноземцева И.А.	1	2	-	1	3,8	75	75
9	4	4	Иноземцева И.А.	2	1	1	-	4,2	100	75
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>26</b>						<b>3,8</b>	<b>80</b>	<b>41</b>

### Биология

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знаний %
				5	4	3	2			
5	4	3	Мальшко И.Н. ВПР	0	1	2	0	3,3	100	33
6	2	1	Мальшко И.Н.	0	0	1	0	4,0	100	0
7	5	5	Мальшко И.Н.	0	1	3	1	3,0	80	20
8	5	5	Мальшко И.Н.	0	2	2	1	3,1	80	40
9	4	4	Мальшко И.Н.	0	2	2	0	3,5	100	50
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>18</b>			<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>	<b>91</b>	<b>36</b>
Сравнение со стартовым контролем, %										

### История

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знаний %
				5	4	3	2			
5	4	4	ОвчинниковаС.А.	0	2	2	0	3,5	100	50
6	2	0	ОвчинниковаС.А.							

7	5	0	ОвчинниковаС.А.							
8	5	0	ОвчинниковаС.А.							
9	4	4	ОвчинниковаС.А.	-	2	2	-	3.5	100	50
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>23</b>								
Сравнение со стартовым контролем, %										

### Обществознание

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знаний %
				5	4	3	2			
6	2	2	ОвчинниковаС.А.	0	2	0	0	4,0	100	100
7	5	4	ОвчинниковаС.А.	1	2	1	0	4,0	100	75
8	5	4	ОвчинниковаС.А.	1	1	2	0	3,8	100	50
9	4	3	ОвчинниковаС.А.	0	0	3	0	3,0	100	0
	16	13		2	5	6	0	3,9	100	50

### ОДНРК

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеv. %	Кач. знаний %
				5	4	3	2			
5	4	4	Овчинникова С.А.	0	0	3	1	2,9	75	0
6	2	2	Овчинникова С.А.	2	0	0	0	5,0	100	100
									87	50

### Физика

Класс	Всего	Выпо	Ф. И. О.	Получили оценку	Ср.	Общ	Кач.
-------	-------	------	----------	-----------------	-----	-----	------

	уч-ся	л. работ у	учителя	5	4	3	2	бал л	успе в. %	знан ий %
7	5	4	ОвчинниковаС.А.	-	0	3	1	2,8	80	0
8	5	5	ОвчинниковаС.А.	1	2	1	1	3,6	80	60
9	4	3	ОвчинниковаС.А.	-	2	1	-	3.8	100	66

### Химия

Класс	Всего уч-ся	Выпол работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ. успе в. %	Кач. знан ий %
				5	4	3	2			
8			Иноземцева И.А.	-	1	-	-	4	100	100
9	4	4	Иноземцева И.А.	0	3	1	0	3,8	100	80

### Литература

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успе в. %	Кач. знан ий %
				5	4	3	2			
5	4	4	Бородин Г.Н.	0	2	1	1	3,2	80	50
6	2	2	Бородин Г.Н.	0	1	1	0	3,5	100	50
7	5	4	Бородин Г.Н.	0	1	2	1	3,0	75	25
8	5	5	Бородин Г.Н.	0	2	1	2	3,0	60	40
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3,1</b>	<b>80</b>	<b>39</b>

### Информатика

Класс	Всего уч-ся	Выпол. работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. бал л	Общ. успев. %	Кач. знани й, %
				5	4	3	2			

7	5	5	Костенко А.Г.	0	1	2	2	2,8	60	20
8	5	3	Костенко А.Г.	0	0	2	1	2,8	66	0
9	4	4	Костенко А.Г.	0	1	2	1	3,5	75	25
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3,0</b>	<b>66,7</b>	<b>16,7</b>

Класс	Всего уч-ся	Выпол работу	Ф. И. О. учителя	Получили оценку				Ср. балл	Общ. успеш. %	Кач. знаний. %
				5	4	3	2			
2	3	3	Свежинкина Н.И.	0	1	2	0	3,3	100	33
3	1	1	Свежинкина Н.И.	0	0	1	0	3,0	100	0
4	3	3	Свежинкина Н.И.	0	2	1	0	3,8	100	67
5	4	4	Свежинкина Н.И.	0	1	3	0	3,2	100	20
6	2	2	Свежинкина Н.И.	0	0	1	1	2,5	50	0
7	5	5	Свежинкина Н.И.	0	3	2	0	3,1	100	60
8	5	4	Свежинкина Н.И.	0	2	1	1	3,1	75	50
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	Свежинкина Н.И.	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>3,2</b>	<b>91</b>	<b>41</b>

Труд

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год в классах 1 уровня обучения

Класс	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Общее кол-во аттестуемых за четверть	«5»/%	«4» и «5»/%	«3»	«2»/%	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Количество учеников с одной «2»	Количество учеников с одной «3»	Количество учеников с одной «4»
1	5	5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	3	0	1/33	2/66	0	100	33	-	-	-
3	1	1	1	0	0	0	1/100	0	0	0	0	0
4	4	3	3	0	1/33	2/66	0	100	33	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2/28</b>	<b>4/56</b>	<b>1/14</b>	<b>86</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Итоги успеваемости за год детей-инвалидов, детей с ОВЗ по адаптированной программе 2024-2025 учебного года в классах 1 уровня обучения

Класс	Всего количество обучающихся в классе на конец четверти	Из них количество обучающихся по адаптированной программе (ОВЗ+инвалиды)	Из количества обучающихся по адаптированной программе (ОВЗ+инвалиды)						
			«5» / %	«4» и «5»/%	«3»/%	«2»/%	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	
1	0	0							
2	0	0							
3	0	0							
4	0	0							
Всего	0	0							

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год в классах 2 уровня обучения

Класс	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Общее кол-во аттестуемых за четверть	«5»/ %	«4» и «5»/%	«3»	«2»/%	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Количество учеников с одной «2»	Количество учеников с одной «3»	Количество учеников с одной «4»
5	5	4	4	0	1/25	2/50	1/25	75	25	1	0	0
6	2	2	2	0	2/100	0/100	0/00	100	100	0	0	0
7	6	5	5	0	2/40	2/40	1/20	80	40	0	0	0
8	7	5	5	0	2/29	3/71	0/0	100	29	0	0	0
9	5	4	4	0	1/25	3/75	0/0	100	25	0	0	0
Всего	25	20	20	0	8/40	10/50	2/10	90,0	40	0	0	0

Итоги успеваемости за 4 четверть детей-инвалидов, детей с ОВЗ по адаптированной программе 2023-2025 учебного года в классах 2 уровня обучения

Класс	Всего количество	Из них количество обучающихся по	Из количества обучающихся по адаптированной программе (ОВЗ+инвалиды)

	обучающихся в классе на года	адаптированной программе (ОВЗ+инвалиды)	«5» / %	«4» и «5»/%	«3»/%	«2»/%	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5	4	0	0	0	0	0	0	0
6	2	0	0	0	0	0	0	0
7	5	0	0	0	0	0	0	0
8	5	1	0	0	1/100	0	100	0
9	4	1	0	0	1/100	0	100	0
Всего	24	3	0	0	2/100	0	100	0

### Итоги государственной итоговой аттестации за 2024-25 учебные годы

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 4 человека. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и в июне получили аттестаты об ООО.

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/23	100	60	3,8	100	20	3,2
2023/24	100	100	4,0	100	100	4,0
2024/25	100	75	4,0	100	50	3,5

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 40 процентов по русскому языку, понизилось на 80 процентов по математике.

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Учебный год	Биология			География			Общест-е			Химия		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Кач-во	Сред. балл	Успеваемость	Качест-во	Сред. балл	Успеваемость	Качество	Сред. балл
2022/23	100	75	3,8	100	25	3,2						
2023/24	100	100	4,0	100	100	4,0						
2024/25	100	50	3,5	100	100	4,0	100	100	4,0	100	0	3,0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в хорошую успеваемость обучающихся.. Результаты внешней оценки в совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам и выше.

#### Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4,0	3,25	3	1	0
Математика	3,5	3,25	2	1	1
Биология	3,5	3,0	1	1	0
География	4,0	4,0	0	2	0

#### **4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.**

В соответствии с планом работы МБОУ «Симбирская основная общеобразовательная школа», на основании Приказа Минобрнауки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказа Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа департамента образования и науки КО от 01.09.2017 г. № 1655 «О проведении муниципального этапа ВСОШ по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году», приказа ДОиН КО от 24.10.2022г. № 1972 «О внесении изменений», в соответствии с планом работы Управления образования администрации Ижморского

муниципального района на 2024 – 2025 учебный год и приказом № 545 УО был проведен муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников, приказа УО №612 от 16.12.2024 года «Об итогах муниципального тура».

На основании Порядка проведения ВОШ и Порядка проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была проведена работа с родителями и участниками олимпиады по ознакомлению с Порядком. Были своевременно собраны материалы от родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде заявления с согласием в письменной форме на участие в олимпиаде на сбор, хранение, обработку персональных данных.

Приглашение для участия в МТ ВОШ было сделано для 5 обучающихся по следующим общеобразовательным предметам: истории, литературе, биологии, химии. В соответствии с графиком были проведены олимпиады по всем перечисленным выше предметам.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады проводился по КИМах разработанным региональными предметными комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности для 5 – 9-х классов. Организатор этапа олимпиады сформировал график проведения, жюри и своевременно по средствам электронной почты получал материалы.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2 человека награждены дипломами призеров по предмету биология и один по литературе. При подведении итогов места распределялись по наибольшему проценту выполнения работы: I место – 85 % и выше, II место – 70 – 84 %, III место – 50 – 69 %.

**Сборная команда  
на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. обучающихся</i>	<i>Баллы</i>	<i>Класс</i>
Биология	Платонов Дмитрий	13,3	8
	Ларионов Никита		7
	Лещенко Илья		9
	Гузеева Анна		7
История	Платонов Дмитрий	3	8
Химия	Ларионов Никита	68	7
Литература	Ларионова Валерия		8

Результативное участие было только у обучающегося 7 класса по биологии – дипломы призеров (Гузеева Анна, Ларионов Н.) и Ларионовой Валерии (8 класс)- диплом призера по литературе.

**Выводы:**

1. Отметить положительный опыт работы Малышко И.Н.. учителя биологии, Бородиной Г.Н учителя литературы по подготовке обучающихся к муниципальному туру ВОШ.
2. Отметить благодарностью педагогов биологии и литературы за подготовку призеров муниципального тура ВОШ.

Школьники нашей образовательной организации принимают участие в различных конкурсах, викторинах, слетах и других мероприятиях муниципального и регионального уровней:

- конкурсы сочинений,
- конкурсы рисунков,
- конкурсы фотографий и т.д.

На сайте школы <http://симбирская-школа.ижмор-обр.рф/> и страничке в сети ВК <https://vk.com/club209086980> размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Следовательно, уровень развития способностей детей определяется не только природными задатками, но и мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. Работа с одаренными детьми ведется на должном уровне, учителя уделяют внимание подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам.

#### **Работа педагогического коллектива с одаренными обучающимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

С этой целью педагоги школы проводят работу по вовлечению школьников к участию в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

групповые занятия, курсы по выбору, направленные на расширение знаний по определенным дисциплинам;

научно-исследовательская деятельность школьников, проведение школьной научно-практической конференции, участие в конференциях различного уровня.

#### **Итоги участие в муниципальных и региональных конкурсах научно-исследовательских работ в 2024 - 20245 году**

С целью популяризации научных знаний среди обучающихся, формированию научного мировоззрения обучающихся, повышения престижа науки, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, выявлению и поддержки талантливых молодых исследователей и их наставников в нашей школе организованы научно- исследовательская и проектная деятельность среди обучающихся 1-9 классов. В течение года обучающиеся, совместно со своими наставниками работают над проектами и накапливают материал для работы. проходит итоговая защита на уроках.

В апреле-мае 2024-2025 года, в связи с большой загруженностью и техническими трудностями школьная научно-практическая конференции "Думай! Пробуй! Твори!", к сожалению, в школе не проводилась.

Результативным было участие:

- в муниципальном туре регионального конкурса "Живи, Земля Кузнецкая!". Номинация «Краеведение» -Пушкина Элина (победитель)
- в муниципальном туре в научно-практической - конференции исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Кузбасская школьная академия наук». Всего принимали участие 4 участника. Призер Селиверова Дарья (5 класс, руководитель Куракина Г.Ю.), победители Платоно Дмитрий т Бояринцев Денер (8 класс, руководитель Малышко И.Н.), призер Селиверова Виктория (4 класс, руководитель Свежинкина Н.И.

- в региональной конференции НПР " Кузбасская школьная академия наук " обучающаяся 4 класса Платонов Дмитрий, стал призёром. (8 класс, руководитель Малышко И.Н.) (8 класс, руководитель Малышко И.Н.)
- региональный конкурс научно- исследовательских работ «Есть идея» Платонов Дмитрий (Призер 1 степени) (8 класс, руководитель Малышко И.Н.)
- Призер 3 степени регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы», Платонов Дмитрий (8 класс, руководитель Малышко И.Н.)

Задача педагогов при осуществлении исследовательской деятельности – выявить интересные с точки зрения научного открытия ученические исследовательские работы. Задача научного руководителя – подготовить обучающихся к достойной защите исследовательской работы сначала на школьном уровне, победителям школьного тура на районном уровне и выше

### **Эффективность работы центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» за 2024-2025 учебный год**

Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе нашей школы был открыт 1 сентября 2022 года. На базе центра работало 4 кружка ВУД «Робототехника», «Проектная и исследовательская биология», «Увлекательная химия», «Экспериментальная физика».

За 2024-2025 учебный год достигли значительные результатов:

- в федеральном уровне Всероссийского конкурса «АгроНТРИ» Ларионов Никита (7 класс, руководитель Антонов М.Г.) получил золотую медаль победителя «Золотая осень»,
- участие во II научно-практической конференции «Есть идея!». Платонов Дмитрий награжден дипломом I степени участия (8 класс, руководитель Малышко И.Н.)
- В региональный тур Всероссийского конкурса для школьников сельских поселений и малых городов АгроНТРИ. Команду Ижморского МО представляли Платонов Дмитрий (9 класс) в номинации «АгроБИО», Ларионов Никита (7 класс) в номинации АгроРОБОТЫ (руководитель Куракина Г.Ю.).
- Платонов Дмитрий прошел в финал регионального тура конкурса «Большие вызовы». Он проходил в апреле 2025 года на базе «Сириус. Кузбасс»
- На базе нашего центра в апреле 2025 года проходил 6 слет центров «Точка роста» Ижморского МО «ИЗ ТОЧКИ В ТОЧКУ». На нём присутствовали педагоги и обучающиеся центров «Точка роста» свех школ Ижморского МО. Слет получил высокую оценку со стороны гостей за высокий уровень организации.
- Участие IV межрегиональном летнем слёте педагогов и школьников центров образования «Точка роста» «ЭКО» (Энергия. Красота. Образование) . ТУР «Зеленый акцент». В составе команды была учитель биологии центра Малышко И.Н.Муниципальная команда лауреатом слета.

- За организацию региональной площадки проведения познавательных и популяризационных мероприятий в рамках XIII недели высоких технологий и технопредпринимательства школе пришел сертификат подписанный генеральным директором АНПО «Школьная лига» Алексеевым А.И.

- В мае 2025 года команда школьников центра приняла участие в соревновании «Робо- битва» на базе «Семейного клуба юных инженеров» Ижморской школы №1.

#### **5. Востребованность выпускников школы**

Все выпускники школы поступили на бюджетные места в учебные заведения СПО Кемеровской области-Кузбасса.

#### **6. Внутреннее оценивание качества образования**

В течение 2024-2025 учебного года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

##### **Проводились виды внутришкольного контроля:**

- предварительный — предварительное знакомство;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

##### **Использовались формы внутришкольного контроля:**

- персональный;
- тематически - обобщающий;
- классно - обобщающий;
- комплексно-обобщающий.

##### ***Персональный (лично-профессиональный) контроль***

Лично-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя. В ходе персонального контроля администрация изучала:

- уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

##### ***Тематический контроль***

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам

учебного года, основными тенденциями развития образования.

В ходе тематического контроля:

- проводились тематические исследования (анкетирование, тестирования)
- осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно- воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

### ***Классно-обобщающий контроль***

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе или параллели.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах: — деятельность всех учителей; — включение учащихся в познавательную деятельность; — привитие интереса к знаниям, — стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении; — сотрудничество учителя и учащихся; — социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам классно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

### ***Комплексный контроль***

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно- воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

Ежегодно согласно требованиям ФГОС проводятся комплексные итоговые контрольные работы. Согласно ст.58 ФЗ 273 «Об образовании в российской федерации» и разработанного локального акта в этом учебном году были введены переводные экзамены в 7-8 классах, два обязательных – русский язык и математика, два – по выбору.

## **Реализация ФООП**

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы (ФООП). Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ).

Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Школа перешла на них с 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

ФООП начального общего, основного общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые **федеральные основные образовательные программы (ФОП)**. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования ([Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ](#)). Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Школа перешла на них с 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

ФООП начального общего, основного общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

Обновленные ФГОС в связи с введением ФОП означают обязательство школы по обеспечению условий для обучающихся достичь не менее чем на базовом уровне всех образовательных результатов, - единые для всех содержание и образовательные результаты. Если предыдущий ФГОС говорил о требованиях к результатам, то обновленный ФГОС, то в связке с ФОП говорит о ЕДИНОМ содержании. В связи с этим - ограничение самостоятельности ОО в разработке учебного плана. Есть предметы, где нельзя будет подвинуть часами объем рабочих программ. Свободы оперирования часами стало значительно меньше. Распределение часов внутри рабочих программ будут делать сами педагоги. Каждый предмет должен быть обеспечен учебниками. НО сейчас это невозможно и пока использовали старые учебники до срока действия экспертного заключения на эти учебники.

Концептуальная новизна в результатах по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего образования).

Связь с программой воспитания прежде всего в том, чтобы предмет готовил к профессиональной деятельности, создавал условия на освоение каких-то навыков будущей профессии. Один из личностных результатов обновленных ФГОС 0 познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности. Учитель, который организует в рамках своего предмета исследования, сопровождает индивидуальные проекты – осуществляет связь с программой воспитания, вносит свой вклад.

Основная методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией ФОП. В этом направлении была проделана следующая работа:

1. Проведен анализ соответствия реализации ООП ООО.
2. Созданы условия для доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.
3. Продолжено комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.
4. Педагоги ОО активно участвуют в работе проблемных семинаров, вебинаров, дистанционных семинаров и лекций по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
5. В апреле – мае 2025 года были проведены ВПР в 4-ом - 8-ых классах (согласно графику МОиН и РФ). Результаты отражены в следующей таблице:

**Таблица результатов ВПР-2025**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку в 2024 г
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0	2	1	0	100	33	25	100	0	100
	5 класс	1	1	2	0	75	50	25	75	0	75
	6 класс	0	0	1	1	100	100	0	50	50	100
	7 класс	0	2	2	0	100	50	0	75	25	100
	8 класс	1	2	2	0	80	40	0	100	0	100
Математика	4 класс	0	2	1	0	100	60	0	100	0	100
	5 класс	0	3	1	0	100	100	50	50	0	50
	6 класс	0	1	1	0	100	33	50	50	0	50
	7 класс	1	3	1	0	86	29	20	80	0	80
	8 класс	0	3	2	0	100	40	20	100	0	100
Биология	5 класс	0	2	2	2	100	50	0	75	25	100
География	6 класс	0	0	2	0	100	100	0	100	0	100
	7 класс	0	3	2	0	100	40	0	80	20	100
	8 класс	0	3	2	0	100	40	0	100	0	100
История	6 класс	0	1	1	9	100	50	50	50	0	50
	7 класс	0	3	2	0	100	40	20	80	0	80
	8 класс	0	3	1	1	100	40	0	80	20	100
Химия	8 класс	0	2	4	0	100	50	17	83	0	83
Английский язык	4 класс	0	2	1	0	100	33	0	100	0	100
	5 класс	0	4	0	0	100	0	25	75	0	75

**Анализ проведения комплексных работ**  
Ежегодно согласно требованиям ФГОС.

**Цель проведения:** оценка образовательных результатов обучающихся, выявление уровня индивидуальных достижений обучающихся, значимых для дальнейшего обучения, определение итогов освоения УУД в 1-8-го классах.

**Сроки проведения:** 19.05 – 23.05.2025 г.

В соответствии с п.1. ст. 58 Закона РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, годовым календарным графиком ВШК на 2024-2025 уч. год, утвержденным педагогическим советом школы (протокол № 01 от 30.08.2024 года ) с 15.05 по 23.05.2025 года в МБОУ «Симбирская СОШ» проводились комплексные итоговые работы ( далее КИР) с 1-8 класс.

Комплексные работы — относительно новая система оценки успеваемости и адаптированности учеников к общеобразовательному процессу. Министром образования Российской Федерации подобная система была расценена как максимально объективная, охватывающая многие аспекты обучающего процесса, так как она оценивает не только базовые знания ученика. Она нацелена на осознание правильности построения всего учебного процесса. Здесь оценивается не только уровень знания каждого ученика, но и общая успеваемость класса, школы. Комплексная работа — это фактическая вовлеченность учеников в развитие и обновление системы обучения, адаптации воспитательного и учебного процесса к современному поколению. Развитие подобной системы оценки знаний показывает, что способ действенный. Он позволяет выявлять не только общий уровень знаний конкретной группы людей, но и оценивать качество работы педагогов по конкретному предмету. ФГОС разработало специальную систему оценок, которая измеряется не баллами, а процентным соотношением допустимого уровня знаний и вовлеченности ребенка в учебный процесс. Комплексная работа в начальной школе с анализом знаний оценивает знания ученика по следующим критериям:

**Знание конкретного предмета.** Здесь оценивается уровень подготовки ребенка и всего класса, исходя из пройденной за год учебной программы.

**Умение логично мыслить,** выполняя задания не только на уровне ответов «да» или «нет», но и обосновывать свои ответы.

**Полное исключение «случайных» оценок,** за счет заданий различной сложности. Выявляется общий уровень сформированности мышления, универсальности знаний и прочего.

**Цель проведения итоговой комплексной работы:** оценка достижений планируемых результатов по основным предметным областям и метапредметным программам. Итоговая комплексная работа позволяет реально оценить достижения базового уровня и повышенного уровня подготовки, связанных с достижениями планируемых результатов. Задания итоговой комплексной работы позволяют установить уровень овладения универсальных учебных действий. Анализ выполнения комплексных итоговых работ позволит оценить динамику развития УУД, формируемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

**Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:**

Качество освоения программы, %	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5»
86-94 %	программный/повышенный	«5»





1.	А. Вера	Техника чтения не оценивается	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1								9	14
2.	Б. Екатерина		1	1	0	0	2	1	1	0	2	1								9	14
3.	К. Злата		0	1	1	5	1	0	1	0	0	1								5	14

Базовый уровень - 2 чел. (67%) (Боймгольц Е., Агафонова В)

Ниже базового- 1 чел. (Кармацких З.) (33 %)

### Сформированность УУД.

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	количество человек, выполнивших задание	% выполненого задания	количество человек, не выполнивших задание	% невыполненого задания
<b>Основная часть</b>							
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом	В баллах не оценивается				
2	Чтение. выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, познавательные	3	100	-	-
3	Чтение	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Коммуникативные	2	67	1	33
4	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Регулятивные	2	67	1	33
5	Чтение	Умение определять жанр текста	Познавательные	3	100	-	-
1	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	Регулятивные, познавательные	2	67	1	33
2	Русский язык, морфология	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Регулятивные, Познавательные,	1	33	2	67
3	Русский язык, морфология	Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи	Коммуникативные	1	33	2	67
1	Математика и текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	Регулятивные, Познавательные	3	100	-	-
2	Математика, числа	Способность принимать и сохранять учебную задачу	Регулятивные	2	67	1	33
3	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа, в неявной форме.	Регулятивные, Познавательные личностные	1	33	2	67
1	Окружающий мир, времена года	Умение определять (узнавать) время года на рисунке	Регулятивные, познавательные	-	-	3	100
2	Окружающий мир, времена года	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте для решения учебной задачи	Познавательные	-	-	3	100
3	Окружающий мир, животные	Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи	Коммуникативные	1	33	2	67



				х задания	задания	выполнив ших задания	задания
<b>Основная часть</b>							
<b>1.</b>	Чтение,	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль	Регулятивные, познавательные	1	20	4	80
<b>2</b>	Чтение.	Умение выделять главную мысль	Регулятивные, познавательные	1	20	4	80
<b>3</b>	Чтение.	Умение работать с текстом, рассуждать	Регулятивные, познавательные	3	60	2	40
<b>4</b>	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Регулятивные, Познавательные,	4	80	1	20
<b>5</b>	Чтение, высказывание	Умение объяснить значение слова	Регулятивные, коммуникативные	3	60	2	40
<b>1</b>	Русский язык, морфология	Умение определять части речи	Регулятивные, Познавательные	2	40	1	20
<b>2</b>	Русский язык : фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	Регулятивные, Познавательные	5	100	0	0
<b>3</b>	Русский язык: состав слова	Умение выделять морфемы слова	Регулятивные, Познавательные	3	60	2	40
<b>4</b>	Русский язык	Умение определять признаки частей речи (существительных)	Регулятивные, Познавательные	3	60	2	40
<b>1</b>	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу ( в два действия) на сравнение именованных величин	Регулятивные, Познавательные	3	60	2	40
<b>2.1</b>	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	Регулятивные, Познавательные	2	40	3	60
<b>2.2</b>	Математика, числа и величины	Умение записывать разрядный состав числа	Регулятивные, Познавательные	0	0	5	100
<b>3</b>	Математика, числа и величины	Умения производить вычисления	Регулятивные, Познавательные	0	0	5	100
<b>4</b>	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины	Регулятивные, Познавательные личностные	5	100	0	0
<b>1</b>	Окружающий мир	Определение звеньев пищевой цепи	Регулятивные, Познавательные	2	40	3	60
<b>2</b>	Окружающий мир	Имение распознавать животных по способу питания	Регулятивные, Познавательные	3	60	2	40

<b>3</b>	Окружающий мир	Умение работать с текстом, находить нужную информацию	Регулятивные, Познавательные	1	20	4	80
<b>4</b>	Окружающий мир	Умение работать с изображением на основе анализа текста	Регулятивные, Познавательные	3	60	2	40
<b>Дополнительная часть</b>							
<b>1</b>	Русский язык, морфология	Умение определять части речи	Регулятивные, Познавательные	2	40	3	60
<b>2</b>	Математика , величины	Определять алгоритм выполнения задания, умение работать с таблицей	Регулятивные,	0	0	5	100
<b>3</b>	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова, подбирать синонимы	Личностные, коммуникативные	1	20	4	80

**Анализ выполнения комплексной работы в 5 классе 2024-2025 уч. год**

<b>Контролируемый элемент</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
Всего в классе	4	
Писали работу	4	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня	0	
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня	0	
Всю комплексную работу выполнили без ошибок	0	
25– 31 баллов – освоили базовый уровень	2	50
31– 34 баллов – освоили базовый и повышенный уровни	1	25
Менее 25 баллов – не освоили базовый уровень	1	25
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы		
<b>Литературное чтение</b>		
<b>Правильно выполнили задания:</b>		
Правильно выполнили задание №1	4	100
Правильно выполнили задание №2	3	75
Правильно выполнили задание №3	2	50
Правильно выполнили задание №4	4	100
Правильно выполнили задание №5	4	100
<b>Допустили ошибки на:</b>		
№1	0	0
№2	1	25
№3	2	50
№4	0	0
№5	0	0
<b>Русский язык</b>		
<b>Правильно выполнили задания:</b>		
Правильно выполнили задание №1	3	75
Правильно выполнили задание №2	4	100
Правильно выполнили задание №3	4	100
Правильно выполнили задание №4	4	100
Правильно выполнили задание №5	4	100
<b>Допустили ошибки на:</b>		
№1	1	25
№2	0	0
№3	0	0
№4	0	0
№5	0	0
<b>Математика</b>		
<b>Правильно выполнили задания:</b>		
Правильно выполнили задание №1	1	25
Правильно выполнили задание №2	3	75
Правильно выполнили задание №3	4	100
Правильно выполнили задание №4	1	25
<b>Допустили ошибки на:</b>		
№1	3	75
№2	1	25

№3	0	0
№4	3	75
<b>Окружающий мир</b>		
<b>Правильно выполнили задания:</b>		
Правильно выполнили задание №1	3	75
Правильно выполнили задание №2	4	100
Правильно выполнили задание №3	3	75
Правильно выполнили задание №4	2	50
<b>Допустили ошибки на:</b>		
№1	1	25
№2	0	0
№3	1	25
№4	2	50
<b>Дополнительная часть</b>		
<b>Правильно выполнили задания:</b>		
Правильно выполнили задание №1	1	25
Правильно выполнили задание №2	1	25
Правильно выполнили задание №3	2	50
<b>Допустили ошибки на:</b>		
№1	3	75
№2	3	75
№3	2	50

### Анализ выполнения комплексной работы. 5 класс

№	Фамилия Имя	Основная часть																Допол. часть			Баллы макси м	Баллы факт.	%	уров ень		
		математика					русский					биология				география				Общ вопросы						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				
1.	А. Дарья	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	3	3	3	1	3	0	0	0	0	0	1	50	21	42	НБ
2.	Б. Игорь	1	0	0	0	2	0	2	1	1	1,5	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	50	29	58	П
4.	Г. Евгений	1	1	1	1	4	1	3	1	1	2	1	1	1,5	0	1	1	0	2	0	0	1	50	30	60	П
5.	С. Дарья	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	0	1	3	0	1	1	1	1	0	1	0	50	33	66	П

Программный уровень - 3 чел. (Гузеев Е., Селиверова Д., Боймгольц И.) (75%)

Ниже базового- 1 чел. (Александрова Д. (25%))

#### Сформированность УУД.

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	количество человек, выполнивших задания	% выполненого задания	количество человек, не выполнивших задания	% невыполненного задания
<b>Основная часть</b>							
1	Чтение. Работа с текстом	Умение делить текст на части	Регулятивные, познавательные	4	100	0	0
2	Чтение. Работа с текстом.	Умение озаглавливать текст	Регулятивные, познавательные	3	75	1	25
3	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Регулятивные, познавательные	2	50	2	50
4	Чтение. Работа с текстом	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Регулятивные, познавательные	4	100	0	0
5	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения, находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, познавательные	4	100	0	0
1	Русский язык : фонетика	Умение выделять буквы твёрдых согласных	Познавательные	3	75	1	25
2	Русский язык : фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	Регулятивные, Познавательные	4	100	0	0
3	Русский язык, орфография	Умение видеть и определять орфограмму в слове : проверяемая гласная в корне слова	Познавательные	4	100	0	0
4	Русский язык: морфология	Умение выделять части слова	Регулятивные, Познавательные	4	100	0	0

5	Русский язык	Умение определять признаки частей речи	Регулятивные, Познавательные	4	100	0	0
1	Математика и текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу ( в два действия) на сравнение именованных величин	Регулятивные, Познавательные	1	25	3	75
2	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте записью	Регулятивные, Познавательные	3	75	1	25
3	Математика , величины	Определять алгоритм выполнения задания, умение работать с таблицей	Регулятивные,	4	100	0	0
4	Математика, задачи на нахождение площади	Умение самостоятельно понимать математическую задачу, решать её отвечающую заданным требованиям	Регулятивные, Познавательные	1	25	3	75
1	Биология	Определение звеньев пищевой цепи	Регулятивные, Познавательные	3	75	1	25
2	География, работа с текстом	Умение работать с информацией на основе анализа текста	Регулятивные, Познавательные	4	100	0	0
3	Биология, работа с текстом	Умение работать с информацией на основе анализа текста	Регулятивные, Познавательные	3	75	1	25
4	География	Умение определять характерные признаки жизни животных в весенний период	Регулятивные, Познавательные	2	50	2	50
<b>Дополнительная часть</b>							
1	Русский язык, работа с предложением	Умение определять однородные члены предложения	Регулятивные, Познавательные	1	25	3	75
2	Математика, величины	Умение работать с изображением на основе анализа условия задачи	Регулятивные, Познавательные	1	25	3	75
3	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	Личностные, коммуникативные	2	50	2	50

### **Анализ комплексной работы за 2024-2025 уч.год. 6 класс.**

Цель проведения комплексной работы – проверка знаний по функциональной грамотности - определение уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности у обучающихся 5-х классов.

### **2.Характеристика структуры и содержания КИМ.**

Работа состоит из двух текстов и 12 заданий к ним. Задания для проверки навыков читательской грамотности, математической, естественно-научной, финансовой грамотности с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных вариантов, с кратким ответом на установление соответствия позиций, с заполнением таблиц, в которых нужно записать ответы, требующие логического мышления.

### **Анализ итоговой диагностики познавательных метапредметных умений. 6 класс. 2023-2024 уч.год**

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности, баллы	Проверяемое УУД	Образцов А.	Пушкина Э.
1	ВО	Определение темы текста. 1	П2		
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде. 1	П1		
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности. 1	П2	+	+
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов. 1	П2		
5	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.). 1	П2	+	+
6	ВО				
7	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.). 1	П8		
8	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта.	П4	+	+
С1	РО	Описание хода опыта или наблюдения. 2	П6	+	+
С2	КО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения. 3	П4		
С3	РО				
11	ВО	Определять цель, проблему в деятельности 3	Р3		
С4	РО	2	Р1		
12	РО	Работать по плану, сверяясь с целью 1	Р4		
13 (13.1, 13.2)	КО	Работать по плану сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели 6	Р5	+	
14	РО	Выбирать средства достижения цели 2	Р2		

15 15.1. – 15.3	PO	Сформированность умения принимать точку зрения другого человека, отстаивать свою, аргументировать <u>Вопрос 1</u> (понимать позицию другого) <u>Вопрос 2</u> (различать в речи другого мнения, доказательства и факты) <u>Вопрос 3</u> (понимать позицию другого) <b>1</b>	K2 K3 K2	+	
15.4	PO	Излагать своё мнение. <b>1</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <b>1</b>	K1 K6		
15.5	PO	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	K5		
16 (16.1, 16.2)	PO	Оценка степени и способов достижения цели <b>3</b>	P5		
		ИТОГО из <b>32</b>		14	14
				Не зачет	Не Зачет
		%		43	43

#### Анализ комплексной проверочной работы для диагностики УУД в 7 классах за 2024-2025 уч.год

Комплексная диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 7 классов умений и способов деятельности.

#### Описание УУД, предусмотренных к оцениванию в 7 классе

Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;</li> <li>- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>- умение работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</li> </ul>

#### 2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется **Программой развития УУД**, **Описанием УУД**, предусмотренных к оцениванию на разных ступенях основного общего образования (табл. 1), которая составлена на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

### 3. Условия проведения проверочной работы

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания теста учащиеся записывают в отдельные листочки.

### 4. Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных метапредметных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Другие универсальные учебные

действия проверяются при помощи заданий, представляющих анализ ситуаций практико-ориентированного характера.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – **15 баллов**.

#### Характер ошибок

№ задания	Контролируемые умения	Анисимов Е.	Ларионов Н	Гузеева А	Магросов И.	Профимова А
1	познавательное умение: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий					
2	познавательное умение: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий			+		
3	познавательное умение: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		+	+		
4	познавательное умение: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	+				+
5	познавательное умение: работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	+			+	
6	коммуникативное умение: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	+				
С1	Регулятивное умения: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	+	+	+	+	+
2.1.1	Регулятивное умение: ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные			+		
2.1.2	Коммуникативное умение: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			+		

C2	Коммуникативное умение: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			+		
C3	Коммуникативное умение: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			+	+	+
	Максимальное кол-во баллов <b>24</b>	8	10	12	11	6
	% выполнения, зачет/незачет	33	41	50	49	25
		Не зачет	Не ачет		Не зачет	Не зачет

**Анализ комплексной  
проверочной работы для диагностики УУД в 8 классах за 2024-2025 уч.год**

Комплексная диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 8 классов умений и способов деятельности.

**Описание УУД, предусмотренных к оцениванию в 8 классе**

Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;</li> <li>- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>- умение работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</li> </ul>

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется **Программой развития УУД**, **Описанием УУД**, предусмотренных к оцениванию на разных ступенях основного общего образования (табл. 1), которая составлена на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Условия проведения проверочной работы

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания теста учащиеся записывают в отдельные листочки.

4. Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных метапредметных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Другие универсальные учебные

действия проверяются при помощи заданий, представляющих анализ ситуаций практико-ориентированного характера.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – **23 баллов**. В классе **5 человек**. Работу выполняли **4 человека**

**Характер ошибок**

№ задания	Контролируемые умения	Анисимов Е.	Боймгольц Т.	Ларионова В.	Платонов Д.	Паймуратова А
<b>Группа заданий части 1</b>						
1	познавательное умение: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий				+	+
2	познавательное умение: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	+		+		
3	познавательное умение: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования					
4	познавательное умение: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			+	+	
5	познавательное умение: работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов				+	
6	коммуникативное умение: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор					
7	Регулятивное умение: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации (Как найти сторону квадрата по значению площади)	+	+	+	+	+
<b>Группа заданий части 2</b>						
8	Регулятивное умение: ставить новые цели, преобразовывать практические задачи в познавательные		+	+		
9	Коммуникативное умение: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+				
<b>Группа заданий части 3</b>						
10	Коммуникативное умение: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				+	
11	Коммуникативное умение: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве					
12.	Умение анализировать и делать выводы					
	Максимальное кол-во баллов <b>23</b>	6	11	0	16	6
	% выполнения, зачет/незачет	26, не зач	48, не зач		70, зач	26, не зач

### **ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Из 29 обучающихся выполняющих ИКР у 14 человек (50%) уровень –ниже базового, зона риска. Это очень низкий показатель. Особую тревогу вызывают 3, 6, 7, 8 классы. Лишь 14 обучающихся –показали программный уровень владения УУД.
2. Педагогам предметникам для формирования УУД ежедневно применять как можно больше заданий специальных заданий. Эти задания помогут ученикам освоить ключевые компетенции, необходимые для успешного освоения учебной программы и дальнейшей жизни.

### **Типичные задания для формирования УУД**

### ■ Личностные УУД:

- Рефлексивные упражнения («Оценка своей деятельности», «Анализ собственных успехов и неудач»).
- Творческие проекты, направленные на личностное самоопределение («Создание собственного портфолио достижений»).
- Разбор жизненных ситуаций с позиции морали и нравственности («Обсуди поступки героев произведения, оправдай свое мнение»).

### ■ Регулятивные УУД:

- Самостоятельная постановка целей урока («Определи цели сегодняшнего занятия»).
- Планирование собственной деятельности («Раздели задание на этапы и спланируй выполнение каждого этапа»).
- Контроль и коррекция результатов («Проверь правильность решения задачи, исправь ошибки»).

### ■ Познавательные УУД:

- Анализ и синтез информации («Сделай вывод из прочитанного текста», «Выдели главную мысль»).
- Поиск необходимой информации («Используя различные источники, найди факты, подтверждающие твоё утверждение»).
- Логическое рассуждение («Докажи свою точку зрения аргументированно»).

### ■ Коммуникативные УУД:

- Участие в диалогах и дискуссиях («Задай вопросы товарищу по группе, выразив своё согласие/несогласие»).
- Совместная работа над проектом («Распределите роли внутри группы, организуйте совместную работу»).
- Оформление устных выступлений («Подготовься выступить перед классом, используй наглядность и чётко выраженную речь»).

Таким образом, такие задания способствуют развитию важных компетенций, необходимых учащимся для успешной адаптации в обществе и эффективной образовательной деятельности.

### 3. Применять задания по формированию функциональной грамотности

- **Читательской:** на формирование осмысленного и беглого чтения обучающихся; систематически проводить работы подобного вида, начиная с третьей четверти уже 1 класса, увеличивая постепенно степень самостоятельности детей по работе с текстом;
- **Математической:** заострять внимание обучающихся на внимательном чтении заданий теста;
- **Естественно-научной:** готовить психологически к таким видам работы (работа с графиками, диаграммами, таблицами) и т.д.

### 7. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01 сентября 2024-2025года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав (с педагогами, работающими по ГПД)

#### *Учителя начальной школы*

ФИО	Образование, должность	Квалификационная категория	Стаж работы
1. Свежинкина Надежда Ильинична	Среднее профессиональное	высшая	22 год

#### *Учителя предметники*

2. Свежинкина Надежда Ильинична	Среднее профессиональное, учитель технологии	высшая	22 года
3. Малышко Ирина Николаевна	Высшее, учитель биологии	высшая	26 лет
4. Иноземцева Ирина Анатольевна	Среднее специальное, учитель химии, географии	высшая	33 года
5. Бородина Галина Николаевна	Высшее профессиональное, учитель русского языка и литературы	высшая	40 лет
6. Платонова Анна Васильевна	Среднее профессиональное, учитель математики	первая	23 года
7. Овчинникова Светлана Анатольевна	Среднее специальное, учитель истории	первая	36 лет
8. Костенко Александра Геннадьевна	Высшее профессиональное, учитель информатики и математики	высшая	33 года
9. Костенко Вадим Николаевич	Высшее профессиональное, учитель физической культуры	высшая	33 года

В организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно- дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах осуществляется в ИРОК и дистанционно. Повышения квалификации за последние 5 лет прошли все педагогических работника (100% от общего числа педагогов).

Одним из важных направлений работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через участие в профессиональных конкурсах.

Участие в муниципальных конкурсах педагогического мастерства в 2024– 2025 уч. году не было.

В этом учебном году изменились требования к прохождению **аттестации** и учителя постоянно и своевременно знакомятся с положениями по аттестации педагогических работников. Создана экспертная группа школьной аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Создаются условия для того, чтобы учителя могли поделиться своим педагогическим мастерством (с одной стороны - показать открытые уроки и мероприятия; с другой – выступления педагогов) на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне. Администрация школы проводит определенную работу с целью стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

По новым требованиям аттестации большое внимание уделяется **самообразованию** педагога. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. В начале учебного года каждый педагог **составил план по самообразованию**, который реализуется на практике через проведение открытых уроков, предметной недели и других различных мероприятий.

## **8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Тип здания – основное строение, 2-х-этажное кирпичное здание
2. Год ввода в эксплуатацию - 1980
3. Проектная мощность - 240 обучающихся
4. Реальная наполняемость - 32 обучающихся
5. Перечень учебных кабинетов:
  - а) 10 учебных кабинетов
  - б) 1 компьютерный класс
  - в) кабинет «Точка роста»
6. Учебно-производственная мастерская – 1
7. Библиотека: площадь - 37,2 м<sup>2</sup>; книжный фонд – 16 550, в том числе учебники - 1639 шт., методическая литература –2018 шт.
8. Спортивный зал - площадь – 276, 5 м<sup>2</sup>
9. Столовая - есть, число посадочных мест - 50

## 10. Актальный зал – оформленная рекреация

Инженерное обеспечение систем водоснабжения, отопления – централизованное, канализация – локальное (местное). Общее искусственное освещение помещений и местные классных досок осуществляется лампами. Оснащение школьной мебелью в соответствии с ростовыми группами учащихся - 100 %. Каждый учебный класс оснащен новой доской.

Санитарные узлы и наличие санитарно-технического оборудования соответствуют нормативному. В каждом учебном классе есть ПК, в 7 классах с доступом в Интернет.

## 9. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление. 2-этажное здание школы.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Здание ОО имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью.

### Состояние материально-технической базы школы на 2024-2025 учебный год

Залы, кабинеты, оборудование	Кол-во	Оптимальное состояние	Компьютер, выход в интернет	Оснащение мультимедиа, интерактивной доской	Ученическая мебель, соответ. росту ребенка	Доска с местным освещением
Спортивный зал	1	+	+ / -	-	-	-
Спортивная площадка	1	+	-	-	-	-
Столовая (50 м.)	1	+	+/-	-	-	-
Компьют. класс	1	+	+ / +	Интеракт. компл	+	+
Кабинет 1 класса	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет 2+3 класса	1	+	+ / +	-	+	+
Кабинет 4 класса	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет физики	1	+	+	-	+	-
Кабинет химии	1	+	+ / +	-	+	-
Кабинет «Точка роста»	1	+	+ / +	Интеракт. компл.	+	-
Кабинет математики	1	+	+ / +	(проектор)	+	+
Кабинет иностранного яз.	1	+	+	-	+	-
Кабинет русского яз. и литературы	1	+	+ / +	Интеракт. компл	+	+

Кабинет технологии (д)	1	+	+ / +	-	+	-
Кабинет ОБЖ	1	+	+ / -	-	+	-
Медицинский кабинет	1	+	-	-	-	-
Кабинеты администрации	2	+	+/+	-	-	-
Библиотека		+	-	-	-	-
Пришкольный участок	1	+	-	-	-	-
Туалеты	5	+	-	-	-	-
Учительская	1	+	-	-	-	-

### IT-инфраструктура

#### *IT – инфраструктура.*

1. Компьютерный класс, рассчитанный на 10 посадочных мест, сервер, есть локальная сеть с выходом в Интернет.
2. Кабинетов административного персонала оснащен необходимым оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий (в кабинете компьютер, принтер административный, сканер, подключение к сети Интернет).
3. В школе функционируют три интерактивных комплекса.
4. В кабинете русского языка и литературы и кабинете биологии документ - камеры.
5. В кабинете русского языка и литературы имеются 3 планшета.
6. К сети Интернет подключены компьютеры в 8-ми учебных кабинетах школы.

#### *Информационный ресурс*

1. Каждый педагог – пользователь информационного поля имеет свои личные папки, также каждый пользователь имеет доступ к общему ресурсу школы, используют в своей работе ЭОР.
2. Накоплен и систематизирован огромный банк электронных данных (нормативно-правовые документы (в том числе по ОГЭ), школьная документация, методические разработки, презентации к урокам, мониторинг качества знаний, летопись и фотоальбом школы и др.). Многие из этих материалов можно посмотреть на сайте школы.

В сентябре 2024 года школа получила 12 ноутбуков и 2 цифровые панели по программе «Цифровая образовательная среда».

## **10. Финансово-экономическая деятельность**

Смета расходов на 2024-2025 учебный год (с сентября по июнь) составила 20715490,93 рублей.

Приобретено учебников в библиотечный фонд на сумму:

- 39329,40,00 рублей (из федерального бюджета)
  - 224260,00 рубля – добровольные пожертвования
  - 0 рублей - доходы от поступления собственной продукции с УОУ и подсобного хозяйства
  - 27243,00 рубля - на питание детей из многодетных семей из областного бюджета
  - 201000,00 рублей – на бесплатное питание детей 1-4 кл.
  - 0– подвоз обучающихся из отдалённых сёл из муниципального бюджета,

Финансирование детского отдыха по смете:

- 4550,00 рублей из областного бюджета
- По акции «Первое сентября каждому школьнику» поступило: 20000,00 рублей
  - Летом 2025 года было произведено финансирование на:
- косметический ремонт на сумму - 11308,00 рублей
- приобретение запасных частей –0 рублей .

Администрация школы и педагогический коллектив выражают особую благодарность родителям оказавшим помощь в выращивании овощей и картофеля, ремонте школы.

## I. Статистическая часть

Приложение N 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
науки Российской Федерации от 10  
декабря 2013 г. N 1324

### 11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	32
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10/31,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	7/22 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/9%
1.13.1	Регионального уровня	1/3%
1.13.2	Федерального уровня	0
1.13.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человек 43%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 29%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 72 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 57%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 86 %
1.29.1	Высшая	100%
1.29.2	Первая	-

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 /0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4/57 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,7 кв. м
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 /0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4/57 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,7 кв. м

## 12. Выводы

SWOT-анализ деятельности ОУ, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития ОО:

### **Сильные стороны (внутренние факторы)**

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня раскрепощенности педагогов в деловых отношениях друг с другом;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОО;
- позитивный имидж ОО в социуме села и района;
- устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования пгт. Ижморский;
- высокий уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся в связи с функционированием музея

### **Слабые стороны (внутренние факторы)**

- недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений на районном и областном уровнях;
- Не на должном уровне взаимодействие семьи и школы;
- Большая удаленность от районного центра;
- «Старение» педагогического коллектива, снижение возможностей обеспечения квалифицированными молодыми педагогическими кадрами.

### **Риски (внешние факторы)**

- Снижение контингента обучающихся.

### **Возможности (внешние факторы)-**

**Стратегические задачи ОУ на 2025-2026 учебный год:**

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- реализация ФОП с 1 по 9 класс;
- повысить качество образования на 10 %;
- подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ ;
- активизировать внедрение в образовательный процесс оборудование центра «Точка роста».
- совершенствовать ВСОКО для повышения объективности оценки качества образования в школе;
- развивать олимпиадное движение;
- повышать функциональную грамотность обучающихся;
- продолжить развитие предпрофильного, профильного образования;
- обеспечить воспитание духовной и информационной безопасности обучающихся;
- участвовать в проектах ДОО РДДМ, ОРЛЯТА РОССИИ, ЮНАРМИЯ, Волонтеры Кузбасса;
- обеспечить профессиональный рост педагогов школы, результативное участие в конкурсах педагогического мастерства и олимпиадах профессионального мастерства, развивать систему наставничества;
- развивать цифровую образовательную среду в том числе в части активного участия педагогов школы в проекте «Сферум», ЦОС;
- обеспечить участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в научно – практических конференциях различного уровня (муниципальном, региональном, всероссийском);
- обеспечить участие в муниципальных творческих конкурсах, социально-значимых проектах, спортивных соревнованиях обучающихся;
- привлекать родителей и общественности к участию в развитии школы, оценки перспектив и результатов воспитательного и образовательного процессов.

**Планируемые преобразования в ОО на 2025-2026 учебный год:**

продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов по повышению мотивации образования обучающихся, эффективных форм работы с родителями.