

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Симбирская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю:
и.о. обязанности директора
«МБОУ «Симбирская ООШ»

И.Н.Малышко
Приказ № 83 от 31.08.2026 года

ПРОГРАММА
социально-психологического сопровождения
детей, имеющих имеющие и поведенческие проблемы
«Будущее начинается сегодня»

Авторы:

И.о.директора И.Н. Малышко;

Зам директора по УВР
Платонова А.В.;

Советник директора по воспитанию
Мячина И.В.

Симбирка, 2026 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного заведения и педагогических кадров	5
3.	Объект реализации программы	6
4.	Принципы программы	7
5.	Приоритетные направления	7
6.	Сроки реализации и этапы программы	8
7.	Ожидаемые результаты	9
8.	Основные направления работы	9
9.	План мероприятий по реализации программы	13
10	Формы диагностики	17

Пояснительная записка

Основная идея программы «Будущее начинается сегодня» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими учебные и поведенческие проблемы в условиях сельской школы.

Её целью является создание условий для физического, психического и социального благополучия, повышения учебной мотивации, отвлечения от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Программа «Будущее начинается сегодня» по работе с детьми, имеющими учебные и поведенческие проблемы, предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Количество таких школьников, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания, (в целом нездоровый образ жизни в социуме) приводят к таким явлениям как: *массовое обнищание семей; асоциальное поведение детей и взрослых; безработица; проблемы в учебной сфере, низкий уровень этического, эстетического, патриотического воспитания; детская преступность, агрессия, наркомания.*

Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной и поэтому важно к воспитанию подростков данной категории подключить как можно больше социальных институтов. Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток.

Разработка программы «Будущее начинается сегодня» в нашей школе является актуальной и своевременной, потому что приходится иметь дело с подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего - это отклонения в обучении и поведении, отклонения от норм в состоянии здоровья, нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (ребенок конфликтен, отчужден, бесконтролен), ошибки семейного воспитания, социальные причины.

Ориентируясь на наблюдения и исследования в нашей школе, можно выделить следующие группы обучающихся, имеющих учебные и поведенческие проблемы:

1. Дети из неблагополучных семей;
2. Педагогически запущенные дети;
3. Дети с отклонением в поведении;
4. Дети, попавшие в проблемные ситуации;
5. Дети, испытывающие дефицит общения;
6. Дети с ОВЗ

Таким образом, данная проблема весьма актуальна. Поэтому для её решения необходимо систематизировать проводившую ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы позволила не подгонять ребёнка под шаблон требований, а вносить коррективы в его поведение, способствовать саморазвитию личности ученика, признавать за каждым право выбора собственного пути.

Актуальность и концептуальные идеи программы

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования и всех структур общественных институтов (сельский Дом культуры, сельская библиотека, Дом детского творчества, Совет ветеранов, ПДН, КДН, организация сетевого взаимодействия для привлечения возможностей специалистов в рамках оказания психолого – педагогической помощи детям ОВЗ).

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого образовательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого

подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы, связанные с семьей в сельской школе

1. Ухудшение социального положения семей.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры родителей детей «группы риска» (отсутствие образования).
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Непонимание важности сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Общая характеристика учебного заведения и педагогических кадров

МБОУ "Симбирская основная общеобразовательная школа" открыта в 1964 году. В 2026-2027 учебном году в школе обучается 17 учащихся в одну смену. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив:

- с высшей квалификационной категорией 6 человек;
- с первой квалификационной категорией - человека;
- без категории - 3 человек.

из них имеют образование

- высшее – 6
- средне-специальное – 3

Знаком «Почетный работник общего образования» награждены 2 учителя.

Школа сотрудничает с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, Домом детского творчества и ДЮСШ пгт. Ижморский, Советом ветеранов, ПДН, КДН, организовано сетевое взаимодействие для привлечения возможностей специалистов в рамках оказания психолога – педагогической помощи. Отмечается положительное отношение к новым формам обучения родителей и учащихся. В основе работы педагогического коллектива - изучение спроса и требований учащихся и их родителей к образованию.

Школа работает по учебному плану, реально способствующему многообразию содержания образования и обеспечивающему разнообразие образовательных дисциплин в соответствии с требованиями родителей и возможностями школы, способствующему всестороннему развитию личности

ребенка. В школе разработана программа воспитания.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для полноценного личностного развития и успешной социализации детей имеющих учебные и поведенческие проблемы в современном обществе

Задачи программы:

1. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их мотивам, интересам, способностям и психическому состоянию;
2. создание сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
3. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска», через взаимодействие с различными социальными службами;
4. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания;
5. Формирование здорового жизненного стиля родителей и их детей;
6. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде;
7. Создание положительного микроклимата и активной воспитывающей среды в школе;
8. Создание системы работы с подростками из социально незащищенных слоев населения по профилактике правонарушений;
9. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
10. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

Объект реализации программы

- дети в кризисной ситуации;
- дети с проблемами в семье;
- дети с проблемами в учебной деятельности;
- гиперактивные дети;
- дети с личностными проблемами;
- дети, стоящие на учёте (ВШУ, КДН, ПДН и др.)

Принципы программы

Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;

Принцип социально-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;

Принцип поддержки семей и взаимодействия с ними;

Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит школе;

Принцип повышения роли общественных организаций.

Приоритетные направления:

1. Исследовательская работа

Комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребёнка;

2. Профилактическая коррекционно - развивающая работа

Предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в учебной деятельности, в поведении, состоянии ребёнка.

3. Просветительская работа.

Консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов.

4. Воспитательная работа

Вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.

Факторы попадания детей в группу детей, имеющих учебные и поведенческие проблемы

- дисгармоничная семья;
- соматические заболевания;
- дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН;
- неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
- неадекватное поведение;
- низкая успеваемость по многим предметам;
- педагогическая запущенность;
- отсутствие адекватной мотивации учения.

- просчёты школы в учебной деятельности.
- нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
- средовая адаптация;

Сроки реализации и этапы программы

Сроки реализации программы: Программа будет выполняться в течение двух лет (2026-2028 г.) поэтапно:

Первый этап - организационный

- выявление детей с низкой учебной мотивацией и учебными проблемами;
- анализ состояния правопорядка в селе;
- составление базы данных семей и подростков с девиантным поведением;
 - определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных особенностей личности у выявленных детей и родителей;
- составление плана социально-педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей социально-педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, исполнителей);
 - вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки сельского дома культуры, обеспечение успеха в них;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов «трудных» детей и семей, освоение нового формата индивидуально профилактической программы.

Второй этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Участники процесса

1. Администрация.
2. Педагоги школы.
3. Медицинский персонал.
4. Другие специалисты.
5. Учащиеся школы.
6. Родители.

Отличительные особенности программы

1. Тесное взаимодействие с семьёй.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.

4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов учебной деятельности, физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей, социальных служб.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками имеющими учебные и поведенческие проблемы 1-9 классов.

Ожидаемые результаты

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня обученности и качества образования.
3. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
5. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
6. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
7. Повышение уровня физической подготовки детей этой группы.
8. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
9. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
10. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Основные направления работы

1. Деятельность педагогического коллектива:

Цели:

- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- повышение уровня обученности и качества образования, учебной мотивации;
- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, правонарушениям;

- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков;

- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);

- изменение характера личных отношений подростков со сверстниками и взрослыми;

- вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики;

- расширять знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди подростков.

2. Индивидуально-профилактическая работа с подростками:

Цели:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения , алкоголя, наркотиков);

- профилактика правонарушений;

- психокоррекция;

- профориентация;

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа

- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности

- посещать на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучать особенности личности подростков, проводить занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещать уроки с целью выяснения уровня подготовки подростков к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- вовлекать подростков в общественно-значимую деятельность, объединения дополнительного образования;
- путем наблюдения, социометрических изменений и анкетирования установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимопонимания с ним, наметить пути и способы улучшений;
- изучить интересы, склонности и способности учеников «группы риска»;
- установить, входит ли «трудный ребёнок» в другие компании;
- привлекать детей «группы риска» к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам;
- организация занятий для детей «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей, правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.

3. Работа с родителями:

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни

- просветительская работа (выпуск информационных листов, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр, лекториев);
- психокоррекционная работа – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходит из дома; стал агрессивным, не управляемым; замечен в квартирных кражах и т.д.);
- психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (медицинских работников, инспекторов комиссии по делам несовершеннолетних и т.д.) на встречи с родителями;
- привлечение родителей для повышения мотивации к учебной деятельности;
- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности подростков;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;

- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, педагогам дополнительного образования, своему ребёнку;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, организация работы Совета профилактики;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности подростка.

4. Работа с КДН, участковым инспектором милиции и другими организациями:

Цель: ведение профилактической работы среди подростков

- поддерживать постоянную связь с комиссией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором по различным вопросам работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;
- систематически сверять списки учащихся, состоящих на разных формах учёта, задержанных за различные правонарушения и преступления;
- приглашать сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов правоохранительных органов, врачей и других специалистов для проведения лекций;
- участвовать в месячнике правовых знаний;
- проводить работу по снятию с учета подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения;
- посещать районные мероприятия, семинары;
- совместно с участковыми инспекторами проводить рейды по посещению семей, находящихся в социально-опасном положении.

7. Досуговая деятельность

Цель: расширение видов творческой деятельности в клубах по месту жительства для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей подростков.

Любимым времяпровождением большинства подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «показать себя». Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большая роль отводится учреждениям дополнительного образования. В основе организации досуга подростков лежит создание единого воспитательного пространства в микрорайоне, целью которого является адаптация подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу:

- специфические средства и способы вовлечения подростков в объединения дополнительного образования, клубную деятельность;
- организация досуговой деятельности подростков в условиях клуба;

- организация общения подростков в условиях клуба;
- проводить совместные совещания по проблемам профилактической работы с подростками.

На рост правонарушений, насилия и асоциального поведения в подростковой среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема в нашем селе является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями среды, школы и общества.

План мероприятий по реализации программы

№	Проводимые мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин низкой успеваемости и социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Классные руководители	Сентябрь, ноябрь
2	Выявить всех проблемных детей, с последующим оформлением нужной документации. Провести обследование жилищных условий обучающихся, из семей «группы риска»	Классные руководители, родительский комитет	Сентябрь, октябрь
3	Тренинг: « Навыки общения».	Классные руководители,	В течение года
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Зам. Директора по УВР	В течение года
5	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. Директора по УВР	В течение года
6	Оформление сменных уголков	Классные руководители	1 раз в четверть
7	Организация питания в школьной столовой.	Ответственный питание.	В течение года
8	Ведение контроля знаний слабоуспевающих учащихся	Зам. директора по УВР, учителя предметники.	В течение года

9	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	Классный руководитель	В течение года
10	Организовать работу, направленную на вовлечение детей «группы риска» в кружковую, внеурочную, внеклассную работу, в секции по разным интересам	Зам. директора по ВР, классные руководители	Сентябрь
11	Диагностика адаптации детей	Классные руководители, учителя-предметники	Первая четверть
12	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с учителями-предметниками, классным руководителем и ребенком	Зам. директора по УВР, учителя – предметники.	В течение года
13	Составление индивидуального маршрута работы по ликвидации пробелов в знаниях	Зам. директора по УВР, учителя	В течение года
14	Использование индивидуального и дифференцированного подходов при организации самостоятельной работы на уроке.	Зам. директора по УВР, учителя – предметники.	В течение года
15	Классные часы: «ЗОЖ – что это значит?»	Классные руководители. Зам. директора по БЖ	В течение года
16	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	Зам. директора по БЖ	1 раз в полгода
17	Работа Совета старшеклассников: - контроль за санитарным состоянием кабинетов; - проверка сменной обуви; - контроль за курильщиками на территории школы; - проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы. 1. Когда сигарета не нужна.	Члены совета старшеклассников Дежурная бригада	В течение года

	2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Вредные привычки. 6. Наше здоровье в наших руках. 7. Кто скажет курению нет. 8. Суд над вредными привычками. 9. Компьютер - враг или друг.		
18	Игры: 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 2. Деловая игра: «Как устроиться на работу» 3. Правовая игра «Мой взгляд» 4. Игра «Школа безопасности»	Зам. директора по УВР, классные руководители	Дек абр ь, Фев
19	Контроль за успеваемостью, работоспособностью и утомляемостью детей «группы риска»	Классные руководители, Зам. директора по УВР	Один раз в четверть
20	Контроль за дозированием домашнего задания	Классные руководители, Зам. директора по УВР	Один раз в четверть
21	Проведение «Дней здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Зам. и ректора Учитель физ. культуры и ОБЗР	1 раз в полугодие
22	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Зам. директора по ВР	ноябрь
23	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Зам. директора по УВР, классные руководители	Декабрь, февраль
24	Проведение классных собраний и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?»,	Классные руководители	1 раз в четверть
	«Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»		
25	Демонстрация видео роликов о здоровом образе жизни	Классные руководители	1 раз в полугодие

26	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах.	Зам. директора по ВР Учителя физ. культуры и ОБЖ классные руководители	В течение года
27	Участие в рассмотрении конфликтов с подопечными и своевременном оказании им социальной поддержки.		В течение года
29	Участие в районном конкурсе «Пора на сцену»	Дом творчества	Ноябрь
30	Участие в дне науки «Думай! Пробуй! Твори!»	Зам. директора по УВР	Апрель
31	Участие в работе группу волонтеров «Добродеи»	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года
32	Совместно с сельским ДК концерт к Дню матери «Моя мама лучшая на свете»	Зам. директора по ВР, классны е руководители	Ноябрь

Формы диагностики

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. . Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?

15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N 6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
6 N 3	I - начальный уровень трудновоспитуемости	30 N 15
3 N 0	II - дезорганизаторы	15 N 0
N	III - особо трудные	N

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

1. **уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

2. **уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

3. **уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в

умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

АНКЕТА № 4

Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?

- возьмете "ноги в руки", чтобы догнать его;
- пропустите его: будет следующий;
- несколько ускорите шаг - быть может, он подождет вас.

2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?

- нет, вы вообще не ходите в походы;
- да, если они вам хоть немного симпатичны;
- неохотно, потому что это может быть утомительно.

3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?

- вовсе не пропадает;
- желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
- да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.

4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?

- вам нравится, когда это делают другие;
- вы бы с удовольствием к ним присоединились;
- нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.

5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?

- ложитесь спать;
- пьете чашку крепкого кофе;
- долго гуляете на свежем воздухе.

6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?

- нужно побольше есть;
- необходимо много двигаться;
- нельзя слишком переутомляться

7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?

- не принимаю даже во время болезни;
- нет, в крайнем случае принимаю витамины;
- да, принимаю

8. Какое блюдо вы предпочтете?

- гороховый суп с копченым окороком;
- мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
- пирожное с кремом или взбитыми сливками

9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
- чтобы были все удобства;
 - чтобы была вкусная еда;
 - чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

АНКЕТА № 5

Формирование полового самосознания и здорового образа жизни

Недописанный тезис

"Быть счастливым значит быть здоровым ..."

"Курить значит стать взрослее ..."

"Наркотик убивает жизнь ..."

Шкалирование

Курение	Алкоголь	Наркотики	Спорт
да	да	да	да
нет	нет	нет	нет

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить "болевые" точки.

Вредные привычки

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

АНКЕТА № 5

Анкета для учащихся 5 - 9 классов

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)

- куришь
 - употребляешь спиртные напитки
 - наркотические вещества
 - 5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
 - положительного:
 - отрицательного:
 - 6. Твои родители
 - курят
 - употребляют спиртные напитки
 - наркотические вещества
- отец:
- мать:
- 7. Как родители относятся к твоим привычкам?
 - запрещают категорически
 - осуждают
 - безразлично
 - 8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
- юношам -
- девушкам -

АНКЕТА № 6

Что мы знаем о курении

Тест

При ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
 2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
 3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
 4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
 5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
 6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушалось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
 7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
 8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
 9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.
- Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку

АНКЕТА № 6

Мотивы учения (анкеты)

Для выявления существующих у ребят мотивов учения можно использовать разные тесты. Предлагается вашему вниманию 2 теста. Первый направлен на определение структуры мотивов, второй на определение их уровня. Анкета №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.

Анкета – тест

Я учусь потому, что:

1) на уроках по _____

(впишите название предмета) хорошая обстановка;

2) заставляют родители;

3) хочу получать хорошие оценки;

4) надо подготовиться к будущей профессии;

5) в наше время быть в обществе незнакомой нельзя;

6) хочу завоевать авторитет среди товарищей;

7) нравится узнавать новое;

8) нравится учитель (указать ФИО) _____

9) хочу избежать плохих отметок и неприятностей;

10) хочу больше знать;

11) мне приятно думать, соображать;

12) хочу быть первым учеником.

Обработка результатов

1. Провести классификацию мотивов.

- Пункты 4,5 выражают широкий социальный мотив. Это означает, что у школьника выражена направленность на человека или общество, он проявляет понимание социальной значимости образования, ответственности за его качество, чувство долга.

- Пункт 1 – мотив благополучия

- Пункты 8, 11 – мотив эмоциональный

- Пункты 6, 12 – мотив престижа

- Пункты 2, 9 – мотив противодействия угнетению

- Пункт 3 – узкий социальный мотив. Свидетельствует о стремлении занять определенное положение в коллективе, получить одобрение одноклассников

1. По каждому ученику:

- Выявляют ведущие мотивы;

- Определяют их разнообразие

- Смотрят, какие мотивы преобладают

- Составляют план работы по формированию мотивации

Анкета 2 «Мотивация к успеху»

На предлагаемые высказывания ответьте «Да», если вы с ними согласны, или «Нет», если не согласны.

1. Я легко раздражаюсь, когда замечая, что не могу хорошо, на все 100% выполнить задание.
2. Когда я работаю, я все «ставлю на карту».
3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Если у меня 2 дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
6. По отношению к себе я более строг, чем к другим.
7. Я доброжелателен.
8. Если я отказываюсь от трудного задания, то потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что я добился бы успеха.
9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
10. Меня более привлекает другая работа, чем учеба, которой я сейчас занят.
11. Признание действует на меня сильнее, чем похвала.
12. Я знаю, что мои товарищи считают меня деловым.
13. Препятствия делают мои решения более твердыми.
14. У меня легко вызвать чувство честолюбия.
15. Если я работаю без вдохновения, это заметно.
16. Иногда я откладываю то, что должно быть сделано сейчас.
17. Я полагаюсь только на себя.
18. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
19. Я не очень честолюбив.
20. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро в школу, скоро учиться.
21. Когда я расположен к работе, я делаю ее очень хорошо.
22. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
23. Когда у меня нет дела, я чувствую, что мне не по себе.
24. Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, чем другим.
25. Если мне нужно принять решение, я стараюсь его обдумать и взвесить.
26. Мои друзья считают меня ленивым.
27. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих друзей.
28. Я обычно обращаю мало внимания на мои достижения.
29. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает лучшие результаты.
30. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
31. Я завидую людям, которые не загружены работой.
32. Когда я уверен, что стою на правильном пути, меня невозможно переубедить.

Обработка результатов.

Подсчитать количество баллов в соответствии с ключом, за каждое совпадение 1 балл

1. Да	1. Да	1. Да
2. Да	2. Да	2. Да
3. Нет	3. Да	3. Да
4. Да	4. Нет	4. Нет
5. Нет	5. Нет	5. Нет
6. Да	6. Да	6. Нет
7. Да	7. Нет	7. Нет
8. Да	8. Нет	8. Нет
9. Нет	9. Да	9. Нет
10. Нет	10. Да	10. Да
11. Нет	11. Да	

От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху

От 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации

От 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации

Свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации.

Для успешного осуществления деятельности необходимы средний и умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Исследования показали – чем выше уровень мотивации человека к успеху, тем ниже его готовность к риску.

Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников

Опросник предназначен преимущественно для учащихся 6 – 9-х классов, однако можно использовать его и в 10 – 11-х классах

Уважаемый старшеклассник! Этот опросник касается твоей учебы в школе.

На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет» в специальном бланке.

Пожалуйста, будь предельно искренен, твои ответы помогут сделать обучение в нашей школе более эффективным.

1. Мне кажется, лидером в классе достоин стать только ученик, который имеет хорошие результаты в учебе.
2. Родители всегда поощряют меня за хорошие отметки в школе.
3. Я очень люблю узнавать что-то новое.
4. Мне нравится брать сложные задания, преодолевать трудности в их выполнении.
5. Я хочу, чтобы одноклассники считали меня хорошим учеником.
6. Я стремлюсь к тому, чтобы учитель похвалил меня, если я правильно выполнил задание.
7. Я всегда рассказываю об успехах в учебе своим родителям.
8. Меня пугает возможность остаться на второй год или быть отчисленным из школы за плохую успеваемость.

9. Я часто скрываю свои плохие отметки от родителей, чтобы избежать наказания.
10. Я учусь, прежде всего, потому, что знания пригодятся мне в будущем, помогут найти хорошую работу.
11. Школа для меня, прежде всего место общения с друзьями.
12. Мне нравится участвовать в различных школьных мероприятиях, и было бы здорово не тратить в школе столько времени на уроки.
13. Учеба для меня сейчас – одна из основных сфер, где я могу проявить себя.
14. Ребята в нашем классе не будут хорошо относиться к человеку, если он плохо учится, несмотря на другие его заслуги.
15. Мое образование часто становится темой для разговоров в нашей семье.
16. Мне нравится проводить самостоятельные исследования, делать какие-то открытия.
17. Мне важно доказать самому себе, что я способен хорошо учиться.
18. Когда я получаю хорошую отметку, я стремлюсь, чтобы об этом знали мои одноклассники.
19. Я расстраиваюсь, когда получаю тетрадь и вижу, что учитель никак не отметил мою работу.
20. Я начинаю стараться на уроках, если знаю, что родители как-то поощрят мои старания.
21. Я начинаю учиться старательнее, если знаю, что мою успеваемость будут разбирать на педсовете, на школьной линейке.
22. Я прилагаю больше усилий к учебе, если знаю, что дома буду наказан за плохую успеваемость.
23. Мне важно вырасти культурным, образованным человеком.
24. Мне нравятся те уроки, где есть возможность работать в группе, обсуждать с одноклассниками учебный материал.
25. Можно сказать, что в школе я больше заинтересован играми и другими интересными делами, чем уроками.
26. Я люблю участвовать в различных олимпиадах и викторинах в школе, потому что для меня это способ заявить о себе.
27. Ребята в нашем классе всегда интересуются результатами контрольных работ друг друга.
28. Для моих родителей очень важно, чтобы я был успешен в учебе.
29. Мне нравится придумывать новые способы решения задач.
30. Мне хотелось бы быть лучшим учеником в классе.

31. Я хочу выглядеть в хорошем свете перед одноклассниками, поэтому стараюсь хорошо учиться.
32. Мне нравится, когда учитель в конце урока перечисляет учеников, чья работа на уроке была самой лучшей.
33. Мне очень важно, чтобы родители считали меня способным учеником.
34. Я расстраиваюсь из-за плохих отметок, потому что понимаю: это значит, что учителя теперь считают меня неспособным учеником.
35. Я очень переживаю, если родители называют меня неспособным, неуспешным учеником.
36. Я уже сейчас задумываюсь о том, в какой ВУЗ я буду поступать, и какие знания мне для этого понадобятся.
37. Я всегда очень радуюсь, когда отменяют урок и можно пообщаться с одноклассниками.
38. Я бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены.
39. Я люблю высказывать на уроке свою точку зрения и отстаивать ее.

БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

1		2	3	4			5		6	7	8	9
1a	1б	2	3	4a	4б	4B	5a	5б	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. При ответе «да» начисляется 1 балл, при ответе «нет» - 0.

Подсчитывается сумма баллов в каждом столбце. При этом каждый столбец соответствует определенной шкале:

1 столбец – шкала 1a	5 столбец – шкала 4a	9 столбец – шкала 5б
2 столбец – шкала 1б	6 столбец – шкала 4б	10 столбец – шкала 6
3 столбец – шкала 2	7 столбец – шкала 4в	11 столбец – шкала 7
4 столбец – шкала 3	8 столбец – шкала 5a	12 столбец – шкала 8
		13 столбец – шкала 9

2. Подсчитывается балл по **дополнительным шкалам** как среднее арифметическое нескольких шкал:

Шкала 10 – среднее по шкалам 4a и 7

Шкала 11 – среднее по шкалам 4в и 5б

Шкала 12 – среднее по шкалам 4б и 5a

1. Проводится анализ индивидуальных результатов.

2. Составляется сводная таблица на класс, подсчитывается средний балл по каждой шкале на класс.
3. Проводится анализ группового результата.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ШКАЛ

Шкалы 1а и 1б представляют собой еще не типы учебной мотивации, а показатели престижности учебы в классе и в семье. По ним мы можем судить о том, присутствует ли ценность хорошего образования, ценность хорошей учебы в классном коллективе и в семье подростка.

Шкала 1а – Престижность учебы в классе. Эта шкала показывает, насколько значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность. При анализе индивидуального результата мы получаем субъективное представление каждого учащегося, при анализе группового результата – объективный показатель престижности этой характеристики в группе.

Шкала 1б – Престижность учебы в семье. Эта шкала показывает, насколько значимой в семье подростка является такая характеристика, как учебная успешность.

Шкалы 2 – 9 представляют разные типы учебной мотивации. При сравнении показателей по ним мы можем судить о преобладании того или иного типа у учащегося (при индивидуальном анализе результатов) и у группы (при групповом анализе).

Шкала 2. Познавательный интерес. Показывает выраженность у учащегося интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

Шкала 3. Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.

Шкала 4. Мотив социального одобрения. Показывает значимость для учащегося одобрения, признания его успехов со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся, прежде всего, ради похвалы, признания, поощрения.

Шкала 4а. Мотив социального одобрения (одноклассниками). Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.

Шкала 4б. Мотив социального одобрения (педагогами). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны педагогов.

Шкала 4в. Мотив социального одобрения (родителями). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны родителей.

Шкала 5. Боязнь наказания. Показывает значимость для учащегося наказания, порицания за его учебные неудачи со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией страха наказания учатся, прежде всего, потому, что боятся, что иначе их будут ругать, наказывать.

Шкала 5а. Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

Шкала 5б. Боязнь наказания со стороны семьи. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

Шкала 6. Осознание социальной необходимости. Показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Шкала 7. Мотив общения. Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы, прежде всего, в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

Шкала 8. Внеучебная школьная мотивация. Показывает заинтересованность учащегося, прежде всего, в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.

Шкала 9. Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе и пр.

Шкалы 10 – 12 представляют собой дополнительные шкалы, позволяющие получить средние показатели по тому, влияние какой группы на учащегося наиболее значительно в плане мотивирования его хорошей учебы – одноклассников, семьи или школы.

Шкала 10. Влияние одноклассников.

Шкала 11. Влияние семьи.

Шкала 12. Влияние школы.

Опросник «Чувства к школе»

Класс _____ Ф.И. _____

Инструкция. Ниже приведены 16 чувств. Выбери и отметь знаком «+» те, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

Я испытываю в школе	Да
Спокойствие	

Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

Опросник «Отношение к учебным предметам»

Инструкция. Напротив предмета в одной из трех граф поставь «+», выразив свое отношение.

№	Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
1	Русский язык			
2	Литература			
3	Иностранный язык			
4	Математика			
5	История			
6	Природоведение			
7	Физкультура			
8	Труд			
9	ИЗО			
10	Музыка			

Анкета

Инструкция. Выбери ответ на вопрос и поставь «+»

1. Тебе нравится в школе?

Нравится	Не очень нравится	Не нравится
----------	-------------------	-------------

1. Утром, когда просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или хочется остаться дома?

С радостью иду в школу	Иногда с радостью иду в школу, а иногда хотелось бы остаться дома	Хочется остаться дома
------------------------	---	-----------------------

1. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?

Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
------------------	---------	-----------------

1. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Нравится	Не очень нравится	Не нравится
----------	-------------------	-------------

1. Ты бы хотел, чтобы не задавали домашние задания?

Хотел бы, чтобы задавали домашние задания	Не знаю	Не хотел бы, чтобы задавали домашние задания
---	---------	--

1. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только определенные предметы?

Хотел бы, чтобы остались все предметы	Не знаю	Хотел бы, чтобы остались только некоторые предметы
---------------------------------------	---------	--

1. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

Часто	Редко	Никогда
-------	-------	---------

1. Ты бы хотел, чтобы у тебя были менее строгие учителя?

Не хотел бы, чтобы учителя были менее строгие	Не знаю	Хотел бы, чтобы учителя были менее строгие
---	---------	--

1. У тебя в классе много друзей?

Много	Мало	У меня нет друзей в классе
-------	------	----------------------------

1. Тебя нравятся твои одноклассники?

Нравятся	Не очень нравятся	Не нравятся
----------	-------------------	-------------

Причины школьной дезадаптации

Интенсивная учебная программа, хроническое утомление от перегрузок нередко вызывают у ребят страх перед школой, учителями. Эти факторы ведут к школьной дезадаптации, которая, в свою очередь, повышает вероятность возникновения психосоматических заболеваний. Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей и школьного психолога.

Основными признаками школьной дезадаптации являются: затруднения ребенка в учебе, агрессивное поведение по отношению к педагогам и одноклассникам, чрезмерная активность и подвижность, повышенная возбудимость, тревожность, неспособность к концентрации внимания и сосредоточенности.

Различают два типа дезадаптированных учеников:

- школьники, которые сами испытывают трудности и создают множество трудностей для окружающих (педагогов, родителей, других детей) – это, так называемые «трудные дети»;
- учащиеся, которым самим в школе трудно, но окружающим они не доставляют особых неприятностей.

Для оценки причин дезадаптации пятиклассников к новым условиям обучения и для выявления способов ее преодоления нами проведена

диагностика с помощью опросников «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»; анкеты «Школьная адаптация»

Опросник «Шкала чувств» содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8, отметить «+» те, которые наиболее часто испытывает учение в школе.

После обработки анкет получаем сумму в баллов (в%), на основе которой можно говорить о том, какие чувства преобладают в классе. Имеет смысл принимать во внимание выборы до 45 – 50%. Если на фоне одного -двух негативных чувств дети выбирают в основном позитивные, это является нормой для переходного периода.

Социометрия. Цветовой тест М. Люшера

Необходимое оборудование: бумага, ластик, простой карандаш, цветные карандаши (фломастеры).

Ребенку предлагается на листе бумаги нарисовать круг, в котором пишет «Я», таким образом определяя своё положение в социуме, затем предлагается на оставшемся пространстве нарисовать круги, в каждый из которых вписывает значимое для себя лицо (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, друг, родственник, домашнее животное). Затем на оставшемся пространстве листа ребенок размещает по отношению к кругу «Я» другие круги – класс, школа, классный руководитель, учитель, улица. Круги рисует разноцветные, сам выбирает цвета. Затем предлагается соединить стрелками круг «Я» со всеми кругами.

Стрелки могут быть разноцветные, указывать одно или два направления. Видимая длина стрелок по отношению к «Я» определяет степень отчужденности ребенка. Цвет кругов и линий расскажут о его психологическом состоянии, об отношении к нарисованному объекту или субъекту.

«Серый» - безразличие.

«Синий»- спокойствие.

«Зеленый»- проявление воли к действию, упорство, настойчивость.

«Красный»- активность действий, успех, активная жизненная позиция.

«Жёлтый»- стремление к освобождению, надежда на лучшее, на прекращение конфликта.

«Фиолетовый»- мечтательность, тревожность, желаемое видится реальным.

«Коричневый»- пассивное восприятие мира, семейный уют, безопасность, стадное чувство.

«Черный»- протест против существующего положения, отвержение субъекта.

Социально-психологический тренинг «Навыки общения»

Цели и задачи: социально-психологический тренинг направлен на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств.

1. **«Комплимент».** Занятие начинается с ритуала приветствия. Участники настраиваются на совместную работу, говорят друг другу комплимент любого содержания.

Цель: преодолеть скованность участников в начале занятия, приобрести навык видеть положительные качества окружающих.

2. **«Знакомство».** Участники тренинга сидят за столом по кругу. По очереди называют одну положительную и одну отрицательную черту своего характера. Задача - не допускать комментариев, которые могут разрушить доверительную атмосферу в группе.

А теперь каждый участник называет об одном приятном и одном неприятном подарке, который он получал в жизни. Цель: анализ своего прошлого опыта общения, возможно смена отношения к полученным ранее подаркам, информирование группы о своих потребностях.

Другие участники могут задавать уточняющие вопросы.

Цель – осознание учащимися своих индивидуальных особенностей.

3. **«Портрет».**

Каждый из участников выбирает себе «объект» и описывает его характер, привычки,

т.е. «пишет» его психологический портрет. Листы с записями отдаются учителю. Читаются записи, остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

Цель: выявление симпатий участников группы, получение обратной связи, развитие навыка анализа характера другого человека.

4. **«Кто есть кто?»** Участники письменно отвечают на вопросы ведущего. Листочки с записями собираются, а затем читаются. Участники пытаются определить, кто дал себе такую характеристику.

Вопросы:

- Твоя любимая пословица или высказывание?

-Продолжи фразу: «Когда на меня кричат...»

- Чем бы ты занимался охотнее всего?

-На что тебе приятнее всего смотреть?

-Что бы ты охотнее всего слушал?

-Какое чувство ты бы переживал охотнее всего?

Цель: осознание своих качеств и пристрастий, развитие навыка анализа качеств окружающих через их поступки и привычки.

5. **«Прощание».**

Участники произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.

Цель: улучшение атмосферы в группе, закрепление

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. с.47 — 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М., «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5, 2009
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя — М., 1997
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
12. Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010

13.