МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Малышко Ирина Николаевна

Подписан: Малышко Ирина Николаевна
DN: C=RU, S=Кемеровская область, L=С.СИМБИРКА, T=Исполняющий обязанности директора, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СИМБИРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", СНИЛС=03484742568, ИНН=423300185104, E=evleevas@mail.ru, G=Ирина Николаевна, SN=Малышко, CN=Малышко Ирина Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-20 21:12:55
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Кемеровская область-Кузбасс

Ижморский МО

МКОУ «Симбирская ООШ»

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора

_____ Малышко И.Н

приказ №83 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12249016)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5- 9 класса

Симбирка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерное количество учебных часов**
6	Всеобщая История. История Средних веков	49
	История России. От Руси к Российскому государству	41
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	39
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	46
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начале XIX в: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	28
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	40

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.

История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе:

для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства;

для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, - вхождение в состав Российского государства.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм).

Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и

засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского

самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв."

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных

заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины.

Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях

А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.".

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение
Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая

модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал,

его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:
осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:
представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:
осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:
представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:
понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:
осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:
представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:
определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном

окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий,

явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII - начале XIX в. - начале XIX в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в., ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.			
1.1	Введение	1	
1.2	Европа в раннее Средневековье	8	1
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	4	
1.4	Средневековое европейское общество	7	1
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	15	2
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6	1
1.7	Осень Средневековья	8	1
Итого по разделу		*49*	*6*
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.			
2.1	Введение	1	
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	1
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	8	1
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	12	1
2.5	Создание единого Российского государства	6	
Итого по разделу		*41*	*3*
Раздел 3. Курс «История нашего края»			
3.1	История, народы и культура Кузбасса	11	
3.2	Природа Кузбасса	6	1
Итого по разделу		*17*	*1*
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**102**	**10**

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.			
1.1	Введение	1	
1.2	Эпоха Великих географических открытий	9	1
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	23	2
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	6	1
Итого по разделу		*39*	*4*
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.			
2.1	Россия в XVI в.	19	2
2.2	Смута в России	7	1
2.3	Россия при первых Романовых	20	2
Итого по разделу		*46*	*5*
Раздел 3. Курс «История нашего края»			
3.1	Природно-ресурсный потенциал Кузбасса	8	
3.2	Социально-экономическая характеристика Кузбасса	9	1
Итого по разделу		*17*	*1*
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ		**102**	**10**

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.			
1.1	Введение	1	
1.2	Век перемен	14	1
1.3	Начало революционной эпохи	10	1
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9	1
Итого по разделу		*34*	*3*
Раздел 2.История России XVIII – начало XIX в.			
2.1	Введение	1	
2.2	Рождение Российской империи	13	2
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6	
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	19	2
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5	1
2.6	Политика правительства Александра I	24	1
Итого по разделу		*68*	*6*
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**102**	**10**

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.			
1.1	Начало индустриальной эпохи	9	1
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	6	
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6	1
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	7	1
Итого по разделу		*28*	*3*
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.			
2.1	Введение	1	
2.2	Политика правительства Николая I	8	1
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5	
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4	
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	
2.7	Этнокультурный облик империи	2	
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	2	
2.9	Россия на пороге XX в.	9	1
Итого по разделу		*40*	*3*
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	**6**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение. Всеобщая история	1		02.09.2026
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1		02.09.2026
3	Византийская империя и её соседи	1		02.09.2026
4	Культура Византии	1		09.09.2026
5	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1		09.09.2026
6	Каролингское возрождение	1		09.09.2026
7	Европа в IX-XI веке	1		16.09.2026
8	Урок повторения, обобщения по разделу «Европа в раннее Средневековье»	1		16.09.2026
9	Контроль по теме ««Европа в раннее Средневековье»»	1	1	16.09.2026
10	Возникновение ислама и государство у арабов	1		23.09.2026
11	Арабский халифат его рассвет и распад	1		23.09.2026
12	Письменность, образование и научные знания у мусульман. Литературы мусульманских стран. Исламская архитектура. Изобретательное и декоративно-прикладное искусство	1		23.09.2026
13	Урок повторения, обобщения по разделу «Мусульманская цивилизация в вв.»	1		07.10.2026
14	Сословия в средние века. Феодальная лестница	1		07.10.2026
15	Воспитание рыцаря. Культура и досуг рыцарского сословия	1		07.10.2026
16	Средневековый замок	1		14.10.2026
17	Католическая Церковь и духовенство	1		14.10.2026
18	Крестьяне и горожане	1		14.10.2026
19	Урок повторения, обобщения по разделу «Средневековое европейское общество»	1		21.10.2026
20	Контроль по разделу «Средневековое европейское общество»	1	1	21.10.2026
21	Святая земля и причины крестовых походов	1		21.10.2026
22	Первые сражения крестоносцев	1		11.11.2026
23	Государства крестоносцев на Востоке	1		11.11.2026
24	Крестовые походы XII - начала XIII в.			11.11.2026
25	Англия в XI - начале XIV в. Франция в XI - начале XIV в.	1		18.11.2026
26	Государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1		18.11.2026
27	Реконкиста	1		18.11.2026
28	Римская империя и её соседи	1		25.11.2026
29	Западноевропейская культура XI - XIV вв.	1		25.11.2026
30	Контроль по разделу «Расцвет средневековья и Западной Европы»	1	1	25.11.2026
31	Кочевники Великой степи и их соседи и Средние века	1		02.12.2026
32	Китай и Япония в Средние века	1		02.12.2026
	Индия в Средние века			02.12.2026
34	Народы и государства Африки	1		09.12.2026
35	Цивилизации доколумбовой Америки	1		09.12.2026

36	Урок повторения, обобщения по разделу «Страны народы Азии Африки и Америки в Средние века»	1	1	09.12.2026
37	Эпидемия чумы в Европе	1		16.12.2026
38	Столетняя война	1		16.12.2026
39	Обострение социальных противоречий в XIV в.	1		16.12.2026
40	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1		23.12.2026
41	Культура Возрождения. Европа на пороге Нового времени	1		23.12.2026
42	Урок повторения, обобщения по разделу «Осень Средневековья»	1		23.12.2026
43	Контроль по разделу «Осень средневековья»	1	1	30.12.2026
44	Подведение итогов	1		30.12.2026
45	Введение. История России	1		30.12.2026
46	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1		13.01.2026
47	Народы и древнейшие государства на территории России	1		13.01.2026
48	Занятия восточных славян. Общественный строй восточных славян. Верования восточных славян.	1		13.01.2026
49	Начало русской государственности	1		20.01.2026
50	Правление Игоря Старого. Правление Ольги	1		20.01.2026
51	Походы Святослава Игоревича	1		20.01.2026
52	Русь при Владимире Святом	1		27.01.2026
53	Внутренняя политика Ярослава Мудрого	1		27.01.2026
54	Внешняя политика Ярослава Мудрого	1		27.01.2026
55	Наследники Ярослава Мудрого	1		03.02.2026
56	Русь при Владимире Мономахе	1		03.02.2026
57	Культура Древней Руси	1		03.02.2026
58	Урок повторения, обобщения по разделу «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1		10.02.2026
59	Контроль по разделу ««Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	1	10.02.2026
60	Причины распада Древнерусского государства	1		10.02.2026
61	Основные центры политической раздробленности на Руси	1		17.02.2026
62	Владимиро-Суздальская земля	1		17.02.2026
63	Новгородская земля	1		17.02.2026
64	Юго-Западная Русь	1		24.02.2026
65	Культура и быт в IX- начале XIII века	1		24.02.2026
66	Урок повторения, обобщения по разделу «Русские земли в середине XII в.»	1		24.02.2026
67	Контроль по разделу «Русские земли в середине XII в.»	1	1	03.03.2026
68	Начало нашествия Батыя на Русь	1		03.03.2026
69	Завоевание Северо-Восточной Руси	1		03.03.2026
70	Завоевание Южной и Юго-Западной Руси	1		10.03.2026
71	Отражение агрессии с запада. Невская битва. Ледовое побоище	1		10.03.2026
72	Образование и расцвет Золотой Орды.	1		10.03.2026
73	Ордынское владычество на Руси. Взаимоотношения великих князей и Орды	1		17.03.2026
74	Русь и Великое княжество Литовское	1		17.03.2026
75	Северо-Восточная Русь в конце начале	1		17.03.2026
76	Возвышение Москвы	1		24.03.2026
77	Битва на реке Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша	1		24.03.2026
78	Урок повторения, обобщения по разделу «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1		24.03.2026
79	Контроль по разделу «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1	1	07.04.2026
80	Московское княжество в конце и первой половине XV века	1		07.04.2026
81	Флорентийская уния и автокефалия Русской православной церкви	1		07.04.2026
82	Внутренняя и внешняя политика Ивана III	1		14.04.2026

83	Культура во второй половине XIII – первой трети XVI века	1		14.04.2026
84	Урок повторения, обобщения по разделу «Создание единого Российского государства»	1	1	14.04.2026
85	Подведение итогов	1		21.04.2026
86	Введение. Краеведение	1		21.04.2026
87	Символика Кузбасса	2		21.04.2026 28.04.2026
88	География Кузбасса	3		28.04.2026 28.04.2026 05.05.2026
89	Кто жил на земле Кузбасса в древности?	2		05.05.2026 05.05.2026
90	Коренные народы Кузбасса: шорцы и телеуты	1		12.05.2026
91	Формирование многонационального Кузбасса: русские, татары, немцы и другие	1		12.05.2026
92	Устное народное творчество и обряды народов Кузбасса: окно в прошлое	1		12.05.2026
93	Фауна Кузбасса	2		19.05.2026 19.05.2026
94	Флора Кузбасса	1		19.05.2026
95	Лекарственные растения Кузбасса	1		26.05.2026
96	Урок повторения и обобщения курса «Краеведение»	1		26.05.2026
97	Промежуточная аттестация	1	1	26.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**102**	**10**	

7 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**		**Дата изучения**
		Всего	**Контрольные работы**	
1	Введение	1		02.09.2026
2	Мир на заре Нового Времени	1		02.09.2026
3	Предпосылки и технические возможности Великих географических открытий	1		02.09.2026
4	Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама и морской путь в Индию. Фернан Магеллан и первое кругосветное плавание.	1		09.09.2026
5	Последствия Великих географических открытий: экономика, общество, культура	1		09.09.2026
6	Как Европа покоряла мир: становление первых колониальных империй	1		09.09.2026
7	Экономика колоний: эксплуатация, торговля и рабство	1		16.09.2026
8	Новые игроки и последствия колониализма: от Испании к Англии, Франции и Нидерландам	1		16.09.2026
9	Урок повторения, обобщения по разделу «Эпоха великих географических открытий»	1		16.09.2026
10	Контроль по разделу «Эпоха великих географических открытий»	1	1	23.09.2026
11	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1		23.09.2026
12	Повседневная жизнь европейца в веке	1		23.09.2026
13	Почему началась Реформация? Мартин Лютер и начало религиозного раскола	1		07.10.2026
14	Разные пути протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство	1		07.10.2026
15	Контрреформация: как католическая церковь отвечала на вызов Реформации	1		07.10.2026
16	Итоги и значение Реформации и Контрреформации для Европы	1		14.10.2026
17	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1		14.10.2026
18	Испанская монархия	1		14.10.2026
19	Нидерланды: путь к расцвету	1		21.10.2026
20	Франция: становление абсолютизма	1		21.10.2026

21	Англия в XVI – XVII в.	1		21.10.2026
22	Век революций в Англии	1		11.11.2026
23	Сила и слабость Речи Пополотой	1		11.11.2026
24	Международные отношения в XVI – XVII в.	1		11.11.2026
25	Культура эпохи Возрождения	3	1	18.11.2026 18.11.2026 18.11.2026
26	Культура XVII в.: барокко классицизм	2		25.11.2026 25.11.2026
27	Научная революция	2		25.11.2026 02.12.2026
28	Урок повторения, обобщения по разделу «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»	1		02.12.2026
29	Контроль по разделу «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»	1	1	02.12.2026
30	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1		09.12.2026
31	Индия в эпоху Великих Моголов	1		09.12.2026
32	Китай и Япония: в поисках стабильности	1		09.12.2026
33	Африка: разные судьбы государств и народов	1		09.12.2026
34	Урок повторения, обобщения по разделу «Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.»	1		16.12.2026
35	Итоги курса «Всеобщая история»	1	1	16.12.2026
36	Введение. История России	1		16.12.2026
37	Россия в 1533-1547 гг.	1		23.12.2026
38	Начало царствования Ивана IV	1		23.12.2026
39	Русское общество в XVI в.	2		23.12.2026 30.12.2026
40	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1		30.12.2026
41	Наследники золотой орды в середине XVI в.	1		30.12.2026
42	Присоединение Поволжья	1		13.01.2026
43	Ливонская война	1		13.01.2026
44	Падение избранной рады	1		13.01.2026
45	Опричнина	2		20.01.2026 20.01.2026
46	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	1	20.01.2026
47	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1		30.12.2026
48	Развитие культуры в XVI веке	2		27.01.2026 27.01.2026
49	Духовная жизнь общества в XVI веке	1		27.01.2026
50	Урок повторения, обобщения по разделу «Россия в XVI в.»	1		03.02.2026
51	Контроль по разделу «Россия в XVI в.»	1	1	03.02.2026
52	В преддверие грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI -XVII вв.	1		03.02.2026
53	Начало смуты. Самозванец на троне	1		10.02.2026
54	Апогей смуты. «Всеконечное разорение»	1		10.02.2026
55	Ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы	1		10.02.2026
56	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1		17.02.2026
57	Урок повторения, обобщения по разделу «Смута в России»	1		17.02.2026
58	Контроль по разделу «Смута в России»	1	1	17.02.2026
59	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1		24.02.2026
60	Сословие в XVII в.: верхи общества	1		24.02.2026
61	Сословия в XVII в.: низы общества	1		24.02.2026
62	Государственное устройство России в XVII в.	1		03.03.2026
63	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1		03.03.2026
64	От сословно-представительной монархии к монархии абсолютной	1		03.03.2026

65	Русская церковь в XVII в. Раскол	2	1	10.03.2026 10.03.2026
66	Социальное противостояние в XVII в.	2		10.03.2026 27.01.2026
67	Внешняя политика России в XVII в.	1		17.03.2026
68	Освоение Сибири и Дальнего Востока	2		17.03.2026 17.03.2026
69	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1		24.03.2026
70	Культура России в XVII в.	2		24.03.2026 24.03.2026
71	Мир человека в XVII в.	1		07.04.2026
72	Урок повторения, обобщения по разделу «Россия при первых Романовых»	1		07.04.2026
73	Контроль по разделу «Россия при первых Романовых»	1	1	07.04.2026
74	Итоги курса «История России»	1		14.04.2026
75	Введение краеведение	1		14.04.2026
76	Географическое положение Кемеровской области	1		14.04.2026
77	Рельеф Кузбасса: от гор до равнин	1		21.04.2026
78	Полезные ископаемые Кузбасса— богатство недр	2		21.04.2026 21.04.2026
79	Водные пути и водные ресурсы Кузбасса	1		28.04.2026
80	Климат Кузбасса	1		28.04.2026
81	Природные зоны и экологическая обстановка в Кузбассе	1		28.04.2026
82	Население и города Кузбасса	2		05.05.2026 05.05.2026
83	Угольная промышленность — основа экономики Кузбасса	1		05.05.2026
84	Металлургия, химия и энергетика Кузбасса	2		12.05.2026 12.05.2026
85	Сельское хозяйство Кузбасса	1		12.05.2026
86	Итоги курса «Краеведение»	2		19.05.2026 19.05.2026
87	Промежуточная аттестации	1	1	26.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**102**	**10**	

8 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**		**Дата изучения**
		Всего	**Контрольные работы**	
1	Введение. Всеобщая история	1		02.09.2026
2	Наступление капитализма. Преображение Европы	1		02.09.2026
3	Эпоха Просвещения	2		02.09.2026 09.09.2026
4	Общество и государство старого порядка	1		09.09.2026
5	В поисках европейского равновесия	1		09.09.2026
6	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1		16.09.2026
7	Германские земли и монархия Габсбургов	1		16.09.2026
8	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	2		16.09.2026 23.09.2026
9	Наука образование воспитание	1		23.09.2026
10	Культурное пространство Европы	2		23.09.2026 07.10.2026
11	Урок повторения, обобщения по разделу «Век перемен»	1		07.10.2026
12	Контроль по разделу «Век перемен»	1	1	07.10.2026
13	Великобритания: промышленная революция	1		14.10.2026
14	Британские колонии против метрополии. Образование США	1		14.10.2026
15	Французская революция: конец Старого порядка и установление	1		14.10.2026

	республики			
16	Французская республика: диктатура и террор	1		21.10.2026
17	Революционная Франция против Европы	1		21.10.2026
18	Завершение французской революции и её итоги	1		21.10.2026
19	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1		11.11.2026
20	Урок-суд над Наполеоном Бонапартом	1		11.11.2026
21	Урок повторения, обобщения по разделу «Начало революционной эпохи»	1		11.11.2026
22	Контроль по разделу «Начало революционной эпохи»	1	1	18.11.2026
23	Вокруг света во времена капитана Кука	1		18.11.2026
24	Османская империя и Иран	1		18.11.2026
25	Индия: утрата независимости	1		25.11.2026
26	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1		25.11.2026
27	Латинская Америка: путь к независимости	1		25.11.2026
28	Африка во времена расцвета работорговли	1		02.12.2026
29	Урок повторения, обобщения по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале вв.»	1		02.12.2026
30	Контроль по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале вв.»	1		02.12.2026
31	Урок повторения и обобщения курса «Всеобщая история»	1	1	09.12.2026
32	Введение. История России	1		09.12.2026
33	Россия на кануне Петровских реформ	1		09.12.2026
34	Личность Петра I	1		16.12.2026
35	Начало Петровских преобразований	1		16.12.2026
36	Северная война	2		16.12.2026 23.12.2026
37	Реформы государственного управления Петра I	1	1	23.12.2026
38	Церковная военная и социальные экономические реформы Петра I	1		23.12.2026
39	Астраханское восстание. Булавинское восстание. Башкирское восстание	1		23.12.2026
40	Общество и государство в период реформ	1		30.12.2026
41	Петербург Петра I: крепость, порт, столица	1		30.12.2026
42	Итоги реформ Петра I	1		30.12.2026
43	Урок повторения и обобщения раздела «Рождение Российской империи»	1		13.01.2026
44	Контроль по разделу «Рождение Российской империи»	1	1	13.01.2026
45	Правление Екатерины I	1		13.01.2026
46	Правление Петра II	1		20.01.2026
47	Правление Анны Ионовны	1		20.01.2026
48	Правление Елизаветы Петровны	1		20.01.2026
49	Правление Петра III	1		27.01.2026
50	Урок повторения и обобщения по разделу «Россия после Петра. Дворцовые перевороты»	1		27.01.2026
51	Воцарение Екатерины II	1		27.01.2026
52	Просвещённый абсолютизм. Политические и социальные реформы	2	1	03.02.2026 03.02.2026
53	Кто и как присоединялся к России	1		03.02.2026
54	Экономика России во второй половине хозяйство империи	1		10.02.2026
55	Золотой век дворянства	1		10.02.2026
56	Чин духовный	1		10.02.2026
57	Жизнь и быт крестьян	1		17.02.2026
58	Среднего рода люди	1		17.02.2026
59	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1		17.02.2026
60	Внешняя политика Екатерины II. Южное направление	1		24.02.2026
61	Внешняя политика Екатерины II. Восточное направление	1		24.02.2026
62	Начало освоения Новоросси и Крыма	1		24.02.2026

63	Внешняя политика Екатерины II. Западное направление	1		03.03.2026
64	Внутренняя политика Павла I	1		03.03.2026
65	Внешняя политика Павла I	1		03.03.2026
66	Жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1		10.03.2026
67	Урок повторения и обобщения по разделу «Россия в 1760-1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1		10.03.2026
68	Контроль по разделу «Россия в 1760-1790 гг. Правление Екатерины II»	1	1	10.03.2026
69	Публицистика литература театр	2		17.03.2026 17.03.2026
70	Развитие образования	2		17.03.2026 24.03.2026
71	Развитие науки и техники	2		24.03.2026 24.03.2026
72	Архитектура и искусство	2		07.04.2026 07.04.2026
73	Урок повторения и обобщения по разделу «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	1	07.04.2026
74	Первые преобразования Александра I. Проект Сперанского	2		14.04.2026 14.04.2026
75	Внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1		14.04.2026
76	Отечественная война	4		21.04.2026 21.04.2026 21.04.2026 28.04.2026
77	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	2		28.04.2026 28.04.2026
78	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815-1825 гг.	2		05.05.2026 05.05.2026
79	Восстание декабристов	3		12.05.2026 12.05.2026 12.05.2026
80	Урок повторения и обобщения по разделу «Политика правительства Александра I»	1		19.05.2026
81	Контроль по разделу «Политика правительства Александра I»	1	1	19.05.2026
82	Урок повторения и обобщения курса «История России»	3		19.05.2026 26.05.2026 26.05.2026
83		1		26.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**102**	**10**	

9 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Д/З**	**Количество часов**		**Дата изучения**
			Всего	**Контрольные работы**	
1	Экономика делает решающий рывок	§ 1, с. 6–16; составить схему «Промышленная революция XIX в.»: новые источники энергии, материалы, изобретения, изменения транспорта и производства; сформулировать вывод о причинах экономического рывка.	1		02.09.2026
2	Общество в движении	§ 2, с. 17–29; заполнить таблицу «Социальные группы индустриального общества»: положение, интересы, условия жизни, формы самоорганизации; записать вывод о влиянии индустриализации на общество.	1		02.09.2026
3	«Великие	§ 3, с. 30–39; сравнить консерватизм, либерализм и социализм	1		09.09.

	идеологии»	по критериям: ценности, отношение к государству и собственности, социальная опора, способы преобразований; сформулировать общий вывод.			2026
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	§ 4, с. 40–50; составить схему «От ограниченного представительства к массовой политике»: расширение избирательного права, развитие парламентаризма, появление партий, социальная политика; пояснить две причинно-следственные связи.	1		09.09. 2026
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	§ 5, с. 51–62; подготовить карточку об одном научном открытии или изобретении XIX в.: автор, дата, суть, область применения, влияние на жизнь общества; проверить факты по тексту и подписям к иллюстрациям.	1		16.09. 2026
6	Век художественных исканий	§ 6, с. 63–75; заполнить таблицу «Художественные направления XIX в.»: основные признаки, представители, произведения, отношение к действительности; выбрать одно произведение и кратко объяснить его принадлежность к направлению.	1		16.09. 2026
7	Международные отношения в XIX в.	§ 7, с. 76–93; составить хронологическую таблицу ключевых международных событий XIX в.: дата, участники, причины, результат; сделать два вывода об изменении соотношения сил в мире.	1		23.09. 2026
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	§ 8, с. 96–105; заполнить таблицу политических и социальных реформ Великобритании: проблема, содержание реформы, чьи интересы она затрагивала, результат; объяснить, почему преобразования проходили преимущественно мирным путём.	1		23.09. 2026
9	Франция и Южная Европа: путями революций	§ 9, с. 106–116; составить хронологию революций и смен политических режимов во Франции и странах Южной Европы; для трёх событий указать причины и итоги.	1	1	07.10. 2026
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	§ 10, с. 117–126; сравнить положение Германии и Италии в первой половине XIX в.: политическая раздробленность, национальное движение, ведущие силы, препятствия объединению; сформулировать вывод о сходстве и различиях.	1		07.10. 2026
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	§ 11, с. 127–135; заполнить таблицу «Империи и нации Центральной и Юго-Восточной Европы»: государство или народ, национальные требования, формы движения, ответ власти, итог.	1		14.10. 2026
12	США: «дом, расколотый надвое»	§ 12, с. 136–145; составить схему «Гражданская война в США»: причины, противоборствующие стороны, ключевые события, отмена рабства, итоги и последствия; отдельно объяснить значение победы Севера.	1		14.10. 2026
13	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции	§ 13, с. 148–157; выписать причины ослабления промышленного лидерства Великобритании и меры, с помощью которых страна пыталась сохранить влияние; оформить ответ в виде таблицы «Проблема — действие — результат».	1		21.10. 2026
14	Франция: Вторая империя и Третья республика	§ 14, с. 158–169; сравнить Вторую империю и Третью республику во Франции: политический строй, внутренняя политика, внешнеполитические события, кризисы, итоги;	1		21.10. 2026

		завершить таблицу самостоятельным выводом.			
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	§ 15, с. 170–181; составить хронологическую ленту объединения Германии и её превращения в великую державу: роль Пруссии и О. Бисмарка, войны, провозглашение империи, переход к политике «места под солнцем».	1		11.11. 2026
16	Италия: «запоздавшая нация»	§ 16, с. 182–193; составить план рассказа об объединении Италии: предпосылки, участники, этапы, роль К. Кавура и Дж. Гарибальди, результат; объяснить, почему Италию называли «запоздавшей нацией».	1		11.11. 2026
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	§ 17, с. 194–203; заполнить таблицу национальных противоречий Австро-Венгрии и Балкан: народы, требования, компромиссы, конфликты, возможные последствия для Европы.	1		18.11. 2026
18	США: «позолоченный век»	§ 18, с. 204–213; оформить схему «Позолоченный век США» из четырёх блоков: промышленный рост, монополии и предприниматели, иммиграция и общество, социально-политические противоречия; записать, что скрывалось за внешним процветанием.	1		18.11. 2026
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	§ 19, с. 216–225; сравнить модернизационные преобразования Османской империи и Ирана: причины реформ, основные меры, сопротивление, внешнее давление, результаты; сделать вывод о причинах ограниченного успеха.	1		25.11. 2026
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	§ 20, с. 226–235; заполнить сравнительную таблицу «Индия и Афганистан»: формы иностранного подчинения, участники сопротивления, способы борьбы, результаты и последствия.	1		25.11. 2026
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	§ 21, с. 236–248; заполнить таблицу «Китай и Япония перед вызовом модернизации»: внешняя угроза, реакция власти, содержание преобразований, результаты; объяснить причины различия итогов.	1	1	02.12. 2026
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	§ 22, с. 249–259; по тексту и карте учебника составить таблицу «Раздел Африки»: колониальная держава, основные территории, способы захвата и эксплуатации; сформулировать два вывода о последствиях колониализма.	1		02.12. 2026
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	§ 23, с. 260–270; составить таблицу проблем развития Латинской Америки после обретения независимости: проблема, причина, проявление, последствие; выделить роль каудильизма и иностранного влияния.	1		09.12. 2026
24	Введение	Введение, с. 3–4; выписать три главные линии курса истории России 1825–1914 гг.: государственные преобразования, общественное движение, развитие культуры; к каждой линии сформулировать один вопрос, на который предстоит ответить.	1		09.12. 2026
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	§ 1, с. 6–14; заполнить таблицу «Политика Николая I»: преобразовательные меры, охранительные меры, цель, результат; отдельно объяснить значение кодификации законов и деятельности III Отделения.	1		16.12. 2026
26	Социально-	§ 2, с. 15–24; составить таблицу социально-экономических	1		16.12.

	экономические мероприятия правительства Николая I	мероприятий правительства Николая I: проблема, мера, деятель, результат, ограничение; сформулировать вывод о нерешённости крестьянского вопроса.			2026
27	Национальная политика и межнациональные отношения	§ 3, с. 25–32; заполнить таблицу «Национальная политика Российской империи»: регион или народ, особенности положения, меры правительства, последствия; привести два примера различий в управлении территориями.	1		23.12.2026
28	Кавказская война	§ 4, с. 33–40; составить хронологию Кавказской войны: причины, основные этапы, участники, ключевые события, итоги; по карте учебника обозначить направления борьбы и объяснить затяжной характер войны.	1	1	23.12.2026
29	Внешняя политика России в 1825–1852 гг.	§ 5, с. 41–49; составить таблицу направлений внешней политики России в 1825–1852 гг.: направление, цели, события, результат; по карте определить географию внешнеполитической активности.	1		30.12.2026
30	Крымская война (1853–1856)	§§ 6–7, с. 50–57; составить схему начального этапа Крымской войны: причины, образование антироссийской коалиции, Синопское сражение, вступление Англии и Франции, начало обороны Севастополя.	1		30.12.2026
31	Крымская война (1853–1856)	§§ 6–7, с. 58–65; заполнить таблицу «Крымская война: завершение и итоги»: оборона Севастополя, действия на других театрах, Парижский мир, причины поражения России, последствия войны.	1		13.01.2026
32	Общественная жизнь России в 1830–1850-х гг.	§ 8, с. 66–74; сравнить основные направления общественной мысли 1830–1850-х гг.: теория официальной народности, славянофильство, западничество, революционные идеи; указать представителей, основные положения и отношение к крепостному праву.	1		13.01.2026
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	Повторить §§ 1–8 и итоги главы I, с. 75–77; составить карточку самопроверки: 8 понятий, 6 дат, 5 персоналий и один развёрнутый ответ о сочетании реформаторских и консервативных тенденций в правление Николая I.	1		20.01.2026
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	§ 9, с. 78–84; сравнить быт города и деревни в первой половине XIX в.: жилище, одежда, питание, досуг, транспорт; записать три изменения и один вывод о различиях повседневной жизни сословий.	1		20.01.2026
35	Просвещение и наука	§ 10, с. 85–93; заполнить таблицу «Просвещение и наука»: учебное заведение или учёный, направление деятельности, достижение, значение; подготовить краткое сообщение об одном деятеле.	1		27.01.2026
36	Литература и публицистика	§ 11, с. 94–102; составить таблицу «Литература и публицистика первой половины XIX в.»: автор, произведение или издание, направление, главная тема, общественное значение.	1		27.01.2026
37	Архитектура и искусство	§ 12, с. 103–109; заполнить таблицу «Архитектура и искусство»: вид искусства, направление, деятель, произведение; выбрать один памятник и подготовить комментарий о его художественных особенностях.	1	1	03.02.2026

38	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	Повторить §§ 9–12 и итоги главы II, с. 110–113; составить интеллект-карту «Культурное пространство первой половины XIX в.» с ветвями: быт, образование и наука, литература, архитектура и искусство; добавить три вывода.	1		03.02.2026
39	Предпосылки и разработка реформ в России	§ 13, с. 114–120; распределить предпосылки Великих реформ на экономические, социальные, политические и внешнеполитические; составить схему подготовки преобразований и указать участников обсуждения крестьянского вопроса.	1		10.02.2026
40	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	§ 14, с. 121–126; составить схему Крестьянской реформы 1861 г.: личное освобождение, земельные наделы, повинности, временнообязанное состояние, выкуп; записать значение и три противоречия реформы.	1		10.02.2026
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	§ 15, с. 127–135; заполнить таблицу «Пореформенное развитие»: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, предпринимательство, социальная структура; в каждой сфере указать изменения и сохранявшиеся проблемы.	1		17.02.2026
42	Реформы 1860–1870-х гг.	§ 16, с. 136–148; составить таблицу реформ 1860–1870-х гг.: реформа, содержание, органы или учреждения, значение, ограничения; выделить преобразование, наиболее сильно изменившее общество, и обосновать выбор.	1		17.02.2026
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	§ 17, с. 149–159; составить таблицу направлений внешней политики Александра II и хронологию Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.; по карте указать основные районы боевых действий и записать итоги войны.	1		24.02.2026
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	Повторить §§ 13–17 и итоги главы III, с. 160–163; подготовить сравнительную таблицу пяти Великих реформ и карточку самопроверки из 7 дат, 7 понятий и 5 персоналий; сформулировать общий вывод о результатах модернизации.	1		24.02.2026
45	«Народное самодержавие» Александра III	§ 18, с. 164–172; заполнить таблицу «Народное самодержавие Александра III»: мера, сфера, цель, последствие; отдельно определить, какие решения продолжали реформы, а какие ограничивали их.	1		03.03.2026
46	Перемены в экономике и социальном строе	§ 19, с. 173–181; составить схему экономических и социальных перемен 1880–1890-х гг.: промышленность, железные дороги, финансовая политика, сельское хозяйство, рабочие и предприниматели; отметить главное противоречие развития.	1		03.03.2026
47	Внешняя политика	§ 20, с. 182–189; заполнить таблицу внешней политики Александра III: направление, событие или договор, партнёры,	1		10.03.2026

	Александра III	результат; объяснить, почему императора называли Миротворцем.			
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880–1890-х гг.»	Повторить §§ 18–20 и итоги главы IV, с. 190–193; составить карточку повторения: 6 дат, 6 понятий, 4 персоналии и развёрнутый ответ «В чём состояли достижения и противоречия политики Александра III?».	1	1	10.03.2026
49	Достижения российской науки и образования	§ 21, с. 194–205; заполнить таблицу «Наука и образование во второй половине XIX в.»: деятель или учреждение, область, достижение, значение для России и мира; подготовить сообщение об одном учёном.	1		17.03.2026
50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	§ 22, с. 206–221; составить таблицу достижений литературы, живописи, музыки, театра и архитектуры: деятель, произведение, направление, общественное значение; выбрать один пример мирового вклада русской культуры.	1		17.03.2026
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	§ 23, с. 222–230; составить четыре цепочки «Техническое новшество — изменение повседневной жизни — социальное последствие»; отдельно сравнить перемены в городе и деревне.	1		24.03.2026
52	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	Повторить §§ 21–23 и итоги главы V, с. 231–235; составить интеллект-карту «Культура и повседневность второй половины XIX в.» и записать три примера вклада России в мировую науку и культуру.	1		24.03.2026
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	§ 24, с. 236–245; заполнить таблицу «Регионы Российской империи»: регион, народы, хозяйственная роль, особенности управления, национальные движения и политика власти; сделать вывод о сложности управления многонациональной страной.	1		07.04.2026
54	Взаимодействие народов и национальных культур	§ 25, с. 246–252; подобрать по тексту три конкретных примера взаимодействия народов и национальных культур в хозяйстве, быту, образовании или искусстве; оформить их в таблице и сформулировать вывод о взаимном влиянии.	1		07.04.2026
55	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг.	§ 26, с. 256–265; составить схему общественной жизни 1860–1890-х гг.: формы общественной активности, участники, обсуждаемые проблемы, результаты; привести примеры легальной деятельности общества.	1		14.04.2026
56	Идейные течения и общественное движение	§§ 27–28, с. 266–272; сравнить консерватизм, либерализм и народничество: представители, идеал общественного устройства, социальная опора, методы; проследить эволюцию народничества до «хождения в народ».	1		14.04.2026

57	Идейные течения и общественное движение	§§ 27–28, с. 273–279; заполнить таблицу «Формы политической оппозиции»: организация или течение, идеи, методы, участники, результат; сравнить народничество и марксизм и объяснить последствия политического терроризма.	1		21.04.2026
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	Повторить §§ 26–28 и итоги главы VII, с. 280–283; составить карточку самопроверки: направления общественной мысли, представители, организации, методы и результаты; подготовить ответ о причинах радикализации части движения.	1		21.04.2026
59	Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика развития и противоречия	§ 29, с. 284–292; заполнить таблицу «Россия и ведущие страны на рубеже веков»: темпы развития, промышленность, сельское хозяйство, население, государственная роль; выделить достижения и противоречия российской модернизации.	1		28.04.2026
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.	§ 30, с. 293–301; составить схему социально-экономического развития России: промышленный подъём, монополии и банки, железные дороги, аграрный сектор, рабочий класс; объяснить роль государства и иностранного капитала.	1		28.04.2026
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.	§ 31, с. 302–311; составить хронологию политического развития России в 1894–1904 гг.; заполнить таблицу «Проблема — действия власти — реакция общества» по рабочему, крестьянскому и национальному вопросам.	1		05.05.2026
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.	§ 32, с. 312–319; составить схему Русско-японской войны: причины, силы сторон, основные события, Портсмутский мир, причины поражения и последствия; по карте обозначить главные районы боевых действий.	1		05.05.2026
63	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.	§ 33, с. 320–330; составить хронологическую таблицу Первой российской революции: дата, событие, участники, решение власти, значение; сравнить политический строй до и после реформ 1905–1907 гг.	1		12.05.2026
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	§ 34, с. 331–338; оформить схему аграрной реформы П. А. Столыпина: цели, меры, хутор и отруб, переселение, результаты, противоречия; сделать вывод о причинах незавершённости реформы.	1		12.05.2026
65	Политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	§ 35, с. 339–344; заполнить таблицу политического развития России в 1907–1914 гг.: Государственная дума, правительство, партии, избирательная система, принятые решения; выделить нерешённые проблемы.	1		19.05.2026
66	Развитие науки и народного просвещения	§ 36, с. 345–352; составить таблицу «Наука и народное просвещение»: направление, учёный или учреждение, достижение, практическое и мировое значение; выбрать одно достижение и подготовить краткое объяснение.	1		19.05.2026

67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	§ 37, с. 353–365; заполнить таблицу «Серебряный век»: направление или вид искусства, представители, произведения, новаторство, вклад в мировую культуру; подготовить мини-комментарий об одном деятеле.	1		26.05.2026
68	Урок итогового повторения и контроля	Повторить итоги главы VIII, с. 366–369, и выполнить задания рубрики «Готовимся к аттестации», с. 370–375; составить итоговую карточку: 10 дат, 10 понятий, 6 персоналий, три наиболее трудные темы и план ответа о модернизации России в XIX — начале XX в.	1	1	26.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			**68**	**6**	

Принципы формулировки домашних заданий

Принцип	Как реализован в КТП
Конкретный результат	В задании указан продукт работы: схема, таблица, хронология, карта, тезисы, словарь, сообщение.
Проверяемость	Формулировка позволяет быстро понять, что именно должен предъявить ученик на следующем уроке.
Историческое мышление	Задания требуют не только пересказа, но и выделения причин, последствий, участников, итогов и противоречий.
Работа с источниками курса	Сохраняется привязка к параграфам, страницам, итогам глав и материалам учебника.
Подготовка к контролю	Перед повторительными уроками используются списки дат, понятий, персоналий и вопросы для самопроверки.
Удобство для журнала	Записи достаточно краткие, но содержательные: их можно переносить в электронный журнал без дополнительной переработки.

Приложения к календарно-тематическому планированию

Приложение 1. Типы домашних заданий по истории

Тип задания	Учебная задача	Что предъявляет ученик
Хронологическая таблица	Выстроить события во времени и увидеть последовательность процесса.	Дата, событие, участники, значение или последствие.
Сравнительная таблица	Найти сходства и различия исторических явлений.	Критерии сравнения и итоговый вывод.
Схема	Показать связи между причинами, действиями и результатами.	Логически связанный набор элементов, а не простой список.
Работа с картой	Соотнести событие с пространством и направлениями движения.	Обозначения, подписи, легенда или краткий вывод по карте.
Мини-сообщение	Кратко представить личность, открытие, реформу или культурное явление.	3–5 смысловых пунктов и вывод о значении.
Исторический словарь	Закрепить термины, даты и персоналии.	Понятие/дата/имя и короткое объяснение.
Работа над ошибками	Осознанно исправить пробелы после контроля.	Исправленный ответ, пояснение ошибки, повторённое правило или дата.

Приложение 2. Критерии быстрой проверки домашних заданий

Вид работы	Минимальный уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
Схема	Есть основные элементы темы.	Показаны связи между элементами.	Есть вывод и пояснение причинно-следственных связей.
Таблица	Заполнены основные графы.	Есть критерии сравнения и факты.	Сделан самостоятельный вывод по таблице.
Хронология	События расположены по датам.	Указаны участники и краткое содержание.	Показано значение событий и связь между ними.
Карта	Объекты нанесены правильно.	Есть подписи и условные обозначения.	Сформулирован вывод по пространственному развитию события.
Сообщение	Тема раскрыта кратко.	Есть факты, даты и объяснение значения.	Материал представлен логично и без лишнего пересказа.
Работа над ошибками	Ошибки исправлены.	Пояснены причины ошибок.	Составлена индивидуальная карточка повторения.

Приложение 3. Памятка учащемуся «Как выполнять домашние задания по истории»

• Читая параграф, сначала найди главный вопрос темы и ключевые даты.
• Выписывая понятия, не ограничивайся определением: добавь исторический пример.
• Составляя хронологию, проверяй порядок событий и связь между ними.
• Заполняя таблицу, обязательно придумай критерии сравнения или используй критерии из задания.
• Работая с картой, подписывай не только места, но и направления движения, границы или зоны влияния.
• Готовя сообщение, не пересказывай весь параграф: выбери факты, которые раскрывают значение личности, события или явления.
• После контрольной работы исправляй не только неправильный ответ, но и причину ошибки: дата, термин, причинно-следственная связь, карта.

Приложение 4. Памятка учителю по адаптации домашнего задания

Ситуация в классе	Как адаптировать задание
Класс работает медленно	Сократить объём: оставить параграф, одну таблицу или 3 ключевых пункта вместо полного анализа.
Нужно усилить подготовку к контролю	Добавить карточку «5 дат — 5 понятий — 3 персоналии — 1 вопрос на объяснение».
Учащиеся затрудняются с выводами	Дать начало фразы: «Главное значение события состоит в том, что…».
Нужно развивать работу с картой	Добавить к домашнему заданию одно пространственное действие: нанести, подписать, показать направление, сделать вывод.
Есть сильные ученики	Предложить повышенный вариант: сравнение источников, причин и последствий, подготовка мини-вопросов для класса.
Домашнее задание нужно сократить для журнала	Сохранить структуру: параграф + продукт + 1 критерий результата.

Приложение 5. Банк авторских формулировок для электронного журнала

Учебная цель	Формулировка для журнала
Закрепить понятия	Выписать понятия темы, к двум понятиям подобрать исторический пример.
Проверить понимание причин	Составить схему причин события и выделить главную, по вашему мнению, причину.
Понять последствия	Заполнить таблицу последствий: политические, экономические, социальные, культурные.
Подготовиться к контролю	Составить карточку повторения: даты, персоналии, понятия, один проблемный вопрос.
Развить сравнение	Сравнить два явления по трём критериям и сделать вывод в 2 предложениях.
Работать с картой	Нанести объекты на контурную карту и сформулировать вывод о пространственном развитии события.
Осмыслить культуру	Выбрать одно произведение или достижение культуры и объяснить его общественное значение.
Разобрать реформу	Оформить схему реформы: причина — содержание — участники — итоги — противоречия.

Приложение 6. Карта разделов курса и преобладающие виды домашней работы

Раздел курса	Что важно сформировать	Наиболее полезные виды ДЗ
Всеобщая история XIX в.	Понимание модернизации, индустриального общества, идеологий и международных отношений.	Сравнительные таблицы, хронологии, схемы причин и последствий.
Россия при Николае I	Связь внутренней, внешней политики и общественной жизни.	Таблицы мер власти, карты внешней политики, списки дат и понятий.
Культура первой половины XIX в.	Представление о культурном пространстве империи и роли науки, литературы, искусства.	Мини-сообщения, таблицы деятелей, вывод о значении культурного явления.
Великие реформы Александра II	Понимание причин, содержания, результатов и противоречий реформ.	Схемы реформ, таблицы «реформа — содержание — значение», вопросы для контроля.
Россия в 1880–1890-х гг.	Понимание консервативного курса, изменений экономики и внешней политики.	Таблицы внутренней политики, мини-словарь, подготовка аргументированного ответа.
Россия на рубеже XIX–XX вв.	Осмысление модернизации, революции, реформ и культурного подъёма.	Хронологии, схемы политических сил, карточки итогового повторения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. М. : Просвещение, 2025. 255 с.
2) Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, IX – начало XVI в. : 6-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. М. : Просвещение, 2025. 239 с.
3) Мединский, В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. М. : Просвещение, 2025. 239 с.
4) Мединский, В. Р. Торкунов А. В. История. История России. XVI–XVII вв. 7 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. М. : Просвещение, 2025. 271 с.
5) Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История нового времени, XVIII - начало XIX в. : 8-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. М. : Просвещение, 2026. 240 с.
6) Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, XVIII - начало XIX в. : 8-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А.В. Торкунов. М. : Просвещение, 2026. 383 с.
7) Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в. : 9-й класс : учебник / В.Р. Мединский, А. О. Чубарьян. М. : Просвящение, 2026. 288 с.
8) Мединский, В. Р. История. История России. 1825–1914 гг. 9 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. М. : Просвещение, 2025. 393 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Чеботарева, Наталья Ивановна. История. История России с древнейших времён до начала XVI века : 6-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Н. И. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 244, [2] с.
2) Чеботарева, Наталья Ивановна. История. История России. XVI — конец XVII века : 7-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Н. И. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 232, [2] с.
3) Чеботарева, Наталья Ивановна. История. История России. Конец XVII — XVIII век : 8-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Н. С. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 198 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru/
2) История РФ [Электронный ресурс]. URL: https://histrf.ru/
3) Цифровая история РФ [Электронный ресурс]. URL: https://цифровая-история.рф/
4) История государства [Электронный ресурс]. URL: http://statehistory.ru
5) Руниверс [Электронный ресурс]. URL: http://www.runivers.ru

6) Россия: биография [Электронный ресурс]. URL: http://rus-biography.ru
7) Хронос [Электронный ресурс]. URL: http://www.hrono.ru
8) Российский государственный исторический архив [Электронный ресурс]. URL: http://www.fgurgia.ru
9) Минобороны России [Электронный ресурс]. URL: http://stat.mil.ru/et/year.htm
10) Музей истории российских реформ [Электронный ресурс]. UR

11) L: http://музейреформ.рф